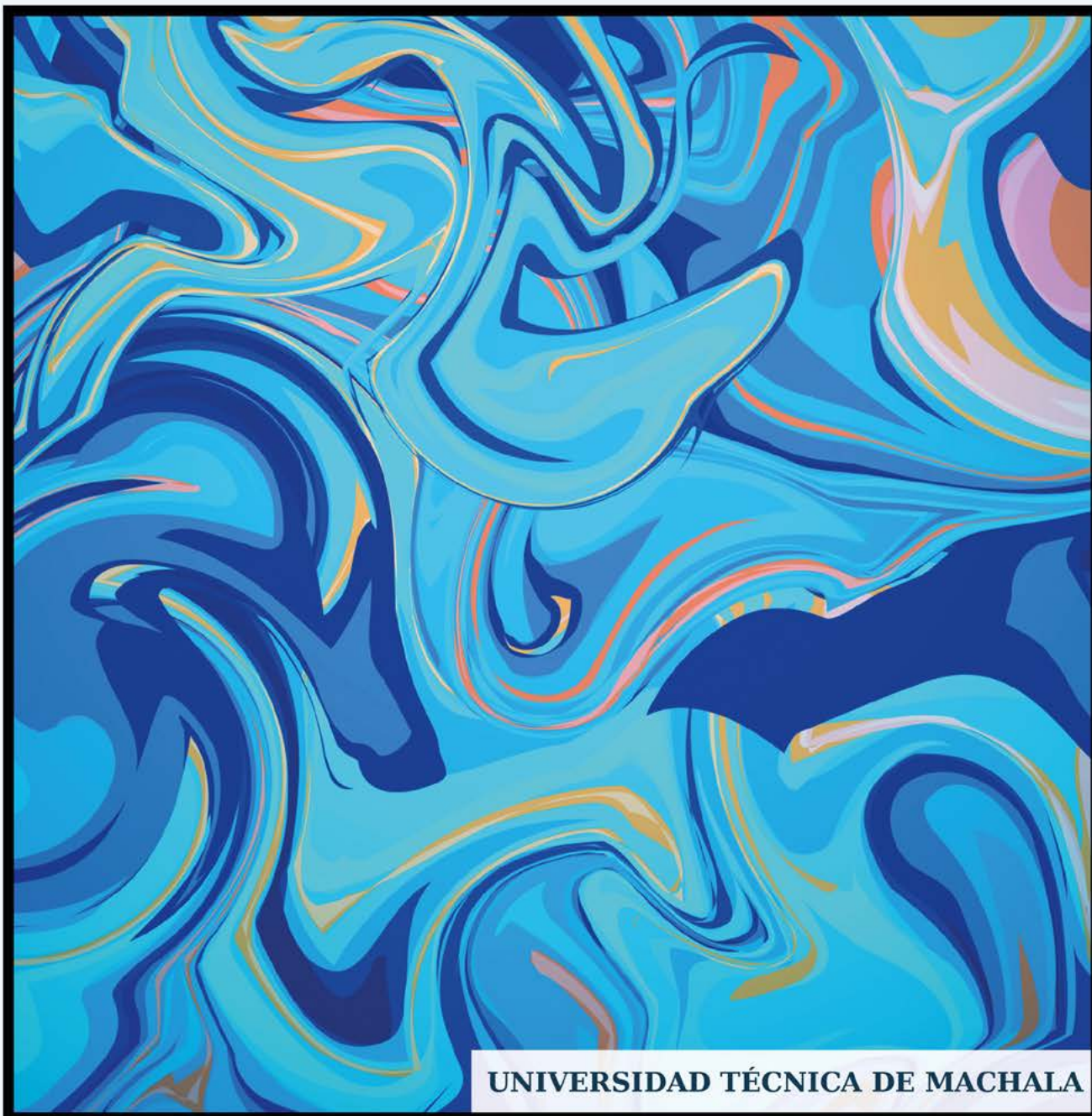


1390-3365 (e)

Cumbres

REVISTA CIENTÍFICA

Volumen 9 - número 2, Diciembre 2023 - Mayo 2024



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Cumbres

REVISTA CIENTÍFICA

Volumen 9, número 2, Diciembre 2023 - Mayo 2024

Indexada en:



La revista utiliza el sistema antiplagio turnitin



El proceso editorial se gestiona a través del



Es una publicación de acceso abierto (Open Access)



Los artículos de la presente edición pueden consultarse en:
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>

Revista Cumbres

Es una revista multidisciplinaria de la Universidad Técnica de Machala, con periodicidad semestral, que difunde investigaciones realizadas por académicos del mundo. Se caracteriza por su apertura epistemológica y metodológica en la construcción del saber científico. Cumbres publica resultados de investigaciones rigurosas, inéditas, originales; que ofrezcan alternativas de soluciones a los requerimientos de los tiempos actuales. Está dirigida a profesionales interesados en indagar temas de actualidad vinculados a las diferentes disciplinas clasificadas dentro de las ciencias sociales y humanas, ciencias de la vida, desarrollo tecnológico, ciencias agropecuarias, empresariales, entre otras. La revista posee el sistema de arbitraje conocido como doble ciego, enmarcado en la rigurosidad que demandan las publicaciones científicas seriadas. En la actualidad entra a la globalización del conocimiento a través de la plataforma Open Journal System (OJS).

Sistema de arbitraje

El proceso de arbitraje se realiza en tres etapas, las cuales se describen a continuación:

Revisión preliminar: durante esta fase, el editor evalúa si el manuscrito cumple con los criterios de formalidad del texto y actualidad temática. De ser favorable la valoración, el proceso de arbitraje sigue su curso. En caso contrario, el manuscrito es devuelto al investigador con las observaciones del caso.

Evaluación por pares externos: en esta fase el Consejo Editorial revisa la especificidad temática y asigna los árbitros más convenientes. Este proceso se realiza en la modalidad doble ciego. Cada evaluador hace uso de un formulario para expresar su opinión respecto a la factibilidad de publicación del manuscrito. En caso de no haber convergencia en las decisiones de los árbitros, el manuscrito es sometido a una tercera revisión y con base en la congruencia, de al menos dos árbitros, se emite el fallo correspondiente: a) Se recomienda la publicación (aceptado); b) Se recomienda la publicación tras realizar las modificaciones; c) Se recomienda no publicar.

Certificación de resultados: la revista emitirá certificado de aprobación del artículo, una vez constatado el cumplimiento de los requerimientos de forma y fondo al que hubiere lugar, en aras de que el autor del manuscrito pueda fundamentar las gestiones administrativas vinculadas con la publicación de sus resultados de investigación.

Edición

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Dirección: Av. Panamericana Km. 5 1/2 vía Machala - Pasaje

Teléfono: 593 7 2983 362

www.utmachala.edu.ec

E-mail: utmachala@utmachala.edu.ec

Periodicidad: Semestral

Machala, Ecuador, Diciembre 2023

DOI: <http://doi.org/10.48190/cumbres>

ISSN 1390-3365

Cumbres

REVISTA CIENTÍFICA

Volumen 9, número 2, Diciembre 2023 - Mayo 2024

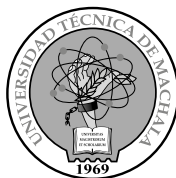
Autoridades Universitarias

Jhonny Pérez Rodríguez, Ph. D.
Rector

Rosemary Samaniego Ocampo, Ph. D.
Vicerrectora Académica

Luis Brito Gaona, Ph. D.
Vicerrector de Investigación, Vinculación y Posgrado

Irene Sánchez González, Ph. D.
Vicerrectora Administrativo



Universidad Técnica de Machala

Director-Editor

Guido Sotomayor Pereira / FCE - UTMACH

Geovanny Mocha Guacho / Asistente técnico

Consejo Editorial

Dino Mauricio Yáñez Morocho, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Osmany Cuesta Rubio, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Jennifer Celleri-Pacheco, Universidad Técnica de Machala.

Eduardo Alejandro Tusa Jumbo, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Mayiya Lisbeth González Illescas, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Mónica Elva Vaca Cárdenas, Universidad Técnica de Manabí.

Fernando González Laxe, Universidade da Coruña.

Segundo Marvin Camino Mogro, Superintendencia de Compañías del Ecuador.

Beatriz López Bermúdez, Universidade da Coruña.

Equipo Técnico

Karina Lozano Zambrano / UTMACH

Diseño y diagramación.

Edison Mera León / UTMACH

Diseño y diagramación

Sandy Soto / FCE - UTMACH

Traductora.

Andrés Carvajal Romero / FCS - UTMACH

Corrector de estilo.

Comité Científico Internacional

María Mercedes Teijeiro Alvarez, Universidade da Coruña, España.

María Jesus Freire Seoane, Univevrsidade da Coruña, España.

Jesús López-Rodríguez, Universidade da Coruña, España.

José Luis Ramírez Romero, Universidad de Sonora, México.

Correspondencia

Para las suscripciones, canje, donación y correspondencia, dirigirse al Dr. Guido Sotomayor Pereira, Director-Editor de la Revista Cumbres de la Universidad Técnica de Machala Machala, Provincia de El Oro, Ecuador

Dirección electrónica: cumbres@utmachala.edu.ec

URL: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>

Contenido

Epistemología del Currículo para el Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la UNAE.....	9
Fraga, O.;Cajamarca, C.	
Incertidumbre en la economía ecuatoriana: Un análisis de su relación con los componentes del PIB	25
Zhangallimbay, D.	
El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar.....	39
Guerrero, H.; Reyes, D.; Martínez, O.; Mercado, P.; Morales, Y.; Landero, J.; Landero, E.	

Editorial



Dr. César Quezada Abad
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN

Navegando los Desafíos del Liderazgo Organizacional en la Educación Superior Ecuatoriana

En el fascinante ámbito de la educación superior en Ecuador, el liderazgo organizacional se presenta como el timón que orientará nuestras instituciones hacia el éxito y la excelencia. En este contexto, es crucial adoptar enfoques innovadores y visionarios que trasciendan los límites tradicionales. En ese sentido, me complace reflexionar sobre cómo el liderazgo transformador puede marcar la diferencia en el horizonte educativo ecuatoriano.

El liderazgo educativo va más allá de la gestión administrativa; debe inspirar, motivar y fomentar el crecimiento académico y personal. No se trata solo de formar profesionales competentes, sino de cultivar ciudadanos del mundo capaces de enfrentar desafíos globales con integridad y creatividad. La visión del líder debe ser un faro que inspire a docentes y estudiantes a alcanzar metas más allá de lo imaginable.

En la educación superior, los líderes tienen la responsabilidad de crear un ambiente que promueva la excelencia académica y reconozca la relevancia del equilibrio entre lo cognitivo y lo emocional en el rendimiento global.

Los profesores desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y éxito de los estudiantes. Un liderazgo efectivo reconoce esto y se esfuerza por proporcionar un apoyo constante, valorando sus contribuciones y celebrando logros académicos e innovación.

En cuanto a los estudiantes, su bienestar emocional es esencial para un aprendizaje efectivo. Las exigencias académicas, las expectativas personales y la incertidumbre sobre el futuro pueden generar altos niveles de estrés. Aquí, los líderes deben intervenir, promoviendo servicios de apoyo emocional y creando una cultura donde los estudiantes se sientan escuchados y comprendidos.

El desafío del liderazgo organizacional en la educación superior ecuatoriana no es solo formar profesionales competentes, sino también forjar ciudadanos éticos y agentes de cambio. El líder debe cultivar un entorno que fomente la reflexión crítica, el respeto por la diversidad y la responsabilidad social.

La realidad digital también impacta la educación superior en Ecuador, transformando la manera en que aprendemos y enseñamos. Aquí, el líder debe abrazar la tecnología como aliada, incorporando herramientas digitales para enriquecer el proceso de aprendizaje y preparar a los estudiantes para un mundo tecnológico.

La colaboración se erige como un pilar fundamental. El líder debe fomentar un entorno donde la diversidad de ideas florezca, donde la interdisciplinariedad sea la norma y la colaboración con otras instituciones y el sector empresarial sea una realidad.

En conclusión, el liderazgo organizacional en la educación superior ecuatoriana, aunque desafiante, es esencial para alcanzar la excelencia educativa. Con una visión clara, una cultura de apoyo constante, la integración de la tecnología, la promoción de la colaboración y un compromiso con la formación integral de los estudiantes, podemos enfrentar con éxito los desafíos del presente y del futuro. La educación superior en Ecuador está llamada a ser un faro de conocimiento y transformación, y el liderazgo es la brújula que nos guiará hacia ese horizonte prometedor.

Epistemología del Currículo para el Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la UNAE

Epistemology of the Curriculum for the Study of
Ecuadorian Educational Thinking at UNAE

Odalys Fraga
Universidad Nacional de Educación, UNAE
odalys.fraga@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7468-4239>

Carmen Maricela Cajamarca Illescas
Universidad Nacional de Educación, UNAE
carmen.cajamarca@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1048-2018>

Revista Cumbres Vol.9 N°2

Versión electrónica ISSN 1390-3365
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>
<http://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a1>

RESUMEN

La formación del docente investigador de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) requiere estudiar el Pensamiento Educativo Ecuatoriano (PEE) durante la trayectoria de aprendizajes correspondientes a los diferentes ciclos académicos. Este artículo forma parte del Proyecto de Investigación: Estudio del PEE en el currículo de la UNAE: Propuesta curricular para la carrera Educación Básica (2022-2024). Plantea el objetivo de determinar los principales fundamentos epistémicos curriculares para el estudio del PEE en la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica, como parte de la propuesta curricular que se entregará a la carrera al culminar el proyecto. La construcción teórica se realiza en el marco de la Filosofía de la educación y las concepciones epistemológicas del currículo del Modelo Pedagógico UNAE (2017). La metodología empleada fue descriptiva con enfoque cualitativo y diseño centrado en el método de análisis cualitativo de contenidos para organizar, interpretar, jerarquizar y reflexionar sobre la información proveniente de documentos históricos, pedagógicos curriculares y de resultados de investigaciones afines, en torno a la epistemología curricular. Aporta fundamentos epistemológicos para la propuesta curricular de la carrera Educación Básica para la construcción de aprendizajes y producción de conocimientos científicos sustentados en concepciones, enfoques y teorías sobre la realidad educativa ecuatoriana, y su manifestación en obras, estrategias, discursos y propuestas diversas en y para la práctica educativa. Los principales hallazgos comprenden la propuesta de bases epistemológicas, principios curriculares, la determinación de contenidos y la caracterización del proceso para la construcción de los aprendizajes.

