

Análisis de los fundamentos teóricos de la prelectura en niños de 3 a 5 años

Analysis of the theoretical foundations of pre-reading in children from 3 to 5 years old

Grace Evelyn Ramírez Rosario

Universidad Técnica de Machala

gramirez12@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5963-4516>

Machala- Ecuador

Claudia Marisol Espinoza Pintado

Universidad Técnica de Machala

cespinoza10@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-7721-3026>

Machala- Ecuador

Elmina Matilde Rivadeneira Rodríguez

Universidad Técnica de Machala

mrivadeneira@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0002-8310-5574>

Machala- Ecuador

Resumen

Este trabajo se enmarca en analizar cada uno de los fundamentos teóricos de la prelectura en los niños de 3 a 5 años, fortaleciendo el desarrollo integral desde educación inicial. Para el estudio se aplicó la técnica de la revisión documental, utilizando el método narrativo para la redacción científica, apoyándose en el análisis de contenidos e información. Se seleccionaron 25 artículos científicos, obtenidos en las bases de datos de Dialnet, Scielo, Redalyc, para el análisis de la información relacionado al tema de estudio, proporcionando las evidencias necesarias, que la prelectura a temprana edad favorece al infante para tener un buen desarrollo del lenguaje oral desde temprana edad. La revisión de los estudios nos permite concluir que la prelectura es la preparación que el niño recibe antes de dar inicio al proceso lector, mediante la cual, facilita las habilidades lingüísticas y conciencia fonológica, que gracias a la influencia de los docentes se permite la adquisición de información que se activa en los conocimientos previos, favoreciendo a la expresión oral por medio de los hábitos lectores, se va enriqueciendo el desarrollo cognitivo, teniendo en cuenta que aumenta su imaginación y también crea palabras a su vocabulario desde su infancia.

Palabras clave: Prelectura, hábitos lectores, habilidades lingüísticas, conciencia fonológica, vocabulario.

Abstract

This work is framed in analyzing each of the theoretical foundations of pre-reading in children from 3 to 5 years old, strengthening the integral development from early education. For the study, the documentary review technique was applied, using the narrative method for scientific writing, supported by the analysis of contents and information. Twenty-five scientific articles were selected, obtained from the databases Dialnet, Scielo, Redalyc, for the analysis of the information related to the topic of study, providing the necessary evidence that pre-reading at an early age favors the infant to have a good language development from an early age. The review of the studies allows us to conclude that pre-reading is the preparation that the child receives before starting the reading process, through which, facilitates language skills and phonological awareness, which thanks to the influence of teachers allows the acquisition of information that is activated in the previous knowledge, favoring oral expression through reading habits, enriching cognitive development, taking into account that it increases their imagination and also creates words to their vocabulary since childhood.

Key Words: Pre-reading, reading habits, language skills, phonological awareness, vocabulary.

Introducción

En el proceso educativo de los niños en educación inicial se manifiesta, que es necesario trabajar en las diversas formas de promover la prelectura, con el fin de obtener destrezas lectoras, considerando que es fundamental tener actividades significativas para la articulación de las palabras que contribuya al desarrollo de la prelectura. Márquez, (2017) indica que la lectura, tal como la conocemos en la actualidad, se establece como un puente primordial para el hábito lector que beneficiará a largo plazo en la vida del niño, de tal manera que logre ampliar las posibilidades y oportunidades de desarrollo individual o juntamente con la sociedad. Saldaña et al. (2020) manifiestan que la lectura puede iniciar desde los primeros años de vida, tanto en el contexto familiar como el escolar, de hecho, en los centros de educación inicial se da el acercamiento a la lectura generalmente por textos cortos como lo son los cuentos, logrando el aumento de la imaginación y en muchas ocasiones es de carácter positivo, debido a que brinda una enseñanza o un valor social, apoyando al desarrollo integral.

[González y Villa](#) (2021) señalan que, es necesario ofrecer una variedad extensa de materiales educativos referentes a la lectura para estimular su desarrollo y satisfacer sus intereses, ya que no todos los textos escritos son del agrado del niño. En este sentido Gutiérrez et al. (2020) exponen que la conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que posibilita a la reflexión del lenguaje oral y dividirla en concordancia a las palabras, sílabas y fonemas; distinguiendo los niveles de conciencia fonológica tales como, la conciencia léxica, conciencia silábica y conciencia fonémica dándole así, la oportunidad de seleccionar textos coherentes a su interés como fábulas, chistes, noticias, retahílas, trabalenguas, libros de ciencias, cómics, etc; proporcionando el agrado por la lectura y desarrollo de un hábito lector en la primera infancia.

