

Innovaciones pedagógicas para el aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación General Básica

Innovations for teaching base on self-regulated-learning to Basic General Education students

Ana María Jaramillo Toledo

Magda Gabriela Orellana Saraguro

Universidad Técnica de Machala

any11mayo94@gmail.com

Resumen

Este proyecto explora la importancia de la innovación pedagógica con el objetivo de transformar ambientes educativos, plantea elementos del aprendiz en su contexto para transformarse en un agente proactivo de conocimientos y actitudes. Se estudian los efectos e implementación de los componentes metodológicos para generar el aprendizaje autorregulado, desarrollando una pedagogía cooperativa, donde participa la comunidad educativa, con información obtenida en base a la aplicación del método cuali-cuantitativo, con percepción global de las falencias en la metodología implementada por los docentes en su praxis.

Palabras clave: Innovación pedagógica, aprendiz, aprendizaje autorregulado, pedagogía, docente.

Abstract

This project explores the importance of pedagogical innovation with the aim of transforming educational environments, raises elements of the learner in their context to become a proactive agent of knowledge and attitudes. We study the effects and implementation of the methodological components to generate self-regulated learning, developing a cooperative pedagogy, where the educational community participates, with information obtained based on the application of the qualitative-quantitative method, with global perception of the shortcomings in the methodology Implemented by teachers in their praxis.

Keywords: Pedagogical innovation, apprentice, self-regulated learning, pedagogy, teacher.

INTRODUCCIÓN

El proyecto se fundamenta en la línea de investigación formación, aprendizaje y diversidad funcional teniendo como objetivo primordial, determinar la aplicación de innovaciones pedagógicas para generar el aprendizaje autorregulado, desde una perspectiva contemporánea, en busca de mejoras de la calidad educativa, en observación directa y experiencias adquiridas durante el proceso investigativo con estudiantes de educación general básica del subnivel medio. El enfoque investigativo del proyecto es empírico inductivo, porque se aplican herramientas investigativas que parten de la observación in situ.

El método es eminentemente cuali-cuantitativo, utiliza la descripción pertinente del tema de investigación y se procede a la cuantificación mediante la aplicación de una guía de observación, que recaba información necesaria de forma directa con los docentes y sus aprendices (Prieto & Hernández, 2012). Esto facilita la identificación del problema a través de la exploración e indagación aplicada en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez con el fin de recabar información necesaria acerca de los componentes metodológicos que permiten la aplicación del aprendizaje autorregulado como innovación pedagógica dentro de la institución.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque diagnóstico es inductivo-deductivo ya que posibilita la observación y análisis de la aplicación de innovaciones pedagógicas en la institución educativa (Chavarría, 2014). Es una investigación descriptiva porque permite el estudio valorativo de la captación de información cuantitativa para establecer estrategias de cambios referentes al aprendizaje de los estudiantes de la escuela Bolivia Benítez del cantón Machala.

Además, se realiza el análisis de comparación entre los docentes acerca de las estrategias metodológicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El proyecto investigativo se fundamenta en el método cuali-cuantitativo porque permite conocer a profundidad el objeto de investigación, mediante la generación y reconocimiento de datos en la etapa inicial del proyecto, para consecuentemente realizar el análisis de la información obtenida mediante las técnicas aplicadas de forma holística e integral (Valles, 2014).

Para finalizar, la obtención de la información requerida utilizó las técnicas investigativas de la entrevista (directora), la encuesta (padres de familia, estudiantes y docentes) y la observación directa (docentes).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

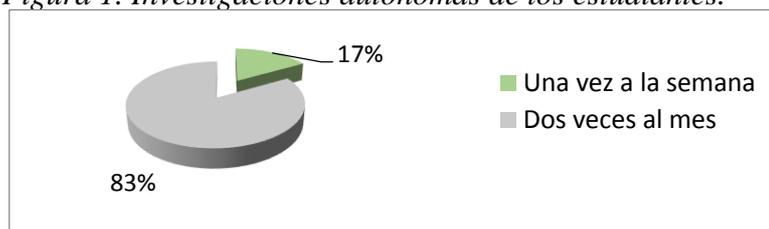
En la aplicación de los instrumentos de evaluación realizada al objeto de estudio principal, se pudo constatar, que los docentes tienen un mínimo porcentaje de capacitaciones y que por ende su enseñanza cumple falencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje es por ello que Weiss (2016), señala al docente como un tutor, siendo un cambio sustancial que individualiza la atención a los niños, teniendo a consideración las necesidades o falencias de los educandos (tabla 1 y figura 1).

Tabla 1. Investigaciones autónomas de los estudiantes

Criterio	Cantidad	%
Una vez a la semana	1	17
Dos veces al mes	5	83
Nunca	0	-
Total	6	100

Fuente: elaboración propia

Figura 1. Investigaciones autónomas de los estudiantes.



Fuente: elaboración propia.

83% de los docentes incluyen las investigaciones autónomas en sus actividades aúlicas. Como sugerencia deberían incrementarse este tipo de tareas para generar estudiantes más investigativos y que desarrollen su pensamiento analítico y reflexivo.

Mena (2013) señala que aplicar investigaciones autónomas contribuirá a la evolución de una sociedad porque se desarrollará la globalización científica-tecnológica, demandando soluciones creativas e innovadoras, como valor agregado a un cambio de pensamiento y a la innovación pedagógica.

CONCLUSIONES

La ausente implementación de los componentes metodológicos para la aplicación del aprendizaje autorregulado no permite que los educandos desarrollen habilidades y estrategias necesarias para la elaboración de las actividades escolares, llevando así al fracaso del aprendizaje por no implementar la metodología adecuada en la enseñanza de los educandos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chavarría, M. (2011). La Dicotomía Cuantitativo/Cualitativo: falsos dilemas en investigación social. *Actualidades en Psicología*. 25(112), 2-3.

Mena, M. (2013). El desafío de virtualizar la oferta educativa con calidad. *Tendencias*. (13), 156.

Prieto, L. & Fernández, L. (2012). Investigación-Docencia desde la perspectiva del investigador humanista. *FACES – LUZ. Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. XVIII (1), 161.

Valles, M. (2014). Reflexión metodológica sobre un caso de docencia e investigación con métodos cualitativos: la trastienda del proceso investigador y su archivo como conceptos clave. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. 29, 181.

Weiss, E. (2016). La apropiación de una innovación. La hora de Orientación y tutoría en escuelas secundarias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 18(2), 1-26.