Palabras clave: epistemología, currículo, formación docente, pensamiento educativo

ABSTRACT

Teacher-researcher education in the major of Elementary education at National University of Education (UNAE) requires the study of the Ecuadorian Educational Thinking (Pensamiento Educativo Ecuatoriano, PEE) during the curriculum trajectory corresponding to the different academic cycles. This study is part of the Research Project: Study of the PEE in the UNAE curriculum: Curricular proposal for the Elementary education major (2022-2024). It aims to explore the main epistemological foundations of Ecuadorian thinking as an important part of the curricular proposal that will be delivered to the career at the end of the project. The theoretical construction is carried out within the framework of the Philosophy of education and from the epistemo-

logical conceptions of the curriculum of the UNAE Educational Model (2017). The methodology allowed to carry out a descriptive investigation with a qualitative approach and design centered on the method of qualitative analysis of contents to organize, interpret, prioritize and reflect on the information coming from historical documents around the curricular epistemology. It provides epistemological foundations required by the curricular proposal for educating the future teacher-researcher at the Elementary education major. This study builds learning and produces scientific knowledge based on conceptions, approaches and theories about the Ecuadorian educational reality, and its manifestation in works, strategies, discourses and diverse proposals in and for educational practice. The main results include the proposal of epistemological bases, curricular principles, the determination of contents and the characterization of the process for the construction of learning.

Keywords: Epistemology, curriculum, teacher training, educational thinking.

INTRODUCCIÓN

Este estudio plantea como objetivo determinar los principales fundamentos epistémicos curriculares para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación. Para ello, es imprescindible partir de la definición construida desde el proyecto de investigación Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículo de la UNAE, 2022 que plantea:

“El Pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE comprende la reconstrucción de las ideas, concepciones, enfoques, teorías sobre la realidad de la educación, sus formulaciones sobre necesidades, intereses e ideal educativo en las diferentes etapas históricas de la educación en Ecuador. Se comprende, como la interconexión de las dimensiones: epistemológica, filosófica, pedagógica, didáctica y curricular, ante las demandas y necesidades de la formación del docente investigador. Su manifestación en propuestas a la educación del hombre mediante obras, estrategias, discursos y propuestas diversas para avanzar hacia la solución de problemas educativos mediante las buenas prácticas “. (p.5)

En esta definición se identifican las principales ideas que orientan el análisis de los fundamentos filosóficos del estudio propuesto, particularmente los correspondientes a la dimensión epistémica del estudio en el contexto del currículo de la carrera Educación Básica, que conlleva considerar importantes líneas de análisis como: la breve reseña histórica de la educación ecuatoriana y las concepciones ontológicas, éticas, políticas educativas, psi-

cológicas, artístico, cultural, científica e investigativa de la educación que permiten avanzar en la construcción epistémica del PEE en el currículo del carrera Educación Básica.

La dimensión epistémica del estudio del PEE en el currículo de la UNAE se estructura teniendo en cuenta el enfoque de la Filosofía de la Educación. Este enfoque se refiere al análisis de los fundamentos de las teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje humano y los aportes del pensamiento filosófico en la formación del docente investigador orientada a la mejora educativa.

Los procesos reflexivos sobre la puesta en práctica de un pensamiento educativo propio, constituye la idea rectora que orienta toda la construcción epistémica del presente estudio, al considerarla en el centro del conocimiento científico. Paladines (2023), reconocido estudioso del pensamiento educativo ecuatoriano recomienda valorar las potencialidades de formación del docente investigador en el contexto nacional dado que las corrientes contemporáneas, los avances tecnológicos, las redes sociales, el ciberespacio y demás representan retos inminentes. Por lo que se considera pertinente realizar un acercamiento a los principales fundamentos pedagógicos y curriculares del modelo educativo de la UNAE, las metodologías y didácticas que contribuyen al acto formador de educadores. Reivindica su validez mediante los procesos que genera la investigación educativa en torno a los problemas relacionados con el pensamiento práctico, investigativo, reflexivo y crítico del docente ecuatoriano.

Las principales problemáticas, que desde la propia epistemología del PEE se determinan en el presente estudio, tienen que ver con la construcción de un pensamiento educativo ecuatoriano propio y auténtico. Por ello, su validez se manifiesta en las diferentes etapas de la historia de la educación en Ecuador. Además, privilegia la generación de conocimiento pedagógico, didáctico y curricular verdaderamente aportador en la formación de los niños y las niñas. Ésto, a través de los aportes de experiencias, teorías y prácticas adaptadas a los diferentes contextos educativos y las metodologías que se generan y aportan un sello de autenticidad a la educación.

La utilidad y el valor a nivel socio educativo que se le concede al estudio del PEE desde el currículo de la carrera Educación Básica de la UNAE es la máxima aspiración epistemológica del estudio propuesto. En este sentido, se busca conocer mediante acciones propias de la investigación cualitativa, la validez real del PEE, su organización y disposición como un contenido esencial del proceso de formación docente. Así como, su esencia representada en los hechos, figuras y aportes a la educación en el país en las diferentes etapas históricas.

Dentro de las potencialidades de la epistemología del currículo que organice el estudio del PEE está el alcance de dicho pensamiento en las diferentes etapas históricas de la educación en Ecuador, apreciadas en la fundación de las instituciones educativas, la construcción de los saberes, su impacto en la transformación de la escuela, la práctica educativa y la propia formación docente.

Actualmente, algunos aspectos clave del pensamiento educativo que resaltan en Ecuador son: 1) la educación inclusiva, que busca garantizar el acceso a la educación para todos los ciudadanos, sin importar su origen étnico, género, orientación sexual, discapacidad u otras características (Chamorro et al., 2021); 2) la educación intercultural y plurilingüe que promueve las lenguas y culturas indígenas y afrodescendientes, además del español, como parte del patrimonio cultural ecuatoriano (Rodríguez, 2015); 3) la educación para el buen vivir (Sumak Kawsay) basada en la cosmovisión indígena que busca una educación que vaya más allá de la mera adquisición de conocimientos y habilidades, para promover el desarrollo integral de la persona y su armonía con la naturaleza y la comunidad (Lara & Herrán, 2016; Villagómez & Cunha de Campos, 2014); 4) la descentralización educativa para otorgar mayor autonomía a las instituciones educativas y adaptar la educación a las necesidades y contextos locales; 5) la educación ciudadana en valores y la mediación tecnológica para el aprendizaje autónomo; 6) la tecnología en educación para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y facilitar el acceso a la educación en áreas remotas o con recursos limitados (Ayabaca et al., 2017); 7) la educación superior con énfasis en la calidad académica, la investigación, la innovación y la internacionalización de las instituciones universitarias. Se destaca el interés en la construcción del pensamiento práctico y crítico (Grundy, 1998; Montoya et al., 2010; López et al., 2021)

Es importante destacar que el pensamiento educativo ecuatoriano continúa evolucionando y adaptándose a los desafíos y cambios sociales y culturales (Navarrete et al., 2019; Rodríguez, 2017). Por lo que, la transformación cultural debe ser comprendida desde la construcción del currículo educativo como expresión de la ideología, los saberes, la cultura de una época y los avances de las ciencias de la educación, su impacto en el acto educativo, en la transformación educativa vista en la unidad de la formación y crecimiento del docente en su propia comunidad educativa.

En este sentido, el Modelo Pedagógico de la UNAE, asume el conocimiento desde la comprensión y la acción mediante el fortalecimiento del pensamiento práctico. Así, las competencias son sistemas complejos de conocimientos, habilidades, emociones, actitudes y valores que orientan la interpretación, la toma de decisiones y la actuación de los individuos en el escenario en el que habitan, tanto en la vida personal como en la social y profesional desde el saber pensar, saber decir, saber hacer; y, se extiende al querer hacer y al sentipensar las acciones. Es decir, el desarrollo del nuevo ciudadano implica la gestión educativa de los deseos, intereses y compromisos que constituyen su propio proyecto vital: personal, social y profesional (Pérez Gómez, 2007). El conocimiento resalta y fortalece las capacidades humanas de observación, indagación, contraste, experimentación, argumentación, decisión y actuación. Implica reivindicar el espíritu científico como patrimonio útil para todo ciudadano contemporáneo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio asume el paradigma interpretativo o hermenéutico (Jansen, 2022) que permite intervenir en la tríada interpretación- comprensión - compromiso del fenómeno con carácter proyectivo de la epistemología del currículo para el estudio del PEE. El enfoque cualitativo (Creswell, et al., 2007; Fabregues, et al., 2016; Flick, 2019) asumido nos permitió orientar una mirada a procesos epistemológicos, pedagógicos y curriculares en el campo de la Filosofía de la Educación y su rol en la formación docente desde una perspectiva holística guiada por categorías que definen el PEE en la carrera Educación Básica. La definición de las categorías pedagógicas y curriculares nunca pretendió la generalización de los hallazgos, sino la contextualización pedagógica que requiere la formación del docente investigador de la carrera Educación Básica de la UNAE; seguido del análisis y la presentación de resultados. Se ha recurrido al análisis documental desde fuentes primarias: Descripción microcurricular y malla curricular de la carrera de Educación Básica en la UNAE y se resalta el Capítulo 1 del Libro Pensamiento Educativo Ecuatoriano, UNAE. (2019) como una fuente que constituye un antecedente directo de la presente investigación por sus aportes provenientes de la investigación en archivos históricos, y fuentes historiográficas que dan validez y consistencia a la construcción del conocimiento.

El estudio se realizó durante el 2022- 2023 como parte de las acciones investigativas del Proyecto de Investigación científica “Estudio del Pensamiento Educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE. Propuesta curricular para la carrera Educación Básica”. Primeramente, y ante el vacío curricular identificado en estudios que anteceden Fraga et al., (2023), se define la categoría fundamental de la investigación Pensamiento Educativo Ecuatoriano y se dimensiona desde las categorías epistemología y currículo cuya orientación pedagógica de mejora educativa va guiando el análisis y la reflexión para la construcción de los principales fundamentos epistemológicos de una propuesta curricular a realizar en la carrera Educación Básica.

La definición de las categorías Epistemología y Currículo se integran para el desarrollo investigativo en el contexto de las ciencias de la educación, destacando las potencialidades del campo de acción de la Filosofía de la educación para analizar y comprender la epistemología del currículo para el estudio propuesto con énfasis en los fines de la educación, el acto educativo.

El análisis realizado parte de la integración operacional de las definiciones categoriales planteadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Operacionalización de las principales categorías de la investigación: Epistemología y Currículo para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano

CATEGORÍAS	INDICADORES	SUB INDICADORES
Epistemología para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículum de la carrera Educación Básica	Concepciones: ontológicas, éticas, políticas educativas, psicológicas, artístico cultural científica - investigativa de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos del conocimiento científico de la comprensión a la acción. • El conocimiento desde el triple saber: saber pensar, saber decir, y saber hacer • Validez del conocimiento construido sobre el PEE en las diferentes etapas de la historia de la educación en Ecuador desde el enfoque de formación por competencias para comprender y actuar. • Construcción del pensamiento práctico durante el estudio de hechos, figuras, procesos, aportes, biografías escolares, historias de vida de maestros contextualizado en el compromiso y el proyecto de vida personal y profesional. • Relación ética de la formación del hombre y sus actos e ideas. "Pensar bien, hacer bien y sentir bien" comprendidos en el acto educativo • Propuestas éticas de justicia, inclusión e interculturalidad, calidad educativa: valores compartidos de la UNAE (coherencia, felicidad, estética y solidaridad) • Aplicación a la práctica educativa de los pilares que sostienen la educación en las diferentes etapas históricas: Justicia, equidad, calidad • Construcción de propuestas creativas investigativas, culturales y de experiencias pedagógicas en obras, textos escolares, fundación de instituciones educativas, modelos, reglamentos, programas educativos para la mejora de la práctica educativa • Recursos cognitivos para el estudio, datos e informaciones, modelos educativos, mapas curriculares, teorías y paradigmas de formación. • Posición ideológica, social y cultural del futuro docente investigador ante el estudio del PEE y su expresión en mallas, microcurrículo y sílabus.
Currículo para el Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano	Diseño curricular Organización curricular Aplicación curricular Evaluación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Transformación de contenidos tradicionales curriculares orientados a la construcción de experiencias y teorización de la práctica en contextos reales de formación, la escuela. • Aportes de los estudiantes en la construcción curricular de los aprendizajes para enriquecer su formación profesional guiados por el compromiso ante el magisterio y su reconocimiento social. • Contribución a la formación del pensamiento práctico mediante investigación de la práctica-implementación del currículo basado en la comprensión y la actuación. • Contribución a la formación de la identidad docente mediante la atención a las creencias, intereses profesionales mediante el estudio del PEE. • Transversalización del currículo con temas complementarios: talleres, capacitaciones, clubes u otras actividades formativas.

NOTA: Tabla de categorías creado por el Grupo de investigación Pensamiento Educativo Ecuatoriano (2019)

Cobra significado en el análisis, el encuentro de las categorías epistemología y currículo para el estudio del PEE, la que llega a denominarse epistemología del currículo. Pues, logra expresar los intereses investigativos reales de

las autoras en cuanto a la comprensión de los conocimientos con los que se construye el pensamiento educativo ecuatoriano. A través de la exploración de los métodos con que llega a elaborar diversas propuestas creativas, sus experiencias pedagógicas propias y sus prácticas educativas inspiradas en figuras de la historia de la educación, de docentes contemporáneos tanto de su universidad como de la escuela donde desarrolla las prácticas preprofesionales, así como de las obras educativas y documentos rectores pertenecientes a los diferentes niveles de concreción curricular.

Epistemología de los procesos de teorización de la práctica y experimentación de la teoría: su relación con el desarrollo del Pensamiento Educativo Ecuatoriano

El análisis de las mallas curriculares y el microcurrículo de la carrera Educación Básica de la UNAE durante los diferentes diseños curriculares, desde su propuesta de malla original basada en la construcción interinstitucional de Propuesta de Currículo genérico para las carreras de Educación (Larrea, 2015); hasta la actual (UNAE, 2019) ha permitido identificar un balance armónico entre los resultados de aprendizaje de las asignaturas de Cátedra integradora, Práctica preprofesional / Aproximaciones diagnósticas e investigación educativa. En las siguientes tablas se detallan los resultados de aprendizaje propuestos, organizados por núcleo problémico y eje integrador. Se consideraron las trayectorias de estas tres asignaturas de la malla, dado que representan la tríada interdisciplinar que le permite al futuro docente teorizar la práctica y experimentar la teoría de manera reflexiva, crítica y contextualizada. De esta manera los futuros docentes pueden construir su pensamiento práctico en el entramado de competencias básicas y profesionales que le permiten responder oportunamente a los problemas que aquejan al contexto ecuatoriano, como la deserción escolar (Posligua Anchundia, 2019).