Por ello, la prelectura se empieza a dar durante los primeros años de educación que son correspondientes al área de inicial. Peláez et al. (2020) indican que, para que el niño pueda tener una comprensión lingüística debe pasar por la prelectura, por lo que aumenta el dominio de su vocabulario y estructuras lingüísticas, es por eso que, si en un niño se logra el buen trato a los textos, superará su autonomía lectora y por ende mejorará en su desempeño escolar. De igual importancia son las narraciones de los cuentos, por esta razón que al escucharlos, establecen habilidades lingüísticas teniendo así un vocabulario sugerente con capacidad para decodificar, comprender y expresar condiciones orales.

En consecuencia, las habilidades lingüísticas permiten al infante, comprender y producir un mensaje adecuado mediante la comprensión lingüística ya que requiere la utilización de la vista y el cerebro para comprender el material escrito. Cruz et al. (2020) destacan que las habilidades lingüísticas prelectoras favorecen a la lectura, básicamente es la conciencia fonológica, el reconocimiento del nombre, los sonidos de las letras y la adquisición del vocabulario, de tal manera que se ve reflejado en los elementos del entorno fomentando la práctica de la lectura dialógica, como el nombre sus compañeros, el título de los cuentos

infantiles, personajes, entre otros. Dando como resultado un acercamiento significativo y espontáneo de la prelectura en los niños.

En lo esencial, se necesita que los niños puedan adquirir conciencia fonológica desde sus primeros años de vida. Quiñonez (2019) menciona que el infante logra tomar conciencia cuando aprende a diferenciar los fonemas de manera que, las palabras que construyen esos fonemas tengan significado, dando lugar a que posteriormente se las vea presente en la lectura. Por ello, se la considera como un puente que da cabida a la alfabetización del niño que es principal para la comprensión de los textos escritos. Es decir, el niño tiene la capacidad para operar con las unidades fonológicas de las palabras, favoreciendo al acceso a esta nueva etapa lectora.

De esta manera, algunos autores mencionan que las estrategias prelectoras son las que conllevan a utilizar recursos adicionales durante el proceso de lectura. Quispilema (2020) plantea que las estrategias son la forma más sencilla de beneficiar a la estimulación de la imaginación, curiosidad y ampliación de los conocimientos del infante. Por ello, se estima que el niño aprenderá a leer poco a poco con el apoyo y confianza de sus cuidadores que busca visualizarla a la prelectura como un juego más, de tal manera que hace énfasis en que los cuentos son un extraordinario componente para introducir en la lectura al público infantil. En determinación, el desarrollo de las estrategias facilita el proceso de aprendizaje en los niños.

En general, el uso de la prelectura, con diferentes recursos didácticos y metodológicos, como el fomentar la conciencia fonológica ayuda al desarrollo posterior de la lectura, siendo este un proceso que contribuye a la formación completa del infante, generando una experiencia agradable para que así, el niño pueda disfrutar de la actividad lectora en un futuro y esta sea a la vez el inicio para el aprendizaje.

En este sentido, es fundamental presentar algunas interrogantes que se relacionan con la prelectura y su relación con los hábitos lectores: ¿Cómo los niños pueden desarrollar la comprensión lingüística?, ¿Por qué es importante fomentar la consciencia fonológica en la adquisición de la prelectura? ¿Cuáles son los lineamientos teóricos que garantizan la prelectura en los niños de 3 a 5 años?, ¿Cómo la prelectura ayuda a mejorar el proceso cognitivo de los niños en educación inicial?

El objetivo de este trabajo es analizar los fundamentos teóricos de la prelectura en los niños de 3 a 5 años para el desarrollo integral desde nivel inicial. Por ello, se debe identificar los beneficios que proporciona la comprensión lingüística a los niños de educación inicial de modo que, se tiene que demostrar la relación de la existencia entre la conciencia fonológica y la prelectura en los infantes. Para que así, se pueda explicar la influencia que tiene los hábitos lectores en los primeros años de vida y poder así elaborar una planeación de estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo cognitivo mediante la prelectura en educación inicial.

