

## **Las estrategias de aprendizaje en la Educación Superior: un constante reto**

*Learnig strategies in higher education: a constant challenge*

**Portela Leiva, Yara María**

Universidad Técnica de Machala / yportela@utmachala.edu.ec  
Machala - Ecuador

**Armijos Carrión, Jorge Luis**

Universidad Técnica de Machala / jlarmijos@utmachala.edu.ec  
Machala - Ecuador

**Guaicha Soriano, Katty Marlene**

Universidad Técnica de Machala / kguaicha@utmachala.edu.ec  
Machala - Ecuador

**Loaiza Loayza, Mónica Cecibel**

Universidad Técnica de Machala / mloaiza@utmachala.edu.ec  
Machala - Ecuador

*Versión electrónica*

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>

## RESUMEN

En este trabajo se presentan los resultados de una investigación para fortalecer el aprendizaje activo en el proceso de formación de Educación Básica en la Universidad Técnica de Machala. La aplicación de estrategias que optimicen el tiempo de clase y generen aprendizajes donde el estudiante desarrolle su creatividad, originalidad y autonomía, es uno de los desafíos que enfrenta la Educación Superior contemporánea; sin embargo, aún existen insuficiencias teóricas y metodológicas para aplicarlas de manera intencionada, lo que origina la prevalencia de clases tradicionales y aprendizajes memorísticos. A partir de la sistematización de los fundamentos teóricos, en esta investigación se propuso una secuencia didáctica, sustentada en el Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA) y en la dinámica del Aula Invertida, que posibilita la optimización del tiempo y un aprendizaje reflexivo, cooperativo y auténtico. A través de la asignatura Ética profesional se conciben tareas integradoras para fortalecer la indagación, la creatividad, el debate y la reflexión a partir de dilemas éticos identificados en la práctica educativa y que constituyen temas de análisis en las diferentes asignaturas del currículo. La evaluación de la secuencia didáctica posibilitó valorar su efectividad, pues se alcanzaron niveles cualitativamente superiores en todos los indicadores.

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Secuencia Didáctica, aprendizaje activo

## ABSTRACT

The present worksheet shows the results of a research in order to strengthen active learning in the Basic Education training process at the Technical University of Machala. Nowadays, one of the challenges that have to face Higher Education is the application of strategies that optimize class time and generate learning where the student develops their creativity, originality and autonomy; however, there are still theoretical and methodological inadequacies to apply them intentionally, which causes the prevalence of traditional classes and rote learning to reproduce. From the systematization of the theoretical foundations, this research proposed a didactic sequence, supported by the Model for the Development and Evaluation of Academic Competencies (M-DECA) and in the dynamics of the Inverted Classroom, which makes possible the optimization of time and reflective, cooperative and authentic learning. Through the subject Professional Ethics, integrating tasks are conceived to strengthen inquiry, creativity, debate and reflection based on ethical dilemmas identified in the educational practice; which constitute topics of analysis in the different subjects of the curriculum. The evaluation of the didactic sequence made it possible to assess its effectiveness, since qualitatively higher levels were achieved in all the indicators.

Keywords: Learning strategies, Didactic Sequence, active learnings

## Introducción

La aplicación de estrategias que optimicen el tiempo de clase y generen aprendizajes donde el estudiante desarrolle su creatividad, originalidad y autonomía, es uno de los desafíos que enfrenta la Educación Superior en la actualidad. En una sociedad donde la información y los avances de la ciencia y la técnica crecen vertiginosamente, se requiere una mayor exigencia en la búsqueda de soluciones que permitan adaptar la enseñanza a las posibilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Ante la necesidad de transformar la enseñanza para de esa forma transformar el aprendizaje, numerosos investigadores han ofrecido ideas innovadoras que facilitan la práctica reflexiva y dialógica; sin embargo, aún existen insuficiencias teóricas y metodológicas para aplicarlas de manera intencionada, lo que origina la prevalencia de clases tradicionales y aprendizajes memorísticos para reproducir lo aprendido en clase. Una de estas propuestas es el Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA), cuyo propósito fundamental es, según Marín y Guzmán (2013) “...el desarrollo y evaluación de competencias académicas, aplicado de manera particular en procesos de formación de profesores”.

El M-DECA parte del concepto de formación permanente del profesorado para mejorar e innovar su práctica. Sus sustentos teóricos se basan en un modelo pedagógico capaz de desarrollar secuencias de aprendizaje y estrategias de prácticas reflexivas; en el diálogo reflexivo y el portafolio docente que van permeando la propuesta de formación mediante el trabajo en triadas; en un paradigma basado en la indagación articulado con el modelo y las estrategias orientadas a aprender con otros; y en la concepción del profesor como un practicante reflexivo (Canquiz y Maldonado, 2016)

Apartir de la socialización del M-DECA desarrollada en la Universidad Técnica de Machala y de la necesidad de que los estudiantes no se limiten a la reproducción memorística de la teoría sino al desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas para defender sus opiniones y solucionar adecuadamente los problemas que se presentan en la práctica, se diseñó una secuencia didáctica basada en la metodología planteada en M-DECA (Marín y Guzmán, 2013) y sustentada en la Pedagogía de la integración (Roegiers, 2010) y la evaluación auténtica (Rally, 2015) para fortalecer el aprendizaje de la ética en los estudiantes de Educación Básica.

Aunque todas las asignaturas del currículo contribuyen al desarrollo de la dimensión ética, ésta se trabaja de manera incidental. Es en la asignatura Ética Profesional donde los contenidos mínimos están relacionados con las normas, principios y valores que se requieren para enfrentar los problemas en el contexto educativo contemporáneo y asumir conductas responsables de acuerdo con el código ético profesional.