Tabla 2. Análisis de contenidos epistemológicos en el currículo referentes a PEE de la carrera Educación Básica

NÚCLEO PROBLÉMICO ¿QUÉ CARACTERIZA A LOS SUJETOS, CONTEXTOS Y SISTEMAS SOCIO-EDUCATIVOS?	
EJE INTEGRADOR: APROXIMACIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA EN EDUCACIÓN: LA POLÍTICA EDUCATIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS CONTEXTOS Y APRENDIZAJE DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS.	
ASIGNATURA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1ro. Cátedra integradora: Sistemas y contextos educativos	1. Conoce , comprende, y evalúa las políticas educativas, sus reformas y gestión de acuerdo al contexto histórico y socioeducativo. 2. Analiza los desafíos del siglo XXI y su influencia en la formulación de políticas educativas a nivel global/internacional/regional/nacional 3. Analiza las múltiples dimensiones y sistemas educativos en el contexto ecuatoriano. 4. Observa e Indaga sobre los procesos de la política educativa en escenarios educativos diversos
2do. Cátedra integradora: los contextos de los sujetos educativos y el aprendizaje humano	Realiza actividades de aprendizaje práctico experimental para la comprensión de la inter-relación sujeto-contexto-aprendizaje

1ro. Investigación educativa: bases teórico epistemológicas	Establece relación entre epistemología e investigación educativa Aplica su comprensión sobre epistemología y paradigmas de investigación en tareas concretas de investigación sobre política educativa, sistemas, contextos, actores y sujetos educativos en escenarios diversos de aprendizaje práctico experimental
2do. Investigación educativa: enfoques cualitativos, cuantitativos, mixtos	Distingue las características de los enfoques de investigación y los analiza en función de las perspectivas epistemológicas y paradigmas en las que se sustenta la investigación educativa
Núcleo problémico ¿Qué y cómo enseñar?	
EJE INTEGRADOR: MODELOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES CONTEXTUALIZADOS, FLEXIBLES Y ADAPTADOS A LOS SUJETOS EDUCATIVOS	
3ro. Cátedra Integradora: Diseño y Desarrollo de Modelos Pedagógicos (Metodologías, medios, estrategias, trayectorias y valores de aprendizaje)	Establece relaciones entre las prácticas pedagógicas y las disciplinas.
4to. Cátedra Integradora: Diseño, fundamentación y evaluación de modelos curriculares contextualizados, flexibles y adaptados	Fundamenta el diseño y la evaluación del meso y micro currículo con base en el contexto escolar
3ro. Aproximación y diagnóstico de modelos pedagógicos aplicados en instituciones educativas	Realiza procesos de investigación, reflexión y generación de saberes pedagógicos a partir de su involucramiento en aula de Educación General Básica en una institución educativa de práctica pre profesional
4to. Aproximación diagnóstica a los modelos curriculares aplicados en instituciones educativas	Realiza actividades de investigación, reflexión y generación de saberes curriculares a partir de su involucramiento en aula de Educación General Básica en una institución educativa de práctica pre profesional
3ro. Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica I	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos en el proceso investigativo.
4to. Investigación educativa: la investigación en Educación General Básica II	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos y curriculares en el proceso investigativo
Núcleo problémico ¿Qué caracteriza a los sujetos, contextos y sistemas socio- educativos?	
EJE INTEGRADOR: AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y DIDÁCTICAS PARA ATENDER LA DIVERSIDAD DE LOS SUJETOS EDUCATIVOS	
5to. Cátedra Integradora: Fundamentación y Diseño de ambientes de aprendizaje	1. Comprende desde una perspectiva histórica del currículo la gestión de los ambientes de aprendizaje en diversos escenarios y contextos educativos. 2. Reconoce y valora la diversidad y la interculturalidad en los procesos de enseñanza - aprendizaje para diseñar y desarrollar escenarios y contextos educativos.
6to. Cátedra integradora: Diseño y desarrollo de recursos y estrategias educativas (Didáctica)	Analiza propuestas de 'buenas prácticas de la didáctica'
5to. Diseño y aplicación de modelos curriculares: escenarios, contextos y ambientes de aprendizaje en Educación General Básica	Diseña e implementa modelos curriculares para escenarios, contextos, y ambientes de aprendizaje de Educación General Básica
6to. Diseño, evaluación y aplicación de recursos y estrategias educativas	Utiliza tecnologías de información y comunicación para la generación de recursos y estrategias didácticas curriculares.

5to. Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica I	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos, curriculares y de ambientes de aprendizaje en el proceso investigativo
6to. Investigación educativa: métodos mixtos para la investigación en Educación General Básica II	Reflexiona sobre el proceso de generación de saberes pedagógicos, curriculares, de ambientes de aprendizaje, y didácticos en el proceso investigativo.
Núcleo problemático ¿Qué articulación entre la docencia, investigación y gestión escolar?	
EJE INTEGRADOR: MODELOS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Y PROPUESTAS INCLUSIVAS PARA INTERVENCIÓN EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS DIVERSOS	
7mo. Cátedra integradora: Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza personalizada	Identifica Políticas y normativa ecuatoriana para la evaluación del aprendizaje estándares de aprendizaje, desempeño docente y gestión institucional
8vo Cátedra integradora: Organización y gestión escolar: Comunidades de aprendizaje y participación	Diseña, aplica y evalúa modelos de intervención educativa comunitaria (Interacciones escuela-familia-comunidad)
9no. Cátedra integradora: Evaluación y sistematización de la práctica educativa	Enmarca el aprendizaje profesional de la carrera en procesos de análisis - reflexión - sistematización de experiencias de aprendizaje en contextos reales.
7mo. Inclusión, diversidad e interculturalidad en instituciones educativas	Interpreta y reflexiona sobre las prácticas para la construcción del sentido
8vo. Diseño, aplicación y evaluación de modelos de intervención educativa comunitaria(Interacciones escuela ,familia, comunidad). Estudio e intervención	Contextualiza el diseño curricular, tomando como referencia el marco de políticas nacionales e internacionales para la gestión educativa, pedagógica y curricular.
9no. Evaluación y sistematización de la práctica educativa: desarrollo de modalidad de integración curricular	Integra los elementos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la formación disciplinar en relación a la práctica docente materializada en el currículo de las instituciones de práctica pre profesional
7mo. Proyectos de investigación educativa	Identifica, delimita, y analiza, temas, casos, problemas y/o situaciones para su abordaje teórico metodológico desde la investigación
8vo Procesos de investigación educativa	Comprende y valora las consideraciones éticas en todo proceso de investigación educativa

NOTA: Fuente descripción microcurricular de la carrera Educación Básica (UNAE, 2019)

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La concepción pedagógica que sustenta el currículo de formación teórica, práctica y de investigación de la carrera y se identifican las potencialidades del estudio del PEE por su manifestación en el perfil de egreso. En primer lugar, se valoran las condiciones y contextos de aprendizajes como escenarios facilitadores de los contenidos y construcción de aprendizajes propios del PEE sobre todo por su contribución a la investigación y sus consecuentes procesos reflexivos acerca de la contribución del magisterio a la educación y formación del hombre en las diferentes etapas históricas. Lo cual conlleva

la selección de los contenidos que respeten la historia de la educación, sus hechos, procesos y figuras, historias de vida de maestros y las biografías escolares.

Los principales aprendizajes que se conciben desde estas posiciones paradigmáticas de enseñar a aprender serían el resultado de la formación por competencias para la utilización del conocimiento de manera reflexiva y crítica. Al decir del Modelo Pedagógico UNAE (2017) “el conocimiento para comprender, diseñar, planificar y actuar en la realidad.”(p.16). Entonces, las experiencias en la escuela durante las prácticas preprofesionales proporcionan a los proyectos de investigación y vinculación a la comunidad, la propia realidad personal durante la construcción de su proyecto de vida integrado al magisterio.

Se consideran aprendizajes del estudio, las propuestas resultantes de la investigación de la práctica como proyectos integradores de saberes PIENSA, caracterizadas por estar dirigidas al mejoramiento de la práctica educativa así como las producciones científico investigativas de estudiantes y docentes quienes en su conjunto elaboran ponencias, artículos u otras formas de socializar el conocimiento científico producido.

La contribución del estudio a la integración de las relaciones entre el estado, la sociedad y la educación; el desarrollo de un pensamiento sistémico y relacional para la construcción de la visión del mundo desde el campo de la educación que facilite la solución de problemas, casos y situaciones educativas; la integración al sistema educativo ecuatoriano desde el estudio de su proyecto histórico; la preservación de la cultura que ha aportado la educación desde las diferentes etapas; autovaloración de su condición antropológica en la relación individuo, docente, escuela, sociedad y comunidad; la contextualización de la construcción de su identidad mediante la participación en procesos colaborativos, integradores, interculturales y en espacios educativos que incentiven el diálogo de saberes.

El análisis realizado conlleva necesariamente a tener en cuenta las relaciones con la concepción didáctica para el estudio del PEE, en cuanto a la relación de la práctica educativa con el enfoque socio crítico del currículo; la definición de contenidos curriculares, el enfoque didáctico metodológico que acompañe la construcción de conocimientos de los estudiantes en correspondencia con la concepción curricular, la gestión del docente y del estudiante para la construcción de aprendizajes mediadas por la investigación.

De acuerdo con el modelo pedagógico y curricular de la UNAE, sus enfoques formativos y las teorías educativas que lo sustentan, se analiza una propuesta didáctica curricular para el estudio del PEE, en este sentido la correspondencia, según nuestro criterio, se refiere a las relaciones que se pueden establecer entre la identificación de problemas, situaciones educativas, casos de la práctica educativa con las categorías y conceptos, concepciones, enfoques, teorías sobre la realidad de la educación, las formulaciones sobre necesidades e intereses relacionados con el ideal educativo presente en cada etapa estudiada que conlleve a la comprensión profunda y sentida del contenido.

El enfoque didáctico que opera con la pedagogía activa y personalizada, como se plantea en la fundamentación pedagógica del Modelo Pedagógico UNAE (2017), para “transformar la información en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados de proposiciones que ayuden a comprender mejor la realidad así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría” (p.13). de forma tal que se de la interconexión entre la construcción del conocimiento, los medios, recursos y métodos a utilizar durante los momento del saber, el saber hacer y el ser.

En este sentido se valora la integración curricular en la relación de la teoría práctica, donde esta última constituye la puerta de entrada a la formación del conocimiento, en el contexto de la investigación educativa en la práctica, guiados por ejes que integran los saberes para dar respuesta a problemáticas educativas que surjan durante el estudio propuesto. Cobra presencia vital, la contextualización del estudio que permita enfatizar en la significatividad y pertinencia para sí, comprendido en su discurso conceptual, el desarrollo de competencias profesionales para valorar la conexión con su entorno cultural, con la escuela donde transcurre su formación práctica y la sociedad.

CONCLUSIÓN

La investigación de la epistemología del currículo para el estudio del PEE en la formación del docente en la carrera Educación Básica forma parte del proyecto de investigación “El estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículum de la UNAE” (2022- 2024). Constituye un fundamento esencial para la construcción de la propuesta curricular a realizar a la carrera. Los referentes teóricos que contextualizan la problemática investigada se determinan a partir de la operacionalización de dos categorías fundamentales de la investigación: Epistemología para el estudio del PEE en el currículum de la carrera Educación Básica y Currículo para el Estudio del PEE. A partir de éstas se construye la teoría que basa y fundamenta el proceso de construcción del conocimiento científico, la determinación de los métodos, la caracterización de la gestión didáctica curricular del docente, su intervención en el diseño curricular de estrategias, recursos para la determinación de los contenidos y la orientación de la construcción de aprendizajes desde la práctica de forma reflexiva, crítica y creativa.

El análisis documental de los principales documentos rectores, el modelo pedagógico de la UNAE; Proyecto de Carrera Educación Básica y Malla Curricular contribuye a construir y proponer las bases epistemológicas del estudio; los principios curriculares, la determinación de los contenidos curriculares y la importancia de la gestión formativa y científica como el proceso idóneo para la construcción de los aprendizajes.

El estudio del acto educativo en las diferentes etapas de la historia de la educación ecuatoriana se relaciona necesariamente como el objeto de reflexión y transformación, y sobre este análisis, la integración de la teoría y la práctica comprendidos desde los modelos educativos, pedagógicos y curricu-

lares, su provecho para destacar potencialidades y las principales necesidades que requieren ser atendidas para su mejora. En este proceso se enaltece a la figura del maestro, su reconocimiento social, el estudiante, la familia y la contribución de la comunidad.

En esta lógica epistemológica del currículum centrada en el acto educativo para estudiar el PEE es imprescindible acceder a éste mediante la investigación educativa desde la propia práctica que incentiva la reflexión crítica y moviliza los saberes teórico- prácticos sobre las concepciones pedagógicas, curriculares, los modelos, paradigmas educativos, aprendizajes y contenidos con el sentido del cambio, la mejora y la transformación educativa en el ambiente y los escenarios en que se desarrolla la propia práctica.

El aporte a la calidad humana del docente en formación en correspondencia con el perfil de egreso, sus valores éticos y morales constituye una línea de atención y un punto de reflexión de máxima importancia. La mirada integradora de lo epistemológico curricular logra identificar necesidades para el fortalecimiento y satisfacción de necesidades propias del desarrollo personal asociado al proyecto de vida construido desde la gestión docente de la Educación General Básica. Comprendido así, como la gestión investigativa desde su propia práctica para realizar propuestas que fortalecen la ética profesional pedagógica, los procesos de diseño, implementación y evaluación curricular para una educación formativa y de calidad. Esto conlleva un cuestionamiento permanente de procesos de mejora del acto educativo sustentado en la justicia, la inclusión y la equidad.

Los contenidos y la metodología para la construcción de los aprendizajes desde la integración del saber, el saber hacer y el ser parten de la gestión del estudiante e involucra las emociones, el compromiso y el proyecto de vida. El estímulo al espíritu investigativo, la creatividad ante el patrimonio social, cultural y humano que representan los aportes del PEE a la educación se sustentan en los principios curriculares que contienen las exigencias para la estructura, organización y desarrollo curricular del estudio del PEE.

La determinación de los principios curriculares para el diseño y la estructura curricular que ocupa el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano constituye un hallazgo que organiza y ordena todos los aspectos curriculares para el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos y aprendizajes propuestos. Estos son: 1) Concepción pedagógica y curricular hacia un currículo integrado y contextualizado en la práctica; 2) Contribución a la formación del pensamiento práctico mediante la investigación formativa y científica; 3) Construcción de aprendizajes significativos para la formación del docente investigador desde el enfoque de competencias; 4) Reconstrucción del pensamiento práctico; 5) Currículum basado en procesos reflexivos y críticos que lleven implícita la mejora educativa

Ante lo expuesto, se realiza la propuesta para la prosecución curricular del estudio del PEE a partir del quinto ciclo académico fundamentado con atención a las potencialidades y aportes al proceso de formación docente, así como en los antecedentes curriculares relacionados con el estudio e investigación de los modelos pedagógicos y curriculares en la EGB. Se identifican temáticas relacionadas con los contenidos fundamentales del estudio del

Pensamiento Educativo Ecuatoriano como parte de la investigación formativa de la propuesta curricular mediante proyectos integradores de saberes PIENSA, de titulación y la investigación científica durante la trayectoria de aprendizajes en los ciclos académicos de la carrera.