Materiales y Métodos

El estudio preliminar en el objeto del análisis de la literatura científica, al mismo tiempo se utilizó el diseño cualitativo. Por lo tanto, se realizó la búsqueda, narración y recolección sobre los fundamentos que posibilitan el desarrollo de la prelectura en edades tempranas en 3 a 5 años en educación inicial, siendo esta una técnica documental. De tal modo, se utilizó como instrumento la ficha bibliográfica con artículos relacionados al tema de estudio.

Resultados y Discusión

Dentro de este apartado, se muestran los resultados, luego de haber aplicado la recolección de información en las bases de datos sustentados en el análisis de contenidos, permitiendo así evidenciar que la prelectura a temprana edad favorece al infante para obtener un buen desarrollo del lenguaje oral ante su entorno. Por ello, se puntualizó las categorías que se manifiestan en el transcurso del proceso de la investigación.

Tabla 1. Revisión de las conclusiones de las investigaciones.

Base de datos	Título	Conclusiones
Scielo	Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo.	La lectura, como hemos visto, constituye tanto un fin como un medio que resulta fundamental para ampliar las posibilidades y oportunidades de desarrollo individual o de la sociedad en general (Márquez, 2017).
Dialnet	Medición y Animación a la lectura infantil caso mercados y plazas.	El principio de la lectura generalmente se da mediante cuentos, los cuales son recursos utilizados con frecuencia por las educadoras parvularias, para fortalecer las competencias lectoras de los niños en un futuro (Saldaña et al., 2020).
Dialnet	Iniciación lectora: los sentidos y la virtualidad	Es necesaria la participación de las familias en el proceso inicial de lectura, pues es aquí en donde se forja el futuro de los educandos en el área lectora. Es trascendental que las actividades encaminadas al desarrollo de destrezas relacionadas a la iniciación lectora, sean lúdicas, variadas y tomen en cuenta el contexto de los niños, pues así se logrará mayor participación de los educandos en el desarrollo de las mismas (González y Villa, 2021).
Dialnet	Desarrollo de la conciencia fonológica, en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura.	La conciencia fonológica se incrementa cuando se inicia el proceso de aprendizaje de la lectura y que un factor que debe tenerse en consideración es el tipo de habilidades fonológicas a desarrollar ya que no todas presentan el mismo grado de complejidad en el periodo inicial del aprendizaje de la lectura (Gutiérrez et al., 2020).
Dialnet	La lectura inicial ventana para acceder a mundos posibles.	Los niños que adquieren los procesos de la lectura en nivel preescolar aprenden a leer más rápido y con mayor facilidad en grados superiores, descubriendo cada tesoro que la lectura les ofrece abriendo las puertas a mundos imaginarios (De la Hoz, 2019).

