

Universidad y colectividad: marcando lazos de participación social

University and collectivity: marking loans for social participation

Carmita Esperanza Villavicencio Aguilar
 Electra Auxiliadora Zambrano Cedeño
 Cinthya Margarita Narváez Paladines
[Universidad Técnica de Machala](#)

Resumen

Esta investigación pretende exponer los resultados obtenidos en la aplicación del Componente tres del Proyecto: Centro de Atención Psicológica Comunitaria, aplicado por las estudiantes de la carrera de Educación Inicial y Parvularia. La modalidad del estudio fue mixta, los instrumentos aplicados fueron: censo, registros, diagnósticos, reportes, entrevistas. Previa la planificación de actividades se desarrolló talleres pedagógicos para niños y talleres de escuela para padres en las casas comunales. Los resultados demostraron que la participación conjunta los docentes los estudiantes de la universidad, involucrados en los proyectos de vinculación, marcan pautas de trabajo colaborativo integrador con la colectividad. Como resultado se logró el desarrollo de destrezas y habilidades para el aprendizaje en niños de 3 a 6 años.

Palabras clave: Universidad, colectividad, vinculación, proyecto, trabajo integrador.

Abstract

This research aims to present the results obtained in the implementation of the component three of the project: Center for Psychological Care Community, applied by the students of the career of initial education and preschool. The modality of study was mixed, the instruments applied were: census, records, diagnostics, reports, interviews. Prior to the planning of activities was developed educational workshops for children and school workshops for parents in the communal houses. The results showed that the joint participation teachers university students involved in the projects of linking, marked patterns of collaborative work integrator with the community. As a result, it was the development of skills and abilities for the learning in children 3 to 6 years

Keywords: University, community, linking, project, work integrator.

INTRODUCCIÓN

La Universidad en forma permanente busca responder al encargo social con la colectividad orense, esto impulsa a los docentes y estudiantes a crear espacios de vinculación, de trabajo compartido, donde los beneficiarios sean todos los miembros que conforman las organizaciones sociales. La misión es acercar a los estudiantes a la realidad contextual y responder a las necesidades sociales del entorno, al mismo tiempo que se refuerzan las competencias profesionales señaladas en el perfil.

Malagón (2006) sostiene que la universidad es un reflejo de la sociedad, formando mano de obra calificada y valores y a la vez es una entidad autónoma que interpreta el contexto para interaccionar e incidir en los procesos de cambio social.

La Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala cuenta con la carrera de Psicología Clínica, cuya misión es fortalecer los apoyos emocionales, afrontamientos de los sujetos en respuesta a los problemas que afectan las subjetividades.

En virtud de ello, en el año 2015, el personal docente de las carreras de Educación Inicial y Parvularia, Trabajo Social, Sociología, Artes Plásticas, y los presidentes barriales fueron convocados para participar en la planificación y ejecución del proyecto denominado *Centro de Atención Psicológica Comunitaria*.

La convocatoria tiene la finalidad de organizar en un trabajo de equipo integrador que atienda las necesidades sociales, educativas, psicológicas, culturales de las familias residentes en los barrios: San Ramón, Rumiñahui, Del Carmen y Luz de América, pertenecientes a la parroquia Nueve de Mayo del cantón Machala. Sobre el trabajo en equipo, Drucker (2013) manifiesta que despliega una fuerte red de relaciones e interacciones que concluye afianzando un liderazgo colectivo con responsabilidad y compromiso.

La búsqueda de la legalidad de las acciones mueve al colectivo de vinculación a gestionar su aprobación ante el consejo universitario, amparados en la resolución No. 528/2015 de 21 de octubre de 2015, se iniciaron las actividades de organización, y ejecución del proyecto. Al respecto, orienta Duque (2011) que la universidad tiene contextos del conocimiento y aplicación, señalando que la autonomía universitaria es autorregulada, sin condicionamientos externos, sin eludir las responsabilidades y controles de funcionalidad y fiscalización.

MATERIALES Y MÉTODOS

La experiencia de vinculación se llevó a cabo bajo la modalidad de estudio mixto, tuvo un diseño de orientación de grupos focales y descriptiva, la información se obtuvo predominantemente de la aportación de los moradores participantes, con visitas in situ, levantamiento de censos, estudios sociológicos en los cuatro barrios mencionados anteriormente, finalmente se aplicó las actividades para desarrollar un informe interpretativo de los resultados.

La carrera de Educación Inicial y Parvularia, participó con 24 estudiantes de Noveno Semestre de la modalidad Semipresencial, distribuidas en 5 grupos, trabajando durante 7 meses el año 2016, desde febrero a agosto. Los primeros tres grupos aplicaron censo en tres barrios: Del Carmen, San Ramón y Luz de América, para cumplir con el Resultado tres del Proyecto de Atención de padres a hijos, cuyas actividades de las estudiantes era atender integralmente a niños de 0 a 6 años. Se ubicó a 105 niños en edades de 3 a 6 años. Se aplicaron evaluaciones diagnósticas pedagógicas como: funciones básicas, pruebas de madurez, encuestas a padres de familia, registros de asistencia, de logros y reportes de desarrollo de aprendizaje.