Finalmente, se considera que están dadas todas las condiciones necesarias para comprender las relaciones y nexos entre la epistemología del currículum para el estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano que sustentan una propuesta curricular con estos fines, para la carrera Educación Básica de la Universidad Nacional de Educación UNAE

Referencias bibliográficas

- Ayabaca, D. M. G., Alba, J. A. J., & Guamán, E. E. E. (2017). *Implementación de las TIC en el ámbito Educativo Ecuatoriano*. Sociedad & Tecnología. <https://doi.org/10.51247/st.v2i2.49>
- Brito, J. C. (2019). Pensamiento Educativo Internacional y ecuatoriano en las diferentes etapas históricas (aborigen, colonial y republicana) <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/510/1/capitulo%20I-1.pdf>
- Chamorro-Pinchao, C. X., Loor-Cedeño, G. N., & Agreda-Gómez, J. S. (2021). El Buen vivir y la inclusión: Una reflexión desde la Legislación Educativa Ecuatoriana. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.12>
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative research designs: Selection and implementation. *The counseling psychologist*, 35(2), 236-264. DOI: 10.1177/0011000006287390
- Fabregues, S., Meneses, J., Rodríguez, D. y Paré, M. (2016). Técnicas de investigación social y educativa. Editorial UOC. <http://femrecerca.cat/meneses/publication/tecnicas-investigacion-social-educativa/tecnicas-investigacion-social-educativa.pdf>
- Flick, U. (2019). The concepts of qualitative data: Challenges in neoliberal times for qualitative inquiry. *Qualitative Inquiry*, 25(8), 713-720. DOI:10.1177/1077800418809132
- Fraga, O. (2022) Perfil del proyecto Estudio del Pensamiento educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE. *Propuesta curricular para la carrera Educación Básica*. En repositorio de la CORI. UNAE.
- Fraga, O. (2023) *Estudio del Pensamiento Educativo ecuatoriano en el currículo de la UNAE para una propuesta curricular* *Revista Científica*.
- Fraga, O., Troya, R., Pacheco, E., Ulloa, M. (2023) Estudio del Pensamiento Educativo Ecuatoriano en el currículo de la UNAE. Planteamiento del problema para una propuesta curricular. *Revista Científica* Vol 8 No. 28.
- Grundy, S. (1998), *Curriculum, Product or Praxis?*, London, The Falmer Press.
- Janzen, W. W. (2022). Una síntesis Crítica Mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la Investigación Educativa. *Enfoques*, 34(2), 13-33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>

- Lara, F., & Herrán, A. (2016). Reflexiones sobre la educación del sumak kawsay en Ecuador. *Araucaria*, 18(36), 41-58. <https://doi.org/10.12795/araucaria.2016.i36.03>
- Larrea, E. (2015). Currículo genérico de las carreras de Educación. Quito; Consejo de Educación Superior.
- López, M., Moreno, E., Uyaguari, F., & Barrera, M. (2021). El desarrollo del pensamiento crítico: Un reto para la educación ecuatoriana. *Revista de Filosofía*, 38(99), 483-503. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5656092>
- Montoya, E., Trilleros, D., & Urueña, F. (2015). Una Mirada: Epistemología en la educación. <http://funes.uniandes.edu.co/9799/1/Ipuz2015Una.pdf>
- Navarrete, G., Vera, M. E., & Idrovo, K. J. (2019). Un Nuevo Mundo Educativo: Organización, Funcionamiento y Estructura. Una propuesta a la Educación Ecuatoriana. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(26), 50-59. <https://doi.org/10.31876/re.v3i26.459>
- Paladines, C. (2023). *Manual de historia de la Educación y del pensamiento pedagógico ecuatorianos. Tomo IV La educación en el mundo contemporáneo: perspectivas de cambio* (8th ed., Vol. IV). Fundación Alianza estratégica.
- Pérez Gómez, A. (2007). La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas. Cuadernos de Educación 1. Gobierno de Cantabria. ISBN: 978-84-95302-46-2
- Posligua Anchundia, R. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: www.Revistas.Utm.Ec/Index.Php/Rehuso, 4(2), 36-45. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1736>
- Rodríguez, C. (2015). "La educación intercultural bilingüe en el Ecuador del Buen Vivir. De la normativización legislativa a la praxis educativa". En J.M, Gómez, S. Méndez, N, García & M.J, Cartes (eds), *Derechos humanos emergentes y periodismo*, (pp.565-692). España: Universidad de Sevilla.
- Rodríguez, E. (2017). Dirección escolar en Ecuador. Breve análisis. *Revista Educación*, 7 (2), 20-42. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gstedu/article/view/30600/30489>
- Universidad Nacional de Educación. (2017). Modelo pedagógico de la UNAE. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf>
- Universidad Nacional de Educación. (2019). Descripción microcurricular de la carrera de Educación Básica UNAE. Azogues. <https://unae.edu.ec/oferta/educacion-basica/?portfolioCats=12>
- Universidad Nacional de Educación. (2019). Malla curricular de la carrera de Educación Básica UNAE. Azogues. <https://unae.edu.ec/oferta/educacion-basica/?portfolioCats=12>
- Villagómez, M. S. y Cunha de Campos, R. (2014). "Buen vivir y educación para la práctica de la interculturalidad en el Ecuador. Otras prácticas pedagógicas son necesarias". *Revista Alteridad*, 9 (1), 35-42. doi: 10.17163/alt.v9n1.2014.03

Incertidumbre en la economía ecuatoriana: Un análisis de su relación con los componentes del PIB

Uncertainty in the Ecuadorian economy: An analysis of its relationship with the components of PIB

Donald Zhangallimbay
Universidad Tecnológica ECOTEC.
Guayaquil - Ecuador
dzhangallibayz@ecotec.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1706-8701>

Revista Cumbres Vol.9 N°2

Versión electrónica ISSN 1390-3365
<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>
<http://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a2>

RESUMEN

En economía, vasta evidencia teórica y empírica demuestran la importancia de la incertidumbre en el comportamiento individual y colectivo. Por ejemplo, el modelo de consumo intertemporal plantea que las decisiones de consumo presente, dependen, no solo de las condiciones económicas y necesidades actuales, sino de las expectativas de ingresos y consumos futuros de un individuo. En este contexto, varios estudios afirman que las políticas públicas que promueven el desarrollo económico y social de un país, tienen mayor impacto en sociedades con bajos niveles de riesgo e incertidumbre. Sin embargo, América Latina se caracteriza por mantener niveles elevados de incertidumbre, lo que puede generar ineficiencia en los resultados de sus políticas, además del mal manejo de los recursos públicos. En este trabajo, se analiza la dinámica de la incertidumbre de los consumidores (Índice de Confianza del Consumidor), de los productores (índice de Confianza Empresarial), y de los agentes externos (Riesgo país), de Ecuador. A través de un modelo de rezagos distribuidos, y estimaciones con Mínimos Cuadrados Generalizados, se evalúa su aporte en el crecimiento económico y en los elementos de la Demanda Agregada Interna del país. Los resultados muestran que mayores niveles de incertidumbre de los agentes externos (riesgo país), se relacionan con menor crecimiento en la inversión, en el consumo de hogares y el gasto público. Por otro lado, se muestra que el consumo de los hogares es un elemento que muestra sistemáticamente estabilidad e independencia de estos factores de incertidumbre.

Palabras clave: *Incertidumbre, índice de confianza del consumidor, índice de confianza empresarial, riesgo país, demanda agregada, correlación.*

ABSTRACT

In economics, vast theoretical and empirical evidence demonstrates the importance of uncertainty in individual and collective behavior. For example, the intertemporal consumption model states that current consumption decisions depend not only on current economic conditions and needs, but also on an individual's expectations of future income and consumption. In this context, several studies affirm that public policies that promote the economic and social development of a country have a greater impact in societies with low levels of risk and uncertainty. However, Latin America is characterized by maintaining high levels of uncertainty, which can generate inefficiency in the results of its policies, in addition to poor management of public resources. In this work, the dynamics of uncertainty among consumers (Consumer Confidence Index), producers (Business Confidence Index), and external agents (Country Risk) in Ecuador are analyzed. Through a model of distributed lags and estimates with Generalized Least Squares, its contribution

to economic growth and the elements of the country's Domestic Aggregate Demand is evaluated. The results show that higher levels of uncertainty from external agents (country risk) are related to lower growth in investment, household consumption and public spending. On the other hand, it is shown that household consumption is an element that systematically shows stability and independence from these uncertainty factors.

Keywords: *Uncertainty, consumer confidence index, business confidence index, country risk, aggregate demand, correlation.*

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia, las economías en desarrollo han vivido momentos de grandes recesiones económicas. En estos periodos, los niveles de incertidumbre aumentan considerablemente, así como también las expectativas sobre el futuro próximo y el largo plazo, lo que provoca que las decisiones individuales y colectivas tengan que reajustarse (Quenan, 2013). Por ejemplo, para muchos países de América Latina, un periodo de gran incertidumbre fue la década de los ochenta, la cual se considera la "década perdida", debido al alto endeudamiento externo de fines de los 70 y comienzos de los 80, lo que demostró ser insostenible luego de las violentas sacudidas de las tasas de interés y de los términos de intercambio de los primeros años de los 80" (Rojas & Corbo, 1992). En este periodo, evidentemente las decisiones racionales se vieron alteradas y se volvió impredecible el desenvolvimiento económico, lo que dificultó establecer políticas efectivas para mejorar el bienestar social (Ortíz, 2018).

En este sentido, desde hace algún tiempo atrás, se vienen analizando varios de los problemas económicos en la región, los que abarcan desde el mal manejo de ciertos sectores productivos, hasta la mala implementación de leyes o políticas económicas. La gran acumulación de problemas, a lo largo de la historia, ha provocado una crisis de incertidumbre y desconfianza generalizada en la región (Naciones Unidas, 2020). Consecuentemente, la incertidumbre puede desembocar en otros potenciales problemas como especulación, inestabilidad social y política, aumento en la inseguridad, entre otros, los cuales dificultan encontrar el camino hacia la senda del verdadero desarrollo (Fondo Monetario Internacional, 2020).

En Ecuador, a lo largo de su historia, se han orquestado grandes incidentes debido al mal manejo del poder público, lo que ha provocado grandes conflictos sociales y consecuentes crisis económicas (dos ejemplos son: sucretización de la deuda y feriado bancario). Estos acontecimientos incentivan la creación de un ambiente de desconfianza en las instituciones estatales y en la sociedad en general (Noticias, Ecuador, 2011). En los últimos años,

con la llegada del Covid19, el aumento considerable de la delincuencia organizada, la falta de consistencia política y la reducción en inversión social, profundizan el problema y aumentan la incertidumbre de los ciudadanos del país. Por lo tanto, y considerando que basta evidencia empírica demuestra que las decisiones económicas se ven afectas por estos elementos, es importante profundizar en las relaciones de este tipo de contexto, con los grandes indicadores económicos del país (García, 2020).

En este artículo, el principal objetivo de investigación es analizar cómo la incertidumbre de los agentes económicos, entre ellos: consumidores, productores y agentes externos, puede relacionarse con la dinámica de los resultados agregados del desarrollo social y económico en un país en desarrollo (Ecuador). La incertidumbre es un elemento que puede estar ligado a diversos factores, tales como la volatilidad de la economía, crecimiento económico e incluso el mal manejo de las políticas del país. Nicholas (2014) afirma que las economías en desarrollo poseen al menos un tercio más de incertidumbre que las económicas desarrolladas, y este ambiente no solo que genera un contexto general de desconfianza, sino que limita el impacto de las políticas destinadas a elevar el crecimiento social y económico del país.

La evidencia empírica sobre la relación entre la incertidumbre y el crecimiento económico es ambigua. Por un lado, Ávila (1999) encuentra en Argentina, que aunque el país vivía en un ambiente con un elevado grado de desconfianza entre 1946 y 1958, su crecimiento fue muy considerable. Por otro lado, otros estudios han demostrado que la incertidumbre generada por las variaciones de precios (inflación), generalmente producen una contracción en el producto interno bruto (ver Keats (2016); Blackman, Ibáñez, Izquierdo, & Keefer, (2020)). El presente trabajo pretende contribuir en esta línea de discusión, evaluando la relación entre tres indicadores de incertidumbre medidos en el país: 1) índice de confianza del consumidor, 2) índice de confianza de la empresa, y; 3) riesgo país. Estos tres indicadores representan medidas de incertidumbre de tres actores claves en la dinámica económica, los consumidores, los productores y los agentes externos respectivamente (Angulo, 2021). El análisis establece la relación de estos elementos con tres componentes de la demanda interna: el consumo agregado de los hogares, la inversión de las empresas y el gasto público. A través de un modelo de rezagos distribuidos, se analiza como se relacionan estos indicadores con los resultados de los agregados económicos, con el fin de identificar la relevancia del manejo de las expectativas y la incertidumbre en los actores sociales del país (Iberbuden, 2018).

Los resultados muestran, por un lado, que la dinámica de incertidumbre se ha mantenido relativamente estable en los consumidores, mientras que se observa un aumento significativo respecto a las empresas. Por otro lado, los resultados sugieren un elevado nivel de volatilidad en el nivel de confianza de los agentes externos, mucho mayor que la observada en los consumidores

y las empresas del país. Esto puede ser debido a la dinámica de información disponible para estos agentes, a diferencia de los otros dos actores que tienden a conocer, de primera mano, los acontecimientos, sociales, culturales y económicos del país. Adicionalmente, las estimaciones sugieren que, entre los tres indicadores de incertidumbre, el riesgo país se relaciona negativa, y significativamente, con las tasas de crecimiento del consumo, la inversión y el gasto público. En otras palabras, la incertidumbre y expectativa de los agentes externos influye significativamente en estos elementos del PIB. Por su parte, la incertidumbre de los consumidores y los productores, únicamente se relacionan negativa, y significativamente, con el gasto público y la inversión, respectivamente. Esto muestra que el consumo de los hogares, el elemento más relevante en la composición del PIB, también tiende a ser un elemento que depende, en poca medida, de la incertidumbre o las expectativas de los actores económicos. Este elemento corresponde un pilar del desarrollo y sostenibilidad de la economía, incluso en ambientes con altos niveles de incertidumbre.

Marco teórico

La incertidumbre es un concepto que ha recibido diversas interpretaciones a lo largo del tiempo, pero es el Economista Frank Knight (1921) quien logra describirla como la incapacidad de evaluar la probabilidad de ocurrencia de determinados hechos, y se determina que, a mayor diversidad de opiniones sobre el futuro, existe un mayor grado de incertidumbre (Kohn, 2019).