Dialnet	Animación a la lectura y hábitos lectores en Centros de Educación Inicial de sectores Vulnerables.	Al lograr una animación en el proceso de lectura, las docentes pueden aplicar en sus clases, técnicas y estrategias innovadoras que permiten internalizar en los niños el amor por la lectura de una forma, donde el juego se convirtió en el principal elemento (Carrión et al., 2017).
Scielo	El desarrollo del conocimiento de los componentes y funciones del lenguaje escrito en estudiantes prelectores.	Es fundamental durante la enseñanza de la lectura crear una necesidad en el niño, a través del conocimiento de que lo impreso tiene un significado creando una serie de destrezas individuales de decodificación o desciframiento, favoreciendo una construcción social dentro de un contexto (Martínez y Sellés, 2022).
Dialnet	Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje.	Se considera que para aprender a leer se debe contar con las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar, siendo estas abordadas en los grados iniciales, pues esto le permite conocer y comprender el significado de palabras de forma oral, que son necesarias para el aprendizaje de la lectura (Arteaga et al., 2019).
Dialnet	Fortalecimiento de los precursores de la lectura en estudiantes prelectores.	Las habilidades lingüísticas, facilita al niño en mayor medida el éxito en el inicio a la lectura, debido a que su vocabulario aumenta y tiene la habilidad para manipular y reflexionar sobre la estructura gramatical del lenguaje (Martínez et al., 2022).
Dialnet	Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar	Con el método Glenn Doman se fortalece el proceso lector de los niños que forman parte de educación inicial, como también al diseñar actividades de enseñanza innovadoras que permitan ofrecer a los niños un aprendizaje significativo basado en sus intereses, necesidades y conocimientos previos, potencializando sus oportunidades de aprendizaje en la lectura (Pinzón, 2020).
Dialnet	Análisis de la Prelectura en educación inicial.	En la prelectura debe existir una correcta motivación e estimulación el hábito lector parte de los cuidadores y docentes en donde a la lectura se la vea representada mediante cuentos, rimas, sonidos, gestos e imágenes, siendo contenido llamativo y colorido, que será de gran influencia para su aprendizaje en la cotidianidad (Peláez et al., 2020).
Scielo	Habilidades prelectoras en niños de educación inicial	Las habilidades prelectoras permiten desarrollar la inferencia, el análisis y la síntesis de textos escritos en diferentes situaciones lúdicas que estimulan esta habilidad en los niños logrando la comprensión clara y fluida de la información (Cruz et al., 2020).
Dialnet	Incidencia de la conciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades pre- lectoras y pre- escritoras en niños de educación inicial.	La incidencia de la conciencia fonológica permite desarrollar las habilidades pre-lectoras en los niños. Por ello, el aprendizaje continuo del sistema fonético y fonológico a base de actividades didácticas beneficia a la preparación de la lectura (Quiñonez, 2019)
Dialnet	Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019.	El uso de las estrategias se las considera como un gran apoyo para la iniciación a la lectura, ya que favorece al desarrollo de destrezas, habilidades y estimulación de la conciencia fonológica, además fomenta el hábito lector en los niños mediante los pictogramas, juegos de palabras, trabalenguas y retahílas con el fin de ampliar el conocimiento (Quispilema, 2020).
Scielo	La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar	La estimulación y desarrollo de la prelectura fortalece el aprendizaje, como también la adaptación escolar. Por ello, los docentes manifiestan que el leer es un placer, que no es muy común en un adulto y por lo tanto el aplicar estrategias prelectoras posibilita la afición de los niños por la lectura con el fin de

		que puedan emitir y ampliar su conocimiento de lo que han leído (Reyes, 2018).
Dialnet	Lectura en preescolar desde la biblioteca escolar: importancia de su orientación a la familia cubana.	El desarrollo de la lectura y la importancia que conlleva en las primeras edades es fundamental que docentes y padres de familia maximicen asesoría sobre la prelectura y la influencia que esta conlleva en su vocabulario a través de los análisis fónicos (Castro et al., 2018).
Redalyc	Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura	Para el aprendizaje lector a temprana edad se requiere que el infante tenga un conocimiento alfabético el cual es de gran importancia en la iniciación lectora en donde participará de actividades de reconocer palabras, memoria, secuencia auditiva, contar palabras, reconocer frases y estructuras gramaticales que favorecen a su vocabulario (Pascual et al., 2018).
Redalyc	Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector.	Mediante la práctica de lectura y el desarrollo de las habilidades de conocimiento fonológico se estimula la velocidad del dominio y eficacia en el proceso de codificación, ya que éstas favorecen al desarrollo de la conciencia fonológica, al conocimiento alfabético y a la denominación rápida en el proceso de la adquisición lectora (Gutiérrez et al., 2020).
Scopus	What Happens Before Book Reading Starts? an Analysis of Teacher– Child Behaviours With Print and Digital Books ¿Qué sucede antes de que comience la lectura de libros? un análisis de los comportamientos de maestro-niño con libros impresos y digitales.	The strategies used by teachers in the practice of pre- reading represent an activation of previous knowledge and the attention that texts require to be used effectively in both printed and digital books (Hoel y Schulz, 2020) Las estrategias empleadas por el docente en la práctica de la prelectura representan la estimulación de los conocimientos previos y la atención que requieren los textos para ser utilizados de forma efectiva tanto en libros impresos como digitales (Hoel y Schulz, 2020)
Scopus	Skills related to early reading acquisition in Spain and Peru. Las habilidades relacionadas con la adquisición temprana de la lectura en España y Perú.	The effect of the family on reading goes beyond these shared experiences, since the linguistic code used by the family is a determining factor in the acquisition of reading itself (Selles et al., 2018). El efecto de la familia sobre la lectura va más allá de estas experiencias compartidas, ya que el código lingüístico utilizado por la familia es un factor determinante en la propia adquisición de la lectura (Selles et al., 2018).
Scopus	Influence of family factors on children's reading habits: a review of the literature.	During the reading process, it is important that parents participate in this reading development, because their reading practice encourages children to read by themselves, even if they do not understand what they read, but when they see the images in your book will create an interaction with children's reading. That is why, one of the main steps is to practice literacy at home and the availability of various reading materials in your initial education classroom, these being significant factors of reading (Jabbar et al., 2021).