En base a los datos obtenidos de las evaluaciones, las estudiantes elaboraron planificaciones en los ámbitos de aprendizaje: descubrimiento del medio natural y cultural, identidad y autonomía, relaciones lógico matemática, comprensión y expresión del lenguaje, convivencia, expresión corporal y motricidad. Esto permitió que las actividades sean desarrolladas de forma sistemática, los materiales y recursos para las mismas fueron conseguidos en conjunto por las estudiantes y los moradores de los sectores barriales.

En entrevistas con los padres y madres se destacaron los temas de interés que necesitaban para el abordaje de sus hijos entre otras, obediencia, tareas escolares, refuerzo escolar. También, se recogió información acerca del comportamiento y rendimiento académico de los niños. Con estos datos se elaboraron planificaciones para talleres de escuela para padres, que se realizaron en la noche porque los horarios de trabajo de los padres impedían su ejecución durante el día.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los niños pertenecientes a las familias que residen en el sector desarrollan sus habilidades y destrezas pedagógicas con ciertas dificultades por la falta de tiempo de los padres, regularmente no están en casa por los horarios laborales. Pérez y Arrázola (2013) consideran que la afectividad es una de las necesidades prioritarias de los hijos, como el cuidado, tiempo compartido entre padres e hijos y la interacción de las reglas que normalizan el vínculo familiar, una mejor calidad de vida. Esto conlleva, a que el refuerzo escolar, la estimulación para fomentar los aprendizajes adquiridos no se presenten en los niños. Las estudiantes desplegaron una serie de actividades para tener un punto de partida del quehacer pedagógico.

Se han ejecutado esfuerzos didácticos para desarrollar destrezas y habilidades, acordes a las edades de los niños, en áreas como la identidad y autonomía, relaciones lógico matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión corporal y motricidad. Al respecto, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) señala que “se necesitan diferentes tipos de propuestas educativas, todas ellas favorezcan la interacción con objetos y otros seres humanos, permitan la construcción de la identidad y la subjetividad, y el ejercicio e incremento de sus habilidades”. Por lo tanto, la propuesta de vinculación que presenta la universidad está acorde con los requerimientos del colectivo social.

Después de haber evaluado a los niños con instrumentos diagnósticos pedagógicos, cuyos resultados fueron bajos, los tres primeros grupos compuestos por 15 estudiantes trabajaron sistemáticamente por espacio de 5 meses en pequeños grupos acordes a las edades de los niños. La propuesta de Gil, Contreras y Gómez (2008) es “estimular los comportamientos sensoriomotores, mejorar las habilidades motrices, potenciar el componente cognitivo y la adquisición de las tareas, y posibilitar los comportamientos afectivos y relacionales”. Gracias a esta labor, los niños aumentaron sus destrezas en áreas que estaban en decremento, este cambio se observa en la comparación de los registros de logros y reportes de desarrollo de aprendizaje. Estas labores eran desarrolladas con las respectivas planificaciones, situación que daba lugar al trabajo sistemático y secuenciado; los padres se mostraban agradecidos e interesados a que se continúe con estas acciones.

En relación a las temáticas de interés que los padres solicitaron se aborde, se implementaron los talleres de escuela para padres, en horarios nocturnos cada 15 días, con la participación de los padres de los niños atendidos. Al respecto, Generalitat Valenciana; Fepad; Ajuntament de Valencia (2002) indican que “la escuela para padres busca informar y formar a los padres para el importante, pero complejo, trabajo de actuar como padres”.

El punto central de estos encuentros fueron los entornos educativos, el refuerzo pedagógico, el juego como herramienta educativa, programación de horarios para actividades formativas, el uso de material de reciclaje para la labor escolar. Esta actividad resultó de gran acogida, cada que se realizaban talleres, los participantes acudían con buena predisposición.

CONCLUSIONES

El proyecto *Centro de Atención Psicológica Comunitaria* que la carrera de Psicología Clínica implementó para vinculación con la colectividad en los barrios del sector sur de la parroquia Nueve de Mayo: San Ramón, Del Carmen y Luz de América ha beneficiado a 105 niños en edades comprendidas de 3 a 6 años, a través de talleres pedagógicos que estimularon su desarrollo cognitivo.

El trabajo comprometido-colaborativo de los moradores del sector, personal docente y estudiantes de la Universidad Técnica de Machala ha hecho realidad el objetivo planteado. Se invita a las demás carreras inscritas en el alma máter a ampliar la cobertura de atención del presente proyecto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Drucker, P. (2013). *Sociedad Postcapitalista*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Duque, D. J. (2011). Los usos sociales del conocimiento. A propósito de las relaciones universidad-sociedad. *Administración y Desarrollo*. 53(39), 7 - 22.
- Generalitat Valenciana; Fepad; Ajuntament de Valencia. (2002). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: FEDAP.
- Gil, M. P., Contreras, J. O. y Gómez, B. I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación* (48), 71- 96.
- Malagón Plata, L. A. (2006). La vinculación universidad-sociedad desde una perspectiva social. *Pedagogía Universitaria*. 9(2), 79 -93.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública de Desarrollo Infantil Integral*. Quito: MIES.
- Pérez, C. B. & Arrázola, E. (2013). Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. *Tendencia & Retos*. 18(1), 17-32.
- Universidad Técnica de Machala (2015). *Proyecto Centro de Atención Psicológica Comunitaria*. Machala: Universidad Técnica de Machala.