En este sentido, este elemento corresponde un factor fundamental en la toma de decisiones. Por ejemplo, en un contexto de incertidumbre, algunos economistas como Bloom (2009), Arellano, Bai & Kehoe (2016), han establecido que al estar relacionados con costos irreversibles, la mejor opción para inversionistas es esperar y ver como las condiciones de un negocio vuelven a ser óptimas, ya que se genera un elevado riesgo de créditos, lo cual genera una mayor dificultad al momento de iniciar un proyecto (Padilla, 2019).

A pesar que se esperaban mejoras macroeconómicas en 2017, hubieron acontecimientos geopolíticos que elevaron la incertidumbre, entre ellos la victoria de Trump, reformas de constitución en Italia, déficit fiscal chino, entre otros hechos relevantes a nivel mundial, los cuales afectan de manera desfavorable las decisiones de los individuos sobre su gasto e inversión, debido a que la economía actual está globalizada (María Gil, 2017).

Uno de los principales problemas al tomar decisiones en un ambiente con incertidumbre, es que a nivel organizacional, se suele ocultar información negativa por la que se pudiera estar atravesando, lo cual podría agravar una crisis económica y no permitir que se realice una adecuada inversión o ahorro (Josué Cabrera Ruilova, 2018). Asimismo, a nivel general, estas condiciones distorsionan los escenarios en donde se pueden construir políticas

públicas eficientes que realmente generen un bienestar social. En Ecuador, por ejemplo, previo a la crisis por la pandemia del covid-19, existen, al menos, 4 sucesos desde 1999 que generaron un elevado nivel de incertidumbre (Libman, 2018):

- Feriado bancario y consecuente dolarización (1999).
- Crisis financiera del 2008
- Caída del precio del petróleo (2015).
- Terremoto de 7.8° en la escala de Richter (2016)

Estos 4 eventos son considerados una posible causa del elevado nivel de incertidumbre, ya que han provocado que la inversión, tanto nacional, así como extranjera, disminuya considerablemente, y que el país llegue incluso a encontrarse en situaciones de recesión económica (Pozo , 2019). Por otro lado, según la Cámara de Industrias y Producción, para el 2011, el Riesgo País del Ecuador se encontraba situado como el segundo más alto de América Latina, lo cual generó una obvia contracción en inversiones y una elevación en las tasas de interés en caso de querer adquirir financiación extranjera.

Por otro lado, este tipo de eventos promueve un aumento en la incertidumbre, más aún en la incertidumbre del mercado laboral, la cual, según Naciones Unidas, es uno de los 8 obstáculos al Desarrollo Sostenible para América Latina (Naciones Unidas, 2019). La probabilidad de perder o no encontrar un empleo, según varios estudios, por ejemplo, Tejeda & Burgos (2020), Tomás, Gutierrez , & Fernández (2017) y Llosa (2017), es una de las cuestiones má influyentes en el bienestar de una persona, lo cual puede repercutir indiscutiblemente en su comportamiento a nivel social. Por lo tanto, los contextos de incertidumbre corresponden elementos relevantes para el análisis y el entendimiento de la dinámica económica de un país.

MATERIALES Y MÉTODOS

En este trabajo, se estima la relación entre los indicadores de incertidumbre de la economía ecuatoriana y los principales elementos de la demanda agregada interna. Se plantea como variables dependientes, el consumo agregado de los hogares, la inversión total de las empresas y el gasto público de gobierno. La información se encuentra disponible en las bases de datos del Banco Central del Ecuador (expresadas en cientos de millones de dólares). El periodo de análisis corresponde 2008-2021, y se emplean datos mensuales. En efecto, no se consideran los últimos periodos, con el fin de tratar de reducir el sesgo en las estimaciones, generadas por el efecto del covid19.

Por otro lado, las variables independientes del modelo corresponden tres indicadores específicos, los cuales miden la incertidumbre en tres agentes de la economía del país: Índice de Confianza de Consumidor (ICC), índice de confianza de La empresa (ICE) y el riesgo país (R). El ICC es un indicador que puede tomar valores entre 0 y 100. Siendo 0 un estado en donde se refleja una total desconfianza por parte de los consumidores, y 100 el extremo opuesto,

un alto grado de confianza. El indicador se construye con información de tres aspectos relevantes: consumo del hogar, situación económica del hogar y situación económica del país, y los datos se recogen a través de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), del instituto nacional de estadísticas y censos (INEC). Cabe resaltar que, a partir de 2021, la metodología de cálculo del ICC, cambió, por lo cual resulta relevante tomar solo hasta este periodo, con el fin de no incluir medidas no comparables.

El segundo indicador es el índice de confianza de la empresa (ICE). El ICE es un indicador que agrega las expectativas de los empresarios de cuatro sectores productivos del país (Industria, Comercio, Servicios y Construcción). Este indicador determina la confianza de los empresarios en los distintos, y principales, sectores del país, y permite conocer la visión que tienen sobre la situación de su negocio. Los datos para construir este indicador son recogidos a través de una encuesta que se realiza a los empresarios¹, dirigentes de empresas en los sectores antes mencionados, durante los últimos 10 días de cada mes.

Finalmente, el último indicador de incertidumbre incluido en el análisis es el riesgo país (R). El riesgo país es una medida que evalúa posibilidades de un país de no cumplir, en los términos acordados, con el pago de su deuda externa. En la práctica, el riesgo país se calcula con el método EMBI (Emerging Markets Bond Index), creado por la firma internacional JP Morgan Chase, y da seguimiento diario a una canasta de instrumentos de deuda en dólares emitidos por distintas entidades (Gobierno, Bancos y Empresas) en países emergentes. A través de este método, el riesgo país representa la diferencia entre las tasas de interés que pagan los bonos emitidos “en dólares” por países subdesarrollados, como el Ecuador, y las tasas de interés de los bonos del tesoro de Estados Unidos, considerados “libres de riesgo.” Para evaluar la dinámica de este indicador, los datos diarios se comprimen en un promedio mensual.

Modelo empírico

El trabajo realiza un análisis descriptivo de la dinámica de los indicadores de incertidumbre de la economía: ICC, ICE y R, y los componentes de la demanda interna: Consumo, Inversión y Gasto Público. En esta parte, se incluyen pruebas estadísticas de comparación de medias (prueba t de student), con el fin de verificar si los crecimientos, o variaciones, de estos indicadores, han sido estadísticamente significativos durante el periodo de evaluación (establecer la tendencia). Asimismo, se analiza su valor medio y el grado de variación que han mostrado en los últimos años, haciendo énfasis en los periodos post pandemia covid19.

¹ Para más detalles sobre el cálculo específico del indicador, revise el siguiente enlace: <https://contenido.bce.fin.ec/documentos/PublicacionesNotas/Catalogo/Encuestas/EOE/NotaMetodologicaICE.pdf>

En segundo lugar, se estiman tres modelos de rezagos distribuidos con la información de las variables expresadas en términos temporales. Matemáticamente, los modelos se plantean de la siguiente forma:

$$\ln C_t = \beta_0 + \beta_1 \ln C_{t-1} + \beta_2 \ln PIB_{t-1} + \beta_3 \ln ICC_{t-1} + \beta_4 \ln ICE_{t-1} + \beta_5 \ln R_{t-1} + u_i$$

$$\ln I_t = \alpha_0 + \alpha_1 \ln C_{t-1} + \alpha_2 \ln PIB_{t-1} + \alpha_3 \ln ICC_{t-1} + \alpha_4 \ln ICE_{t-1} + \alpha_5 \ln R_{t-1} + v_i$$

$$\ln G_t = \gamma_0 + \gamma_1 \ln C_{t-1} + \gamma_2 \ln PIB_{t-1} + \gamma_3 \ln ICC_{t-1} + \gamma_4 \ln ICE_{t-1} + \gamma_5 \ln R_{t-1} + \eta_i$$

En donde $\ln C_t$, $\ln I_t$ y $\ln G_t$ son las variables dependientes que representan el logaritmo natural² de los componentes de la demanda interna del país, en el periodo t. Esta variación está explicada por las transformaciones logarítmicas de los elementos del PIB $\ln C_{t-1}$, $\ln G_{t-1}$, $\ln I_{t-1}$, en el periodo anterior (t-1). Adicionalmente, para ajustar las estimaciones, se agregan los primeros rezagos de cada una de las variables dependientes ($\ln ICC_{t-1}$ y $\ln ICE_{t-1}$)³. u_i y v_i son los errores de cada modelo, los cuales se asumen i.i.d. Las ecuaciones se estiman usando mínimos cuadrados generalizados (MCG).

Los β_i , α_i y γ_i de los modelos, son los parámetros de correlaciones entre las variaciones de los componentes del pib y los indicadores de incertidumbre (confianza) de los consumidores, los productores y los agentes externos. A través de MCG, se obtienen los estimadores respectivos. Los resultados se presentan en la siguiente sección.

RESULTADOS

La figura 1 muestra la dinámica mensual de los tres indicadores de incertidumbre. La información se presenta desde 2008 hasta 2021. Es decir, la figura muestra una visión general, de largo plazo, de la evolución del nivel de incertidumbre en el país. Por el lado del ICC, los datos muestran una tendencia mensual creciente hasta finales de 2013. Luego, el indicador sufre una caída considerable, la cual coincide con las caídas del precio del petróleo y el inicio de los ajustes fiscales en la economía del país.

Por su parte, en todo el periodo, el ICE muestra una clara tendencia creciente, lo cual sugiere una mayor estabilidad en el nivel de confianza empresarial, al menos en los principales sectores del país. A partir de 2015, se observa un estancamiento en esta dinámica, sin embargo, a partir de 2018, nuevamente se observa una ligera tendencia a crecer. Finalmente, aunque parezca poco común, el promedio diario de cada mes del riesgo país, en el largo plazo, ha mostrado un alto grado de estabilidad, alcanzado niveles

² Es importante recordar que la transformación logarítmica permite suavizar las series de tiempo, además que permite interpretar los estimadores como variaciones porcentuales de la variable dependiente, desarrolladas ante variaciones de las variables independientes.

³ Estos ajustes no se muestran en el modelo matemático, pero se especifica para conocimiento del lector.

de crecimiento marcados en tres periodos específicos: entre septiembre de 2008 y enero 2010, entre septiembre 2014 y septiembre 2016, y entre enero 2020 y mayo 2021. Este último, siendo provocado, entre otros factores, por la llegada de la pandemia.

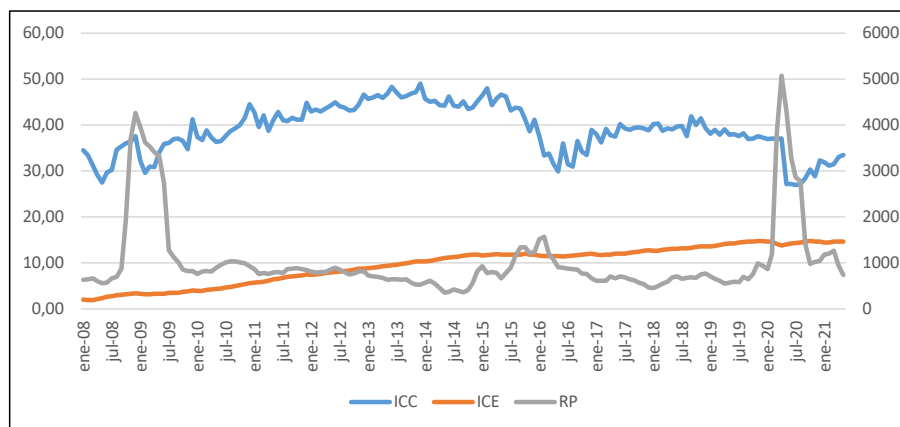


Figura 1: Dinámica de los indicadores de incertidumbre del país.

Fuente: Banco Central del Ecuador

Elaborado por: Los autores

Por otro lado, la tabla 1 presenta las estadísticas descriptivas de los tres indicadores. En la última columna de la tabla, se muestra el valor p de la prueba de significancia, para sus respectivas tasas de crecimiento. El promedio mensual del ICC es menor a 50, lo cual describe un contexto de baja confianza por parte de los consumidores. Si bien en el 2015, el ICC tuvo una caída considerable, en términos estadísticos, la tasa de crecimiento no es relativamente significativa. Es decir, si bien el ICC tiene una tendencia creciente entre 2008 y 2015, la caída que sufre en ese periodo, hace que la tasa de crecimiento, en términos promedios, sea estadísticamente insignificante.

Tabla 1: Estadística descriptiva de indicadores de incertidumbre

INDICADOR	MEDIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
ICC	38,96	5,31	0,747
ICE	966,83	396,80	0,000
RP	1043	852,19	0,288

Fuente: Banco Central del Ecuador

Elaboración: El autor

Por su parte, los resultados indican que las tasas de variaciones del ICE si son estadísticamente significativas. Es decir, el nivel de confianza del sector empresarial (al menos en los sectores que componen el indicador), han mantenido una tendencia creciente. En otras palabras, la incertidumbre se ha reducido en este caso. Esto puede ser un elemento relevante, debido a

que las exportaciones del país, específicamente del sector no petrolero, se han visto mejoradas en los últimos años. Es probable que este aumento en la confianza de los productores, determine en cierta medida, estos otros resultados económicos.

Finalmente, el promedio mensual del riesgo país, en el periodo de análisis, alcanza los 1043 puntos base. En términos relativos, este nivel resulta alto y muestra el grado de incertidumbre y desconfianza que refleja el país, sobre todo a los agentes externos y, en especial, a los inversionistas. Si bien en la actualidad, este indicador ha sufrido una reducción considerable, su desviación estándar (852,9) muestra un alto nivel de volatilidad, generalmente, con tendencia a aumentar de manera acelerada. No obstante, estas variaciones en cortos periodos de tiempo, no reflejan niveles estadísticamente significativos, lo que se podría interpretar como una característica estructural de la economía ecuatoriana.

Por otro lado, la figura 2 muestra la dinámica de las tasas de crecimiento de los componentes de la demanda interna del país: consumo, inversión y gasto público. Los resultados muestran que, de los tres elementos, la inversión de las empresas es la variable con mayor volatilidad, teniendo tasas de crecimiento positivas y muy elevadas entre 2008 y 2014, y tasas negativas y muy bajas entre 2015 y 2021. No obstante, el consumo de hogares, así como el gasto público y la inversión, tienen una tendencia decreciente en su tasa de crecimiento. Es decir, los datos muestran una desaceleración económica, lo cual es más notorio a partir de 2015. Incluso, los datos muestran la caída que tuvieron estos elementos en el 2020, como resultado de la llegada de la pandemia de covid19. Es importante resaltar que, de los tres elementos de la demanda interna, el que muestran menos variación en su crecimiento, es el consumo de hogares, evidenciando nuevamente que es un factor muy relevante para la economía de cualquier país.