Influencia de los factores familiares en los hábitos lectores de los niños: una revisión de la literatura	Durante el proceso de la lectura es considerable que los padres participen de este desarrollo lector, debido a que la práctica de lectura de ellos, incentiva a los niños realizar una lectura por sí mismo, aunque no entienda lo que lee, pero al ver las imágenes en su libro creará una interacción con la lectura infantil. Es por eso que, uno de los principales pasos es practicar la alfabetización en el hogar y la disponibilidad de variados materiales de lectura en su aula de educación inicial siendo estos factores significativos de la lectura (Jabbar et al., 2021).
---	--

Nota: Resultados de la revisión de las conclusiones de las investigaciones analizadas para este estudio.

Análisis de la información

Con respecto a la prelectura

Con la prelectura se muestra una disposición al infante para prepararlo ante una serie de actividades para su formación educativa activando su cerebro, con el propósito de que se introduzca a un mundo lector. De la Hoz (2019) menciona que las razones por las cuales se debe iniciar a estimular al proceso lector en el preescolar y no en la primaria es porque los niños van adquiriendo la habilidad de leer desde temprana edad y es ahí donde fácilmente reconoce las grafías que corresponden a los sonidos que representan las cosas llevándolos desde su oralidad a esa literalidad inicial. [González y Villa](#) (2021) indican que los niños inician el proceso de aprender a leer desde la comprensión de dibujos, escuchar la lectura en voz alta, la lectura compartida y la implementación de actividades complementarias que ayudan a reforzar los aprendizajes adquiridos cuando un adulto lee para ellos. Cruz et al. (2020) mencionan que la adquisición de la lectura en los niños es un proceso a largo plazo, cuyo propósito es mejorar la comunicación y entender símbolos con el único fin de aplicar la lectura para activar el enfoque psicolingüístico-cognitivo, el cual se requieren habilidades como recordar palabras, elementos verbales, decodificar los sonidos de las letras propio del lenguaje oral y actividades de reconocimiento de las letras. En general, la prelectura es un proceso donde el infante puede desenvolverse fácilmente antes de empezar a practicar la lectura de una manera formal ya sea dentro de su aula o fuera de ella.

En cuanto a los hábitos lectores

La iniciación de lectura en un niño de educación inicial es de vital importancia que se promueva el hábito lector desde muy pequeños, facilitando su aprendizaje durante aquel proceso. Se considera necesario enfatizar en el criterio de Carrión et al. (2017), quienes plantearon que, enseñar a leer desde un punto de vista didáctico consiste en destacar la importancia de la lectura desde edades tempranas. Para ello, se deben desplegar procesos de animación a la lectura que se inicien en el entorno familiar y después en el educativo; propiciando en estos dos espacios ambientes lectores que motiven a los niños al disfrute de esta actividad creando así un hábito

lector. Martínez y Sellés (2022) indican que, es importante facilitar la adquisición de la lectura y se potencie este conocimiento desde las instituciones educativas y familias, puesto que, se ha comprobado que sin una intervención educativa es difícil alcanzar un desempeño favorable para el niño. Por ello, no se debe olvidar crear en un ambiente estimulante y motivador que aumente las actitudes positivas por aprender a leer, produciendo en el niño un hábito lector. Pinzón (2020) manifiesta que, para desarrollar hábitos de lectura se da un proceso que requiere constancia en la planeación curricular, para que, desde el trabajo del aula, mantener la vinculación al mundo de los textos, puesto que, el docente debe promover la lectura, logrando que el niño adquiera este hábito como un sustento de su desarrollo cognitivo. Es por eso que, el hábito lector se da de forma intencional para los niños, de manera que, se requiere de una motivación y ejemplo de parte de la docente para que así el infante adquiera este hábito lector.

