

Aprendizaje de la lecto-escritura en niños zurdos del primer año EGB

Learning of the lecture-writing in young children of the EGB first year

Tannia Cristina Cevallos Barzallo
 Ana Dolores Romoleroux Galarza
 Sonia Carrillo Puga
 Universidad Técnica de Machala
cris.cevallos_20@hotmail.es

Resumen

Esta investigación se centra en la generación de estrategias pedagógicas en lectoescritura para niños zurdos de Primer Año de Educación General Básica. La misma que ofrecerá estrategias adecuadas a los docentes para promover el desarrollo psicomotriz e integral de los niños. Planteándose como objetivo el definir la enseñanza de la lectoescritura a través del componente comprensión y expresión oral y escrita en niños zurdos. Esta investigación se caracteriza por la utilización del método inductivo, deductivo e instrumentos, que permiten analizar con profundidad el objeto estudiado, reflejando el 90% de aceptación de la propuesta por parte de la comunidad educativa.

Palabras clave: Estrategias, lecto-escritura, desarrollo psicomotriz, niños Zurdos, métodos.

Abstract

This research focuses on the generation of pedagogical strategies in literacy for children left-handed in the first year of Basic General Education. The same that will provide appropriate strategies for teachers to promote comprehensive and psychomotor development of children. Considering as objective we define the teaching of literacy through the component comprehension and oral and written expression in children left-handed. This research is characterized by the use of the inductive method, deductive and instruments which allow to analyze in depth the studied object, reflecting the 90% of acceptance of the proposal by the educational community.

Keywords: Strategies, reading and writing, psychomotor development, left-handed children, methods.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país se ha dado un paso importante en la educación escolar, ya que es en esta etapa donde se dispone el desarrollo máximo en el crecimiento de la personalidad integral, donde se estructuran las bases importantes en lo físico, emocional y social. Los niños desarrollan todas sus capacidades a la vez, pero en el ámbito de su manejo motriz, con relación a la lectoescritura en esta edad escolar, observarnos a niños diestros y zurdos, claro está que todos tienen su inteligencia en un desarrollo activo, pero en la lectoescritura, los niños zurdos tendrán un poco de dificultad en complementarse en el desarrollo de la escritura.

Como consecuencia de este cambio, es muy probable que el niño zurdo varíe su forma de agarrar los objetos y materiales didácticos, es ahí en donde el maestro debe involucrar a los padres de familia desde el hogar, con guías específicas y estrategias para orientar al niño en un manejo adecuado y preciso en sus movimientos. La flexibilidad en el dominio de lateralidad y entusiasmo que demuestran los niños zurdos permiten una correcta guía para el desarrollo de sus destrezas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se caracteriza por el empleo de diferentes métodos e instrumentos, que permiten analizar con profundidad el objeto de estudio, en donde se explica detalladamente los

métodos que fueron utilizados en la ejecución y verificación de los resultados de la presente investigación. Se ha citado a Dávila (2006) acerca del método inductivo-deductivo como el tránsito de lo general a lo particular y en establecer la idea que se hará creíble en la investigación. En el establecimiento de la enseñanza a la lectoescritura en niños zurdos se seleccionaron los instrumentos como el test y la guía de observación, entrevistas a padres y encuestas a docentes. El test de lateralidad usual es una prueba que evalúa la lateralidad del cuerpo de un extremo diestro o zurdo del niño. Permite precisar la asimetría funcional manual de la persona; en este caso, la del niño. Es un instrumento complementario válido, que accede a favorecer la determinación de lateralización de los niños ambidiestros o los que aún están por concretar (Auzias, 2013). También se aplicó la Guía de observación a 100 niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa *Ciudad de Machala*, seleccionando como muestra 10 niños zurdos.

Vargas (2012) indica que la encuesta tiene el fin de comprender un comportamiento o esclarecer las opciones de una situación problema que se suscitan. Este trabajo aplicó una encuesta de ocho preguntas a siete educadoras de las Unidad Educativa Ciudad de Machala. La encuesta interrogó sobre la estrategia didáctica, la lateralidad y el trabajo en el aula.

Este trabajo ayudará al desarrollo de las capacidades del niño zurdo en áreas como: cognitiva, socio emocional, lenguaje y motriz, mediante la elaboración de actividades aúlicas acordes a su lateralidad definida. Seguidamente, el docente capacitado llevará a cabo la ejecución de aquellas actividades sugeridas en la guía presentada en la propuesta, la misma que ha sido elaborada bajo los resultados de los instrumentos de la investigación, donde se ha determinado las limitadas estrategias didácticas en niños zurdos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cada paralelo de Primer Año de EGB de la Unidad Educativa Ciudad de Machala existían 3 o 4 niños zurdos. A estos niños se les aplicó actividades direccionadas y estrategias didácticas determinadas en la propuesta, obteniendo 90% de aceptación.

Estos resultados permiten ejecutar la propuesta de lateralidad definida, la misma que permitirá que el docente durante un año lectivo completo observe resultados favorables en el proceso de aprendizaje de los niños zurdos. Los recursos logísticos de la propuesta se detallan en la tabla siguiente.

Tabla 1. Recursos Logísticos

PRESUPUESTO	
RECURSOS	COSTO
HUMANO	
Autora 1	\$ 200.00
Autora 2	\$ 200.00
TOTAL	\$ 400.00
TANGIBLES	
Materiales Didácticos	\$ 50.00
Impresiones	\$ 130.00
TOTAL	\$ 180.00
OTROS	
Imprenta – encuadernados	\$ 300.00
Viáticos	\$ 100.00
Internet	\$ 40.00
Extras	\$ 50.00
TOTAL	\$ 490.00
TOTAL GENERAL	\$ 1.070.00

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

Hoy en día es alarmante la despreocupación de muchos padres de familia en el desarrollo escolar y personal de sus hijos. Tal como indica la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Art. 7, Capítulo II, las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños y niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar el respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y en el desarrollo integral de los futuros profesionales del país (Ministerio de Educación, 2009).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Auzias, M. (2013). Prueba de Lateralidad Usual de Marguerite Auzias. *Red ilumno sistema universitario de las americas*, 1-22.
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Recuperado de www.educacion.gob.ec
- Guitarra Santacruz, M. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2009). *Ley Orgánica de Educación*. Quito: Asamblea General del Ecuador.
- Sánchez Giraldo, D. C. (2013). Aportes de la lateralidad en el desarrollo del niño y la niña en el nivel preescolar. *Revista de Investigaciones*, 13, 12-21.
- Vargas, J. I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 119-139.