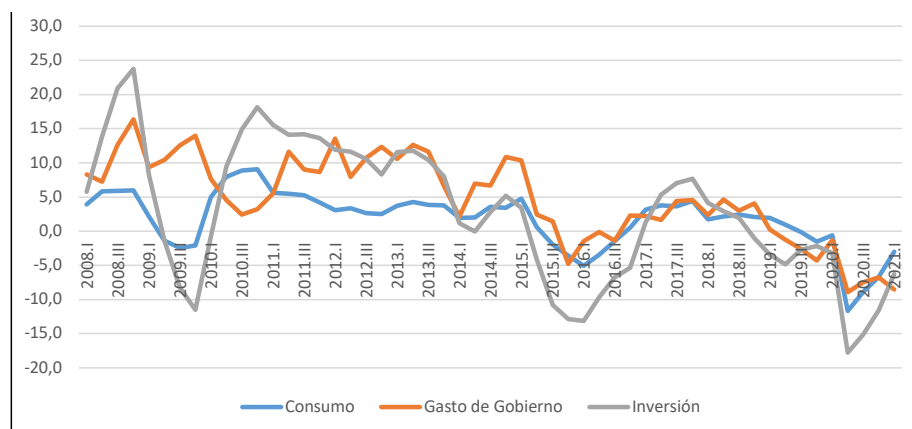


Figura 2: Dinámica de los componentes de la demanda interna
 Fuente: Banco Central del Ecuador (BCE)
 Elaborado por: Los autores

Por otro lado, la tabla 2 muestra los resultados de las estimaciones de los modelos descritos previamente. En cada columna, se describe la variable dependiente empleada en la estimación. Las filas muestran las variables independientes con sus respectivos estimadores de correlación.

Tabla 2: Resultados de las estimaciones

	CONSUMO	GASTO PÚBLICO	INVERSIÓN
ICC (t-1)	0.0433	0.0112*	-0.1580
	(0.1062)	(0.1393)	(0.2469)
ICE (t-1)	0.2363	0.2290	1.0705**
	(0.2203)	(0.1756)	(0.4588)
RP (t-1)	-0.0683**	-0.0645***	-0.1209***
	(0.0295)	(0.0156)	(0.0341)
Rezago (t-1)	0.9789***	0.5326***	0.8804***
	(0.1235)	(0.1294)	(0.1366)
Pib (t-1)	-0.2449*	0.3169**	-0.1709
	(0.1218)	(0.1436)	(0.2860)
T	-0.0346	-0.0890**	-0.0193
	(0.0326)	(0.0418)	(0.0872)

Nota: Errores estándar robustos en paréntesis.

* Nivel de significancia al 10%. **Nivel de significancia al 5%. ***Nivel de significancia al 1%.

Las estimaciones muestran que, de los tres indicadores de incertidumbre, el riesgo país, que es el elemento de confianza de los agentes externos, tiene una correlación negativa y significativa respecto de la variación de los tres elementos de la demanda: consumo, gasto público e inversión. Es decir, para un país dolarizado como el Ecuador, el grado de incertidumbre de los agentes externos puede ser un elemento muy relevante para la composición de los elementos del pib, mucho más para el consumo, según los resultados. Por otro lado, un resultado interesante es que el grado de incertidumbre de los consumidores altera positiva y significativamente el gasto público. Es decir, mayores niveles de incertidumbre en los consumidores se relacionan de manera positiva con mayores niveles de gasto público. Una posible explicación para este resultado son las fuertes campañas, críticas y observaciones sobre el actual problema de déficit que mantiene el gobierno central.

CONCLUSIONES

La incertidumbre es un elemento clave en las decisiones individuales y colectivas en cualquier sociedad, sin embargo, las economías en desarrollo suelen padecer de niveles muy altos de incertidumbre, lo cual motiva a reflexionar las consecuencias y efectividad de las políticas en este contexto. Mayores niveles de incertidumbre generan efectos directos en la demanda y oferta de los mercados, lo que se ve reflejado en una lenta dinámica del crecimiento económico. La evidencia empírica sugiere mayores niveles de incertidumbre en países en vías de desarrollo. En Ecuador, a lo largo de su historia, los niveles de corrupción, el mal manejo de la política pública, y la inseguridad en general, han creado un entorno de gran incertidumbre, tanto para consumidores, productores, y más aún, para los agentes externos.

En términos generales los indicadores de confianza del país denotan un grave problema estructural, que puede convertirse en una barrera para la aplicación de políticas que logren un desarrollo en los elementos clave de la demanda interna: inversión, consumo y gasto público. Asimismo, en una economía dolarizada, las relaciones internacionales, y sobretodo, el grado de confianza del sector externo es clave para dinamizar la economía. Los resultados del estudio contribuyen con evidencia empírica para una discusión más precisa respecto de cómo se puede mejorar el entorno de dinamismo comercial y social del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amadeo, K. (2019). *Expansionary Monetary Policy*. Obtenido de The Balance: <https://www.thebalance.com/expansionary-monetary-policy-definition-purpose-tools-3305837>
- Angulo, S. (13 de Junio de 2021). Ecuador luce atractivo en una América Latina en caos. *Expreso*.
- Arellano, C., Bai, Y., & Kehoe, P. (2016). Financial Frictions and Fluctuations in Volatility. *National Bureau of Economic Research*.
- Avila, J. C. (1999). *El costo economico de la incertidumbre*. Argentina: International Economic Papers.
- Blackman, A., Ibáñez, A., Izquierdo, A., & Keefer, P. (2020). La Política Pública frente al Covid19: Recomendaciones para América Latina y el Caribe. *Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*.
- Bloom, N. (2009). The Impact of Uncertainty Shocks. *Econometrica*.
- Borio, C., & Disyatat, P. (11 de Agosto de 2015). Unconventional monetary policies: an appraisal. *Bank for International Settlements*. Obtenido de Banco central Europeo: https://www.ecb.europa.eu/explainers/tell-me/html/minimum_reserve_req.es.html

- Fondo Monetario Internacional. (Junio de 2020). Perspectivas de l economía Mundial. *Fondo Monetario Internacional*. Obtenido de Actividades Economicas: <https://www.actividadeseconomicas.org/2017/06/cuales-son-las-clases-de-empresas.html>
- García, J. G. (2020). COVID-19. *Descontrol e Incertidumbre Económica Global, Acciones de Política Económica Contra Cíclica: El Caso de China*. Colima: PANORAMA ECONÓMICO.
- Iberbuden, E. (2018). *La confianza en las instituciones por parte de la generación emergente y sus efectos sobre el desarrollo socio-económico*. ANUARIO Académico.
- Keats, R. (29 de September de 2016). *Understanding the Role of Credit In The Economy*. Obtenido de Market Realist: <https://marketrealist.com/2015/09/understanding-role-credit-economy/>
- Knight, F. (1921). Risk, Uncertainty and Profit. *The Cipherside Press Cambridge*.
- Kohn, D. (Diciembre de 2019). *El economista*. Obtenido de El economista: <https://eleconomista.com.ar/2019-12-la-incertidumbre-y-su-impacto-en-la-economia/>
- Leon, F. (26 de Julio de 2017). *Clasificacion de empresas en Chile*. Obtenido de Rankia: <https://www.rankia.cl/blog/analisis-ipsa/3644120-clasificacion-empresas-chile>
- Libman, E. (2018). *Política monetaria y cambiaria asimétrica en países latinoamericanos que usan metas de inflación*. Obtenido de Revista de la CEPAL .
- Llosa, J. (2017). Incertidumbre laboral y salud mental en trabajadores precarios y desempleados. *Universidad de Oviedo*.
- Lloor, H., Ureta, D., Rodríguez, G., & Cano, E. (2018). Análisis del contexto socio-económico, comercial, financiero e internacional de las pymes ecuatorianas. *Revista Científica EcoCiencia*.
- María Gil, J. J. (2017). *Incertidumbre macroeconómica: medición e impacto sobre la economía española*. Banco de España.
- Naciones Unidas. (2019). Los ocho obstáculos al desarrollo sostenible de América Latina. *Noticias ONU*.
- Naciones Unidas. (2020). La desconfianza en los gobiernos, la condición preexistente de América Latina en la crisis del COVID-19. *Noticias ONU*.
- Nicholas, B. (2014). "Fluctuations in Uncertainty," . *Journal of Economic Perspectives*.
- Noticias, Ecuador. (Julio de 2011). *Riesgo País de Ecuador el segundo más alto de América Latina*. Obtenido de <https://ecuadornoticias.com/riesgo-pais-de-ecuador-el-segundo-mas/>
- Ontaneda, D. (2017). Cuestiones economicas .*El impacto de la dolarización oficial en la profundización financiera en Ecuador*, 27(1). Ecuador.
- Ortiz, A. (2 de Enero de 2018). *Política monetaria y estabilidad financiera en América Latina*. Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos. Obtenido de DINERO: <https://www.dinero.com/edicion-impresa/mundo/articulo/riesgos-de-politica-monetaria-expansionista/254796>

- Padilla, S. (2019). *Relación entre Incertidumbre e Inversión en el Ecuador: discusiones y una propuesta de cuantificación*. Quito.
- Pozo , M. (2019). La Independencia de los Bancos Centrales. *Boletín de Política Económica*, (9).
- Quenan, C. (2013). América latina frente a la crisis económica internacional : buena resistencia global y diversidad de situaciones nacionales. IDEAS.
- Rojas, P., & Corbo, V. (1992). *Crecimiento economico de America Latina*. Chile: Revista Latinoamericana de Economía, antes Cuadernos de Economía.
- Tejeda, G., & Burgos, B. (2020). Influencia del empleo en el bienestar subjetivo de las personas en México. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*.
- Tomás, J., Gutierrez , M., & Fernández, I. (2017). Consecuencias del desempleo en la salud mental de una muestra de jóvenes angoleños. *Escritos de Psicología (Internet)*.

El trabajo cooperativo: Una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar

Cooperative work: a playful strategy to improve school coexistence

Guerrero-Cuentas Hilda Rosa

Universidad de la Costa (CUC) Barranquilla, Colombia

hguerrero@cuc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8130-7519>

Reyes-Roman Dorinda Mireya

Universidad Técnica de Machala

dmreyes@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-2846-5373>

Martínez-Palmera Olga

Universidad de la Costa (CUC) Barranquilla, Colombia

omartinez@cuc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7930-7624>

Mercado-Porras Carolina

Universidad de la Costa (CUC) Barranquilla, Colombia

cmercado6@cuc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1067-7165>

Morales-Ortega Yuneidis

Universidad de la Costa (Departamento de Planeación). Barranquilla, Colombia

ymorales4@cuc.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7410-2294>

Landero-Lazcano Juliana

Universidad de la Costa (CUC) Departamento del Magdalena, Colombia

landerolazcano@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8478-1494>

Landero-Lazcano Eufemia

Universidad de la Costa (CUC) Departamento del Magdalena, Colombia

eufemialandero@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-000-6874-3781>

Revista Cumbres Vol.9 N°2

Versión electrónica ISSN 1390-3365

<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>

<http://doi.org/10.48190/cumbres.v9n2a3>

RESUMEN

En los últimos años el trabajo cooperativo viene cobrando fuerza, imponiéndose sobre la competitividad. Hoy son muchas las instituciones que desarrollan actividades cooperativas obteniendo grandes beneficios no sólo académico, también en la convivencia escolar y emocional; de allí la importancia de desarrollar la investigación denominada "El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar". Investigación de corte cualitativo, se realizó en la Institución Educativa Distrital (IED) Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta y contó con la participación de 35 estudiantes de grado 5, padres de familia, docentes y directivos de la misma institución. Para ello, se utilizó la investigación - acción participativa a través de cuatro fases (fase de sensibilización, fase diagnóstica, fases de intervención y fase de cierre) donde se aplicaron una serie de instrumentos y talleres lúdicos cuyos resultados ayudarían a identificar la eficacia o beneficios del trabajo cooperativo en la convivencia escolar, se concluyó que los estudiantes al trabajar cooperativamente y de forma lúdica se divierten, se sienten valorados, se apoyan unos con otros, fortalecen sus habilidades y logran mejores resultados educativos

Palabras clave: trabajo cooperativo, Estrategia, juego, escuela, convivencia escolar.

ABSTRACT

In recent years, cooperative work has been gaining strength, prevailing over competitiveness. Today there are many institutions that develop cooperative activities obtaining great benefits not only academically, but also in school and emotional coexistence; hence the importance of developing the research called "Cooperative work as a playful strategy to improve school coexistence". This qualitative research was carried out at the IED Jacqueline Kennedy in the city of Santa Marta and had the participation of 35 students of grade 5, parents, teachers and directors of the same institution. For this purpose, participatory action research was used through four phases (awareness phase, diagnostic phase, intervention phases and closing phase) where a series of instruments and playful workshops were applied whose results would help identify the effectiveness or benefits of cooperative work in school coexistence, it was concluded that when students work cooperatively and in a playful way they have fun, feel valued, support each other, strengthen their skills and achieve better educational results.

Keywords: cooperative work, Strategy, play, school, school coexistence.

INTRODUCCIÓN

El trabajo cooperativo en el aula es una estrategia que permite a los estudiantes organizarse en equipos, establecer roles y acuerdos para lograr un fin común; para ello, cada integrante debe aportar sus competencias, así como apoyarse en sus compañeros; y, de esta manera enriquecerse mutuamente, sin pasar, por encima del otro, convirtiéndose en un elemento esencial para potenciar la inclusión y reducir los niveles de agresividad, complementándolo con el juego reflexivo en grupos (Reyes, 2018).

Trabajar cooperativamente adicionándole un componente lúdico, hace que el trabajo en el aula sea mucho más recreativo y llamativo para los infantes, permitiéndole aprender mientras se divierte, y por ende disfrutar de ese aprendizaje; de allí radica la importancia de desarrollar la investigación “El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica, para mejorar la convivencia escolar en la IED Jacqueline Kennedy de la ciudad de Santa Marta” cuyo objetivo es desarrollar actividades cooperativas que permitan la identificación de beneficios que genera el cooperativismo en la mejora de la convivencia escolar.

Los hermanos Johnson (1999) han definido el trabajo cooperativo como: El empleo didáctico de grupos reducidos, ofrece la oportunidad al alumnado de cooperar de forma mutua para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, con la participación activa de los integrantes, en un ambiente de aprendizaje dinámico, comunicativo y personalizado, donde todos los miembros son importantes, **tomando conciencia “que no se logra el éxito individual, sin el éxito grupal”**.