En relación a las habilidades lingüísticas

Con las habilidades lingüísticas se podrá obtener ciertos conocimientos que nos permitirá comprender y producir palabras fácilmente en medio de una comunicación. [Arteaga et al. \(2019\)](#) indican que, las habilidades lingüísticas son receptoras, es decir que se va a trata de leer y escuchar para el aprendizaje de la lectura posibilite el desarrollo de aquellas habilidades en los niños, las cuales comprenden de la conciencia fonológica. Quiñonez (2019) menciona que, uno de los pilares fundamentales para el acceso a la lectura, es potenciar las habilidades lingüísticas para que el niño comprenda la naturaleza sonora de las palabras. Martínez et al. (2022) indican que, las habilidades lingüísticas al ser desarrolladas a temprana edad incentivan al aprendizaje de un nuevo vocabulario productivo de palabras donde se toma en consideración al proceso lector, ya que, le enseña al niño a leer de izquierda a derecha y analizar conceptos esenciales sobre la literatura infantil. En definitiva, la generación de estas habilidades permiten en el niño la creación de oraciones lógicas que facilite la expresión de ideas, conocimientos y sentimientos relacionados a los textos literarios.

Con respecto a las estrategias prelectoras

Las estrategias prelectoras a medida que aumenta la conciencia fonológica se incrementa el aprendizaje por la prelectura. Quispilema (2020) manifiesta que, al utilizar las estrategias aportan una gran ayuda para la iniciación a la lectura porque favorece al desarrollo de destrezas, habilidades y estímulo de la conciencia fonológica, fomentando en el niño los hábitos lectores a través de pictogramas, juegos de palabras, entre otros. En consecuencia, estas darán apertura a la ampliación de los conocimientos tratando de que sean aprendizajes significativos para su vida. Hoel y Schulz (2020) señalan que, los docentes al implementar estrategias prelectoras simbolizan la activación de los conocimientos previos y el rendimiento que necesitan los textos para ser aprovechados de forma positiva tanto físicos como digitales. Por consiguiente, en la

prelectura es preciso que el docente o tutor guía determine una emoción al momento de leer un texto, es decir que muestre entusiasmo y amor por ellos. Reyes (2018) indica que, una de las estrategias prelectoras muy efectivas es la lectura en voz alta, ya que permite la práctica activa de las habilidades lectoras en la literatura infantil otorgando una postura positiva al docente motivando a la creatividad, imaginación, interpretación por parte de los niños. En síntesis, las estrategias más adecuadas son las habilidades prelectoras y la conciencia fonológica en lo que respecta a la iniciación a la lectura.

En concordancia con la conciencia Fonológica

La conciencia fonológica favorece a la lectura de manera que reconoce el sonido de cada palabra. Quiñonez (2019) indica que, la incidencia que tiene la conciencia fonológica posibilita el desarrollo de las habilidades pre-lectoras en los infantes. De tal manera que, el aprender de forma constante el sistema fonético y fonológico a través de actividades didácticas dan apertura a la iniciación a la lectura. De la misma forma, la habilidad de reflexionar, segmentar palabras, sílabas y fonemas conlleva un nivel de preparación que respecto a lo que son los niveles fonológicos. Gutiérrez et al. (2020) menciona que, la conciencia fonológica se inaugura en la etapa inicial donde se introduce las unidades lingüísticas, organizando diferentes tipos de habilidades fonológicas que permite la fluidez, dominio y conocimiento del alfabeto que se deben desarrollar de acuerdo con la edad del niño. Así mismo, el desarrollo de esta conciencia tiene como objetivo el reconocer y utilizar los sonidos del lenguaje oral mientras se lee en voz alta al niño. Por ello, Gutiérrez-Fresneda (2017) señala que, el trabajar con cuentos infantiles permite una fácil aplicación de la segmentación de los fonemas, ya que, al ser cortos posibilita la división de las diversas palabras que componen una oración en el texto. En pequeños términos, la conciencia fonológica es el cimiento para que los niños puedan iniciar su proceso lector.