Para estos autores existen cinco elementos esenciales para trabajar cooperativamente; el primero de ellos es **interdependencia positiva**, consiste en que los miembros deberán comprender que no son ruedas sueltas y que lo que hace cada miembro del equipo beneficia o perjudica a los demás. El segundo elemento es **responsabilidad individual y grupal**, donde el equipo debe tener claridad de los objetivos que quieren alcanzar, por lo que será necesario que cada miembro adquiera un compromiso individual y se hace responsable de ese sin aprovecharse de los otros; si todos hacen la tarea el objetivo se logrará más rápido beneficiando a todos y evitando recargar a un solo miembro. El tercer elemento es la **interacción estimuladora**, concibe que los discentes realizando una tarea grupal compartan recursos, se apoyen, se motiven, se feliciten, intercambien saberes y se alienten por cumplir la meta. El cuarto elemento **técnicas interpersonales del equipo** establece que los equipos deben aprender a resolver los conflictos, siendo necesario aprender a tomar decisiones, y crear un clima de confianza. El quinto elemento es la **evaluación grupal**, donde los miembros del equipo deben analizar sus acciones grupales y determinar si son adecuadas o merecen ser modificadas por el bien común.

Por su parte Kagan (2009) establece más de 200 estructuras cooperativas, las cuales son unas especies de juegos en la que niños y niñas comparten saberes, aprenden a autorregularse, a respetar normas, hacer valer su pensamiento y el de su compañero, pero sobre todo interactúan con los demás de una manera divertida, **en la que el infante se siente en total comodidad.**

García et al. (2001) plantean que uno de los beneficios más importantes del trabajo cooperativo es que los docentes dejan de ser el dueño absoluto del conocimiento, dándole mayor protagonismo a los estudiantes, quienes se respaldan entre ellos y con el docente, sintiendo mayor agrado por las actividades realizadas, por las clases y con su docente. Asimismo, menciona Mayordomo y Onrubia (2016) que otro beneficio del trabajo cooperativo, tiene ver con la salud psicológica que este genera entre los miembros del equipo, además de elevar la autoestima en la competición y/o trabajo individual a un nivel mayor, en relación al que las personas están acostumbradas a desarrollar.

El trabajo cooperativo y colaborativo, apuntan a ser estrategias metodológicas innovadoras que, según Guerrero et al. (2018) desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias se centran en fomentar la colaboración entre los estudiantes y tienen como objetivo mejorar la convivencia en el entorno educativo. Algunos puntos clave de los autores incluyen: Fomento de la interacción, el trabajo en grupo permite a los estudiantes interactuar entre sí, escucharse. Esto significa que pueden compartir ideas, opiniones y perspectivas, que potencian el desarrollo de la capacidad creativa e intuitiva, resolución de problemas, el pensamiento crítico y reflexivo (Caballero-Calderón, 2021).

En este sentido, el uso de estas prácticas educativas, permiten estudiar problemas en contextos reales ¿Dónde los estudiantes se convierten en líderes de sus propias experiencias, fortalecen el trabajo colaborativo, que los lleva al trabajo cooperativo? Destacándose mediante la construcción del conocimiento (desde el auto conocimiento y el auto aprendizaje).

Según Díaz-Aguado (2006) presentó una investigación para determinar la eficiencia del trabajo cooperativo en la convivencia escolar y prevenir la violencia, con esta investigación se constató que, luego de la aplicación de una serie de actividades cooperativas los jóvenes eran capaces de resolver tareas complejas y su aprendizaje era más significativo que cuando se empleaban estrategias tradicionalistas o individuales, menciona que su principal beneficio es la comunicación, la tolerancia, el respeto mutuo, y la colaboración, como elementos esenciales para la convivencia escolar. Siendo el contexto socio-cultural el medio donde se desarrollan y aprenden los infantes, como parte de su historia de vida y fuente de formación para la vida (Reyes et al. 2021).

Slavin (2011) coincide en que el trabajo cooperativo aumenta la motivación y la colaboración, favorece las relaciones interpersonales, así como mejora de las relaciones interpersonales; y, agrega que la cooperatividad en los grupos por conseguir un objetivo común trae consigo un mejor rendimiento

académico y el deseo de aprender. Chimarro et al. (2023) enfatizan que en un equipo cooperativo no hay donde esconderse; hay un entorno útil y sin amenazas en él pueden probar ideas y pedir ayuda, siendo la cooperación una **“característica del ser humano”** (p.3).

La perspectiva de Johnson (1999) enfatiza la diferencia entre el aprendizaje cooperativo y el competitivo. Según su enfoque las otras personas se constituyen en facilitadores potenciales de éxito personal y el aprendizaje se da de forma libre, sin la tensión de creer que el otro es rival o podría constituir en uno. Logrando a través del trabajo cooperativo un gran objetivo, que es el que el alumnado tenga la oportunidad de alcanzar un gran cúmulo de conocimientos al alentarse unos a otros, a superarse y llegar a la meta trazada (Slavin y Cooper, 1999), disminuyendo el fracaso escolar “puesto que practican valores, normas de grupo, aprenden a convivir con pensamientos contrarios a los de ellos” (Chávez et al., 2023, p. 6).

La investigación destaca la importancia de la lúdica en el proceso educativo. Según la perspectiva presentada **“La lúdica acerca al cooperativismo”**, pues es una herramienta efectiva, amigable y participativa. Al utilizar actividades lúdicas, se les brinda a los estudiantes la oportunidad de cooperar sin presiones, libertad para explotar sus sentimientos y su ser interior, lo que puede contribuir a una comprensión más profunda de valores y principios del cooperativismo.

La actividad lúdica está presente en todas las etapas de la vida. Según Vélez (2005) se encuentra presente a lo largo de toda la vida, desde la etapa prenatal hasta la adultez, siendo la lúdica una parte intrínseca de la experiencia humana, la que propicia la creatividad e inteligencia. Estos dos aspectos fundamentales para la resolución de problemas y la generación de nuevas ideas, desarrollando así habilidades cognitivas y creativas importantes.

Asimismo, expresa Posada (2014) que, aunque el juego es una manifestación de la lúdica, no todo lo lúdico es un juego. La lúdica implica un enfoque más amplio que supone una reflexión y un análisis de las situaciones de aprendizaje. Mientras que Aizencang (2005) asegura que el juego tiene una **“función social”** que refleja la cultura de una sociedad. Los juegos y actividades lúdicas pueden transmitir valores, normas y prácticas culturales. Afirmando Reyes (2021) que los infantes aprenden-jugando, siendo la manera más eficaz, elocuente, divertida que fortalece el desarrollo holístico en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

Por ello, **la lúdica en la educación** se considera un componente esencial en la formación de niños y jóvenes, de tal forma que se convierta en ese espacio ameno, para el aprendizaje (Almeida, 1994). En sí la lúdica se presenta como una herramienta poderosa en la educación, permitiendo la exploración, la creatividad y el aprendizaje en un entorno libre de presiones, constituyéndose en un método que propende por el aprendizaje del infante de una forma divertida y significativa, en la que éste se involucra de una manera activa.

La lúdica brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar ideas, conceptos y situaciones de forma activa y participativa. A través del juego pue-

den descubrir y experimentar por sí mismos, lo que promueve un entendimiento más profundo y significativo (Hassinger-Das et al., 2017). Además, es de resaltar que este tipo de aprendizaje apoyado en el juego se puede tomar como una táctica competitiva (Furdu et al., 2017), pero realmente es de gran importancia ya que proporcionan colaboración entre el alumnado, que se ven movidos a buscar mecanismos cooperativos que promueven la participación de todos (Knautz et al., 2014). Al complacerse los discentes del juego, relacionan el aprendizaje con una situación satisfactoria, lo que los lleva a estar más motivados y de esta forma se percibe en ellos un mayor compromiso y disfrute por la actividad realizada, lo que proporcionará un producto final exitoso (Wang y Chen, 2010).

METODOLOGÍA

El artículo se basa en una investigación titulada “El trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar”. Esta investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico; a través del método de investigación acción participativa. Esta metodología implica que los investigadores no solo observen y analicen, sino también participan activamente en la situación que están investigando. El objetivo no es solo comprender, sino también influir en la realidad para generar cambios positivos para la transformación de la realidad (Alvarado y García, 2008). Además, implica una participación de todos los actores, con la que no sólo enseñan, sino que se aprende; es a través de las experiencias, el diálogo y los aportes con lo que se construye la investigación (Ángel, 2000). La investigación se llevó a cabo con los estudiantes de grado quinto de la IED Jacqueline Kennedy, sede 5 jornada mañana, ubicada en el sector sur de la ciudad de Santa Marta en el barrio María Eugenia en Barranquilla-Colombia. Contó con la colaboración y participación de los padres de familia, docentes y directivos de esta, quienes desde su perspectiva y experiencia aportaban a la investigación.

Es interesante conocer los instrumentos y las fases utilizados en la investigación. Inicialmente se generó la preparación y diseño del estudio, donde los investigadores planificaron y diseñaron el objeto de estudio, definiendo los objetivos de la investigación, la selección de los participantes y la elaboración de los instrumentos: se utilizaron la observación participante, la entrevista, la encuesta y se aplicaron una serie de talleres que ayudaron a identificar la influencia del trabajo cooperativo en la convivencia escolar.

Para la aplicación de los instrumentos se llevaron a cabo cuatro fases desarrolladas de la siguiente manera:

Fases 1: De sensibilización, la fase de sensibilización es crucial en cualquier proyecto de investigación o intervención, ya que establece las bases para la participación activa y comprometida de los actores involucrados. En esta fase específica, se llevaron a cabo dos actividades importantes: 1. Charla de sensibilización, 2. taller que permitió que los partícipes se familiaricen con el trabajo que se llevará a cabo en el proyecto de investigación. Actividades que lograron orientar sobre el proyecto en detalle, el propósito, los objetivos y la importancia de la investigación, así como el papel que desempeñarían los participantes en el proceso.

Fase 2: Diagnóstico, esta es una etapa fundamental del proceso de investigación. Durante esta fase, se llevaron a cabo diversas actividades y se aplicaron diferentes instrumentos de investigación con el fin de recopilar información clave. Acciones realizadas: 1. las encuestas a los estudiantes y padres de familia, herramienta valiosa para recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre las percepciones, actitudes y experiencias del alumnado y sus familias, lo cual proporciona una visión general de la situación y las dinámicas en el entorno escolar. Además, se ejecutan talleres que permiten que los participantes reflexionen sobre la importancia de trabajar cooperativamente.

Fase 3: Intervención, en esta etapa, se llevaron a cabo una serie de actividades y talleres con el objetivo de aplicar lo aprendido sobre trabajo cooperativo y observar cómo se refleja en la práctica. **Estrategia 1.** “Creación de grupos heterogéneos” esto implicó formar equipos con una variedad de habilidades, conocimientos y experiencias, lo cual fomentó la diversidad de perspectivas y habilidades dentro de cada grupo, lo que puede potenciar la efectividad del trabajo en equipo. **Estrategia 2.** Los talleres en esta fase se centraron en la “**Construcción de un producto final**”, lo que implicó una serie de habilidades y actitudes colaborativas por parte de los participantes. Para lograrlo debían ser: **Asertivos** (expresar sus opiniones y contribuir de manera efectiva al trabajo en equipo, sin ser demasiado pasivos ni agresivos). Tener: **Escucha activa** (prestar atención a las ideas y contribuciones de los demás, demostrando interés y respeto por sus perspectivas). **Empatía** (entender y considerar las necesidades y puntos de vista de los compañeros de equipo es crucial para una colaboración efectiva). **Actitud de colaboración,** (disponibilidad para trabajar juntos, compartiendo responsabilidades y apoyándose mutuamente). Participación de todos los miembros del equipo, ninguno puede quedar por fuera de la actividad y todos deben aportar algo empleando sus competencias. Al finalizar se socializan los trabajos de cada equipo y se explica los elementos del cooperativismo.

Fase 4: De cierre: es esencial para reflexionar sobre la experiencia del proyecto y evaluar el impacto del cooperativismo en la convivencia escolar. Espacio que se generó a través de un conversatorio, que es una excelente forma de lograrlo, puesto que proporcionó un ambiente estructurado para la discusión y la reflexión colectiva.

RESULTADOS

El análisis realizado en la investigación sobre el trabajo cooperativo como estrategia lúdica para mejorar la convivencia escolar, ha proporcionado información valiosa para dar respuesta a la pregunta problematizadora **¿De qué manera el aprendizaje cooperativo puede contribuir a mejorar la convivencia en el aula?** A continuación, se presentan las principales conclusiones identificadas:

Fase 1: sensibilización, los participantes (estudiantes, padres de familia, docente, directivos docentes) se mostraron interesados en participar en el proyecto, demostrando que están abiertos a nuevos aprendizajes y retos escolares. Esta etapa facilitó la escucha, la valoración del trabajo por el otro. Además, en esta fase se quiso conocer cómo conciben los actores el término **“trabajo cooperativo”**.



Fase 2: Diagnóstico, durante esta fase se realizaron entrevistas a los directivos y docentes de la IED Jacqueline Kennedy. Asimismo, a los padres de familia y estudiantes, encaminadas a identificar cómo es la convivencia escolar, específicamente en los estudiantes de grado quinto y el cómo se desarrolla el trabajo cooperativo en el aula.

Estos instrumentos dejaron ver que hay comportamientos inadecuados en los discentes que se han normalizado, como colocar apodos, molestar a los más pequeños, estigmatizar a un compañero y/o compañera y que muchos de estos comportamientos, que son aprobados en casa, se traen a la escuela convirtiéndose en parte de la cotidianidad. Se encontró que las situaciones de conflictos son resueltas como indique el docente, pues en últimas es reconocido como autoridad por la comunidad.

De igual manera, se identificó que el trabajo cooperativo en algunos casos es utilizado con fines académicos, no de convivencia y que, aunque algunos docentes emprenden actividades con sus grupos que resultan interesantes para mejorar la convivencia escolar, pero estas sólo se quedan en su aula, como un componente de actividades curriculares, mismo que no aporta a fortalecer las habilidades y actitudes colaborativas.

En cuanto a los padres de familia y estudiantes, poco saben del trabajo cooperativo, mayormente lo asocian al simple trabajo grupal. Asimismo, se realizaron unos talleres cuyo objetivo era lograr identificar las habilidades de los actores del proyecto, estas actividades se realizaron mediante la lúdica, lo que conllevó a realizar un ejercicio ameno de disfrute y diálogo con libertad, constituyéndose así un espacio de reflexión del quehacer pedagógico en el que el profesorado, padres de familia y estudiante valoran el trabajo mutuo, reconocen sus habilidades y se identifican con sus pares.

Fase 3: intervención, durante esta etapa se llevan a cabo cinco talleres con grupos heterogéneos en los cuales se ponen en manifiesto los componentes del trabajo cooperativo planteado por Johnson y Johnson; con la ejecución de estos talleres los participantes lograron reconocerse en el equipo como personas valiosas que eran necesarias para ejecutar una tarea, comprendieron la importancia de respetar los acuerdos que ellos mismos habían creados y los roles de los integrantes de los equipos. Practicaron el compromiso, el asertividad, la escucha activa, disfrutaron las actividades mediante el juego y lograron encontrar soluciones a situaciones propuestas apoyándose los unos con los otros.

Fase 4: De cierre: En esta etapa se permitió que los miembros de los equipos narraran sus experiencias frente al trabajo cooperativo en la convivencia escolar. Señalaron la importancia de trabajar cooperativamente no sólo en la escuela sino en los hogares ya que esto proporciona a los niños y niñas grandes ventajas como fortalecer las relaciones interpersonales, aprender a escuchar, comunicar sus ideas de forma respetuosa, valorar el trabajo de los demás, reconocer en el otro sus fortalezas sin juzgar sus debilidades, porque en esta última los otros miembros del equipo se constituyen un apoyo. Los docentes se comprometieron a seguir ejecutando actividades cooperativas que contribuyan a la mejora de la convivencia escolar de forma lúdica, puesto que los estudiantes mediante la recreación se sienten más cómodos y expresan mejor sus ideas. Estrategias que fortalecen las habilidades sociales, fundamentales para establecer relaciones positivas y constructivas entre los estudiantes en el aula.

DISCUSIÓN

La articulación entre el objetivo principal y las fases del proyecto demuestran un enfoque coherente y sistémico para abordar la mejora de la convivencia escolar a través del trabajo cooperativo. La selección de referencias sobre el tema objeto de estudio de esta investigación con expertos, quienes aportan con teorías sobre el trabajo cooperativo empleados en el marco de este proyecto de investigación (Osornio-Callejas, 2016; Johnson et al., 1999; Slavin y Cooper, 1999; Kagan, 2003), evidencia como se debe abordar de forma efectiva las actividades en grupos de trabajo cooperativo, para alcanzar relaciones positivas y constructivas entre los estudiantes en el aula de clases, de forma didáctica y pedagógica a la vez.

Se destaca el trabajo cooperativo como una herramienta significativa, para mejorar el clima escolar, mismo que involucra diversos aspectos, donde los estudiantes tienen que elaborar estrategias que les permitan llegar a un **“objetivo común”**, promoviendo la colaboración en lugar de la competencia, fomentando el sentido de comunidad y unidad, aplicando en el juego todas sus habilidades y destrezas, estableciendo lazos que fortalecen la armonía en el aula, dejando atrás las estigmatizaciones, los conflictos y divisiones dentro y fuera del aula escolar.

No obstante, algunos resultados en las encuestas dirigidas a docentes y directivos de la institución revelan que, aunque se conoce el beneficio de la aplicación e implementación de las actividades cooperativas con fines tanto académicos como de convivencia, dentro de la metodología de trabajo, no es una de las más aplicadas; puesto que dentro de su esquema de clases se quedan en muchas ocasiones con las de corte magistral y trabajos en equipos y/o los trabajos tradicionales de los estudiantes.

En este contexto, se hizo necesaria una fase de intervención en la cual se involucró a toda la comunidad educativa (padres de familias, estudiantes y profesores) en el trabajo cooperativo, que fue fructífero y bien recibido. El maravilloso mundo del trabajo cooperativo analizado como una herramienta novedosa que propende por la mejora de la convivencia escolar, fue un trabajo muy fructuoso, que permitió que los diferentes actores, antes de conocer los múltiples beneficios del trabajo cooperativo, se sientan atraídos y gustosos al participar en cada una de las actividades propuestas a través de la lúdica, dentro del aula escolar, lo cual refleja un enfoque holístico para abordar la convivencia escolar, lo cual, contribuyó a una comprensión compartida y a un compromiso más sólido.

Finalmente, se destaca que el 100% de los participantes en la investigación expresaron su disposición a seguir trabajando e implementando actividades lúdicas cooperativas. Este alto nivel de interés y compromiso subraya la receptividad positiva hacia este enfoque y sugiere continuar potenciando la integración de prácticas cooperativas en el entorno educativo. El llamado a los docentes y directivos para establecer parámetros e implementar actividades cooperativas dentro del aula escolar que fortalezcan la convivencia escolar y el desarrollo holístico de las capacidades del alumnado.

Aquí se enfatiza la importancia de superar el tradicionalismo en la enseñanza y de explorar nuevas estrategias que enriquezcan el quehacer pedagógico. Reconociendo el desafío que enfrentan los docentes debido a la falta de espacios, para indagar sobre nuevas estrategias y el desconocimiento que podría impedir la implementación efectiva en las aulas.

CONCLUSIONES

La conclusión obtenida de la investigación, destaca que el desarrollo de actividades cooperativas de forma lúdica contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar, resaltando que el trabajo cooperativo, al fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, facilita la interacción social entre los estudiantes y fortalece la capacidad de trabajar en equipo en un entorno lúdico, promoviendo relaciones positivas.

Con respecto al primer objetivo específico se resalta la importancia del trabajo cooperativo en la mejora de las relaciones interpersonales y la construcción de un ambiente más saludable en el entorno escolar. El fortalecimiento de estos lazos de amistad, que promovió el trabajo colaborativo permitió desarrollen vínculos más fuertes y amistosos entre ellos, propiciando un ambiente más sano, para las relaciones interpersonales. Los estudiantes, descubrieron que todos son importantes y que no hay lugar a la estigmatización, pues tiene algo trascendental que aportar en un equipo.

En cuanto al segundo objetivo, se última que el componente lúdico es esencial al trabajar con niños y niñas. Este enfoque no se solo se percibe como una forma divertida, sino también motivadora para aprender (Andreu y García, 2000). Los infantes aprenden más y mejor, si lo disfrutan, por ser significativo para ellos y ellas, la inclusión de elementos lúdicos puede hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y estimulantes para los estudiantes en todo el ciclo de vida.

Referente al tercer objetivo específico se destacan múltiples ventajas y beneficios que se derivan del trabajo cooperativo, las cuales se han venido vislumbrando a lo largo de este artículo, dentro de las que sobresalen **el compromiso, el liderazgo, la creatividad, se fortalecen habilidades, da paso a la comunicación, la consolidación de valores y el respeto por normas**. Asimismo, favorece la inclusión en las instituciones y prepara al niño y niña como ciudadano competente para afrontar los nuevos retos de este mundo cada vez más globalizado.

Finalmente, se destaca la importancia de que las instituciones educativas abran espacios, para el intercambio de ideas y de experiencias, enriqueciendo así el trabajo de todos los involucrados y propiciando la generación de nuevos proyectos. Además, se subraya el papel fundamental de la participación de los padres de familia en actividades escolares, resaltando sus beneficios en términos de sentido de pertenencia, reconocimiento del logro pedagógico

y construcción de una escuela mejorada. Se plantea la necesidad de crear espacios que faciliten el intercambio de ideas y experiencias entre los miembros de la comunidad educativa, para enriquecer el trabajo pedagógico, promover la colaboración y generar nuevas iniciativas y proyectos.

Referencias bibliográficas

- Aizencang, N. (2005). *Jugar, aprender y enseñar*. Ediciones Manantial
- Alvarado, L. y García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas*. Sapiens: Revista Universitaria de Investigación, (9), 187-202.
- Andreu, M. y García, M. (2000). *Actividades lúdicas en la enseñanza de LFE: el juego didáctico*. I Congreso Internacional de Español para Fines Específicos (pp. 121-125).
- Ángel, J. (2000). *La investigación-acción: un reto para el profesorado: guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación* (Vol. 12). Inde Publicaciones.
- Caballero-Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878.
- Chávez, E., Bocanegra, M. y Gómez J. (2023). *Estrategias didácticas para el trabajo cooperativo en el aula*. Biblioteca Nacional del Perú. Libro electrónico disponible en www.bnp.com.pe.
- Chimarro., Merino, A., Moreno, M., Romero, J. y Alarcón, E. (2023). *Actividades Cooperativas y Colaborativas para fortalecer el aprendizaje*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3688-3707.
- De Almeida, P. (1994). *Educación lúdica: técnicas y juegos pedagógicos*. Editorial San Pablo.
- Díaz-Aguado, M. (2006). *Aprendizaje cooperativo y el currículum de la no-violencia*. Recuperado:<https://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/aprendizaje-cooperativo-y-curriculum.html>.
- Furdu, L., Tomozei, C. y Kose, U. (2017). Pros and cons gamification and gaming in classroom. arXiv preprint arXiv:1708.09337.
- García, R., Traver, J. y Candela, I. (2001). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: Colección acción social.
- Hassinger-Das, B., Toub, T., Zosh, J., Michnick, J., Golinkoff, R. y Hirsh-Pasek, K. (2017). *More than just fun: A place for games in playful learning*, 40(2), 191-218.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* (Vol. 4). Buenos Aires: Paidós.
- Johnson, D., Johnson, R., y Holubec, E. (2007). *The cooperative link. The Newsletter of the cooperative learning institute*, 22, 1.
- Kagan, S. (2009). *La necesaria revolución de la enseñanza*. Consultoría educativa Global Learning.

- Knautz, K., Wintermeyer, A., Orszulok, L., y Soubusta, S. (2014, October). *From know that to know how-Providing new learning strategies for information literacy instruction*. In *European Conference on Information Literacy* (pp. 417-426). Springer, Cham.
- Mayordomo R. y Onrubia J. (2016). *El aprendizaje cooperativo* (Vol. 389). Editorial UOC.
- Posada González, R. (2014). La lúdica como estrategia didáctica. Instituto de Investigación en Educación (IEDU).
- Reyes, D (2021). *Políticas públicas para la infancia, un paradigma de esperanza en Ecuador. Una mirada inclusiva en educación inicial*. Ediciones UTMACH.
- Reyes, D. (2018). Procesos inclusivos en niños y niñas del Cantón Machala-El Oro-Ecuador. Universidad da Coruña. Reyes, D., Flores, A. y Peña, R. (2021). *La inclusión y el afecto un dilema sociocultural*. In *Conference Proceedings UTMACH V* (Vol. 5, No. 1).
- Slavin, R. (1987). *Cooperative learning and the cooperative school*. *Educational leadership*, 45(3), 7-13.
- Slavin, R. (2011). *Cooperative learning. Learning and cognition in education*, 160-166.
- Slavin, R. y Cooper, R. (1999). Improving intergroup relations: *Lessons learned from cooperative learning programs*. *Journal of Social issues*, 55(4), 647-663.
- Vélez, C. (2005). *La inteligencia lúdica: juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*. Coop. Editorial Magisterio.
- Wang, L. y Chen, M. (2010). *The effects of game strategy and preference-matching on flow experience and programming performance in game-based learning*. *Innovations in Education and Teaching International*, 47(1), 39-52.

Lineamientos para la presentación de trabajos

Los autores que deseen someter sus trabajos de investigación a consideración del Comité editorial, podrán hacerlo mediante la plataforma web alojada en la siguiente dirección: <http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>. A tal efecto, se sugiere crear un usuario y contraseña para luego proceder al cumplimiento de la secuencia de pasos diseñada para tal fin.

CUMBRES considerará trabajos experimentales, teóricos, estudios de casos, artículos de revisión, ensayos, cartas al editor, comunicaciones cortas y por invitación del cuerpo editorial, artículos de opinión o revisión.

1. El documento debe estar escrito en español o inglés.

2. Los manuscritos deben ser presentados según las siguientes instrucciones: Los artículos de investigación observarán la siguiente estructura: título, nombres de los autores, afiliación, resumen, palabras clave, introducción, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones (sin incluir nombre de la sección), agradecimiento (opcional) y referencias bibliográficas.

Artículos de Revisión y/o Ensayos. La estructura de estos artículos deberá contener: título, nom-

bres de los autores, afiliación, un resumen de 250 palabras en dos idiomas (español e inglés) 3 a 6 palabras clave en ambos idiomas, introducción, texto dividido según los tópicos que se abordan, conclusiones y referencias. El manuscrito deberá tener una extensión máxima de 12 páginas. Se permite un máximo de seis figuras o tablas. La relación de la bibliografía se realizará mediante las normas APA.

Estudios de casos: Los estudios de casos consisten en la presentación y discusión de situaciones o comportamientos individuales o colectivos, con el propósito de determinar sus causas, vínculos y consecuencias. En el ámbito médico, se deben detallar los síntomas del paciente, resultados de estudios complementarios, tratamiento efectuado, etc., y realizarse una breve descripción lógica y racional, indicando en la discusión, la razón por la cual el caso se considera particular, novedoso y de interés para los profesionales de la salud. Podrán ser presentados gráficos, imágenes de radiografías, ecografías, tomografías, etc. La estructura de presentación es la siguiente: resumen de 150 palabras máximo, en español e inglés. Se citarán de 3 a 6 palabras clave en los dos idiomas precitados, introducción, reporte del caso, discusión y referencias bibliográficas.

Especificaciones generales del documento

Tamaño de papel A4 (21 x 29,7 cm). Tipografía y tamaño de letra: Times New Roman, 12. Márgenes: 2,5 cm por cada lado. Interlineado: 1,5 cm.

El título debe estar centrado, en negritas y tamaño de letra 12. El título no debe exceder de dieciséis palabras y estará escrito en español e inglés.

Los autores, centrados y en tamaño de letra 11, colocando un asterisco para el autor de correspondencia. La afiliación, centrada, tamaño de letra 10, incluirá: Institución, país y dirección de correo electrónico del autor de correspondencia.

Los títulos de las secciones serán tamaño 12, centrados y en negritas.

Resumen (español e inglés) de hasta 250 palabras. Interlineado sencillo. El resumen debe incluir objetivo, métodos, resultados y conclusiones de la investigación. Al pie de cada resumen deben incluirse de 3 a 6 palabras clave y en orden de importancia.

La extensión máxima del artículo es de 12 páginas, incluyendo figuras y tablas, las cuales deberán insertarse en las secciones que correspondan.

Las figuras y tablas deberán identificarse con números arábigos, según el orden de aparición en el texto. La identificación de las tablas, en la parte superior y la correspondiente a las figuras, en la parte inferior. Las ecuaciones deben ir centradas y enumeradas con arábigos a la derecha de cada ecuación. Usar el Sistema Internacional de Unidades.

En una ecuación, las variables siempre se transcribirán en cursivas. Colocar el cero inicial en las cifras con decimales (ejemplo: 0,55 y no .55). Debe incluirse la escala en las figuras que así lo requieren (ejemplo, microscopia).

Las citas o referencias en el texto se harán tomando en cuenta las normas APA.

El comité editorial dispone de hasta 90 días para dar respuesta a los autores.



2024

Km. 5 1/2 vía Machala - Pasaje

Teléfono: 593 7 2983 362

E-mail: cumbres@utmachala.edu.ec