Con respecto al vocabulario

Con el aumento del vocabulario se perfecciona la alfabetización de forma general, por ende, es un gran aporte a las habilidades lingüísticas que se da por medio de la lectura. Peláez et al. (2020) sostiene que, la importancia de activar el interés por la prelectura da espacio para fomentar el hábito lector mediante imágenes, cuentos, gestos entre otros. Además, la aplicación de estrategias para la prelectura permite activar el conocimiento previo de los niños. Por ello, la activación de este interés por la prelectura y los textos escritos es responsabilidad tanto del docente como del representante legal del infante, ya que, son la guía para la preparación de lo que conlleva ser un buen lector que está empezando a leer. Castro-Tapia et al. (2018) puntualizan que, el acompañamiento que debe recibir el niño en la prelectura es primordial, ya que al estar vinculado a las reacciones e incógnitas que pueden surgir con respecto al texto, da

la oportunidad de que el niño se sienta seguro y libre de aprender dando como resultado a la ampliación de su vocabulario. Por otro lado, este acondicionamiento del vocabulario activa los conocimientos previos de los términos plasmados en los textos. Pascual et al. (2018) destacan que, el desarrollo de las habilidades lingüísticas permite realizar acciones simples como el señalar las imágenes, reconocer objetos en las imágenes con solo observarlas, las estructuras gramaticales también conocidas como el orden de palabras, frases u oración y por último la articulación oral; todo lo antes mencionado da noción de una idea básica sobre el contenido que tiene el texto y su vocabulario. En conclusión, que el infante pueda reconocer el significado de cualquier palabra que lee de manera rápida, es productivo para que logre interpretar lo que dice el texto de forma natural.

Conclusiones

La prelectura en educación inicial consiste en la preparación del infante para ser un buen lector con el propósito de que obtenga conocimientos previos sobre la literatura infantil de los diversos textos que se le presenten. Por ello, se estima que en la iniciación a la lectura van a existir interrogantes sobre lo que se está leyendo y es fundamental que el docente introduzca los textos de forma dinámica, con el fin de que el niño no se aburra al momento de querer aprender a leer. Al desarrollar el hábito de lectura en los niños se estará facilitando el proceso lector debido a que, en medio de ese transcurso el docente aplica estrategias innovadoras dentro de su clase para que así, el niño busque libros por amor más no por una imposición. Es por eso, la importancia de crear ambientes motivadores de lectura que incentiven a los niños a tener un interés por los libros, creando así una oportunidad para fomentar el hábito lector.

Por tal razón, las habilidades lingüísticas se la consideran como un grupo de destrezas o capacidades del lenguaje que el niño adquiere mediante el proceso lector. De tal manera, le permite crear una capacidad de entender y producir el mensaje que el niño recibe a través de la lectura que el docente realiza. Gracias a esto, se comprende la naturaleza sonora de las palabras emitidas al momento que se le da lectura en voz alta, que contribuye al análisis del lenguaje creando las buenas habilidades lectoras. En relación a las estrategias prelectoras, estas facilitan de forma significativa a la iniciación de la lectura de forma que contribuye al desarrollo de la conciencia fonológica, siendo esta un activamiento de los conocimientos previos, la práctica de las habilidades y destrezas prelectoras. Es por eso que, todo lo antes mencionado se ejecuta mediante la lectura en voz alta, el cual crea vínculos emocionales con el adulto que lee al niño pequeños fragmentos literarios con el propósito de fortalecer la imaginación, que va de la mano con la creatividad en las edades tempranas.

En concordancia con la conciencia fonológica, al ser una etapa importante al momento de iniciar la prelectura proporciona que, a través de actividades didácticas la preparación del niño mediante la utilización de las unidades lingüísticas que tienen el propósito de clasificar e

identificar las palabras, sílabas y fonemas que conllevan a crear habilidades prelectoras. De la misma manera, el vocabulario al ser un conjunto de palabras que forman frases con sentido; se la considera parte de todo lo que corresponde a la alfabetización, habilidades lingüísticas, conciencia fonológica, estructuras gramaticales, sistematización fonémica e incluso la articulación oral. Por lo tanto, dan espacio a la activación de los conocimientos previos que el niño debe tener en la prelectura logrando reconocer el significado de cada palabra que se encuentra en los textos cortos con imágenes

Referencias bibliográficas

- [Arteaga, Mary., Luna, H., Ramírez, C y Navarrete, M. \(2019\). Importancia del método en la enseñanza de la lectura a niños con dificultades de aprendizaje. *Revista UNIANDES Episteme*. 6\(4\), 595-606. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163>](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298163)
- Carrión, E., Zambrano, T y Alarcón, L. (2017). Animación a la lectura y hábitos lectores en Centros de Educación Inicial de sectores Vulnerables. Sinapsis: La revista científica del ITSUP. 1(10), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8280870>
- Castro-Tapia, O., Aguilera-Gómez, R., y Ureba-Medina, J. (2018). Lectura en preescolar desde la biblioteca escolar: importancia de su orientación a la familia cubana. *Edusol*, 18(63), 1729-8091. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6572867>
- Cruz, J., Huaita, D., Luza, F., Montañez, A., y Vásquez, M. (2020). Habilidades prelectoras en niños de educación inicial. *Eduser (Lima)*, 7(2), 136–145. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/download/305/287/301#:~:text=Entre%20las%20habilidades%20ling%C3%BC%C3%ADsticas%20prelectoras,y%20la%20adquisici%C3%B3n%20del%20vocabulario>.
- De la Hoz, M. (2019). La lectura inicial ventana para acceder a mundos posibles. *Revista de Ciencias de la Educación, Docencia, Investigación y Tecnologías de la Información: CEDOTIC*, 4(2), 52-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7842187>
- [González, M. y Villa, J. \(2021\). Iniciación lectora: los sentidos y la virtualidad. *Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*. 16\(1\), 10-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=83804864>](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=83804864)

- Gutiérrez-Fresneda, R. (2017). Efecto de la lectura compartida y las habilidades prelectoras en el aprendizaje lector. *Revista de Estudios sobre Lectura*, 16(2), 17-26. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=259153707002>
- Gutiérrez, R., Vicente, M., y Alarcón, A. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica, en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos: estudios de lingüística*, 53(104), 664-681. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7702921>
- Hoel, T., Stangeland, E y Schulz, K. (2020). What Happens Before Book Reading Starts? an Analysis of Teacher–Child Behaviours With Print and Digital Books. *Psychol.* 11, 1-12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.570652/full>
- Jabbar, A., Mahmood, K y Warraich, N. (2021). Influence of family factors on children's reading habits: a review of the literature. *Bulletin of Education and Research*, 43 (3), 121-144. <https://www.bibliomed.org/?mno=78720>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Revista “Perfiles educativos”*. 39(155), 3-18. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003
- Martínez, T., Clemente, V., Almonacid, L y Sellés, P. (2022). Fortalecimiento de los precursores de la lectura en estudiantes prelectores. *Revista de educación*. 1 (396), 177-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8402706>
- Martínez, T y Sellés, P. (2022). El desarrollo del conocimiento de los componentes y funciones del lenguaje escrito en estudiantes prelectores. *Revista signos*. 55(108), 117-135. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342022000100117
- Pascual, M., Madrid, D y Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1121-1147. <https://www.redalyc.org/journal/140/14059462005/>
- Peláez, R., García, D., Ávila, C. y Erazo, J. (2020). Análisis de la prelectura en educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>
- Pinzón, N. (2020). Fortalecimiento del proceso lector en niños de preescolar. *Espiral, Revista de Docencia e Investigación: Unidad de Desarrollo Curricular y Formación Docente*. 10(1-2), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7865917>
- Quiñonez, Y. (2019). Incidencia de la conciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades pre-lectoras y pre- escritoras en niños de educación inicial. *Revista de educación y pensamiento*. 1(26), 47-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7178257>

- Quispilema, R. (2020). Guía de estrategias para la iniciación de la lectura en Educación Inicial de la Escuela Básica Patate del año lectivo 2018-2019. (Revisión). Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma, 16 (1), 311-323.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414331>
- Reyes, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- Saldaña, D., Barrera, C. y Fajardo, I. (2020). Medición y animación a la lectura infantil caso mercados y plazas. Killkana sociales: Revista de Investigación Científica, 4(1), 7-12.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7513942>
- Sellés, P., Ávila, V., Martínez, T y Ysla, L. (2018). Las habilidades relacionadas con la adquisición temprana de la lectura en España y Perú. PLOS ONE 13 (3),
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193450>