La formación ética no puede limitarse al estudio de concepciones teóricas producidas a lo largo de la historia de la humanidad, sino que debe brindar la posibilidad a los estudiantes de analizar hechos, conductas y situaciones para reflexionar sobre ellas y asumir una posición crítica donde los argumentos constituyan la principal herramienta en la defensa de sus ideas.

El objetivo del presente trabajo es desarrollar un aprendizaje reflexivo, cooperativo y auténtico de la ética profesional, mediante la aplicación de una secuencia didáctica en

los estudiantes de Tercer Semestre de Educación Básica, de la Universidad Técnica de Machala.

### **Materiales y Métodos**

La secuencia didáctica se aplicó en la asignatura Ética Profesional y participaron los 22 estudiantes de Tercer Semestre de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala, los que protagonizaron las experiencias de aprendizajes.

Con el propósito de analizar los resultados de la experiencia, socializar los factores que favorecen el cambio y reorientar las acciones planificadas, se asumió la sistematización de experiencias como herramienta fundamental para la comprensión y transformación del proceso.

La secuencia contempló como objeto de estudio de la ética profesional que permitió la valoración del proceso de formación de los valores asociados al ejercicio de la profesión docente a través del análisis de dilemas éticos asociados a la práctica educativa. Las diferentes situaciones se determinaron a partir de problemas reales o simulados para solucionarlos de acuerdo con el modo de actuación profesional.

Las competencias a desarrollar durante la aplicación de la secuencia fueron las siguientes:

- Identifica problemas éticos en el contexto educativo.
- Desarrolla una actitud reflexiva, crítica y creativa en el análisis de problemas éticos profesionales.
- Asume una postura moralmente comprometida con la profesión y con las necesidades educativas de la sociedad contemporánea.

Posteriormente se estructuró un dispositivo de formación siguiendo la metodología M-DECA. Se determinó la situación problema relacionada con la necesidad de valorar los dilemas éticos que se presentan en la práctica educativa para enfrentar los desafíos y ofrecer soluciones de acuerdo con lo comúnmente establecido; así como la conciencia ética que debe llevar al docente a ser más humanistas, a ser más auténtico y a apreciar con mayor admiración el valor intrínseco de la persona humana.

En todo momento se pueden encontrar situaciones y problemas que requieren la toma de decisiones por parte del docente, fundamentalmente las relacionadas con las tensiones y contradicciones en su conducta. Las valoraciones éticas sobre las conductas y posiciones que debe asumir se realizaron a partir de las siguientes preguntas generadoras de reflexión:

- ¿Qué sería de la labor docente sin un juicio ético?
- ¿Cuáles son las conductas éticamente cuestionables?
- ¿Cómo determinar qué es lo bueno y lo malo?
- ¿Qué posiciones debo asumir como docente ante los problemas éticos que se presentan en el aula?
- ¿Cómo puedo lograr trascender como docente?
- ¿De qué manera puedo cambiar en mis estudiantes los criterios de aceptación o rechazo a determinadas conductas?

Las actividades se planificaron de acuerdo con los postulados del M- DECA y estuvieron dirigidas a propiciar la aplicación de los principios éticos profesionales en la actividad docente, para lo que fue necesario el análisis de situaciones problemáticas, el trabajo en

grupo y el intercambio activo en la búsqueda de soluciones éticas. El dispositivo contó con un folleto adjunto, contentivo de una selección de lecturas relacionadas con la ética profesional, que constituyó un recurso importante para la argumentación.

Para el desarrollo del diálogo reflexivo se propuso que en cada debate que se originara, se argumentaran las ideas y se respetaran las opiniones de los demás para construir el aprendizaje de manera conjunta y determinar la solución adecuada para los dilemas éticos. Se recomendó tomar nota de los aportes de los compañeros de curso, mantener la escucha activa y registrar los aprendizajes obtenidos en la socialización, los mismos constituyeron evidencias importantes para la construcción del portafolio y para la presentación final de los resultados.

Se concibió la heteroevaluación, la autoevaluación y la coevaluación como generadoras de experiencias del aprendizaje reflexivo, cooperativo y auténtico y se realizó a través de las rúbricas planificadas para evaluar los informes escritos, las evaluaciones grupales, las presentaciones y el portafolio.

## Resultados

La secuencia didáctica, como parte del proyecto formativo, ofreció una guía de aprendizaje al estudiante que les facilitó el desarrollo de las actividades. Inicialmente se analizaron los contenidos mínimos declarados en el syllabus de la asignatura Ética profesional y se ajustaron a las tareas planificadas. A través de una comunicación constante con los estudiantes se determinó cómo y cuándo desarrollarlos en un proceso reflexivo que traspasara las metas establecidas.

El análisis de las intenciones formativas permitió que el estudiante asumiera posiciones críticas relacionadas con los principios éticos profesionales a través de la argumentación y el diálogo reflexivo que le permite indagar, crear y debatir la actuación docente y asumir una postura moralmente comprometida con la profesión y con las necesidades educativas de la sociedad contemporánea para la solución de dilemas éticos.

Se valoró cómo en el proceso de formación profesional docente es fundamental reconocer la importancia de la ética en la adopción de las conductas que pueden considerarse adecuadas o no; y cómo a partir de los principios y particularidades de la ética, en la práctica educativa es tarea prioritizada la valoración de los dilemas éticos que se presentan para enfrentar los desafíos y ofrecer soluciones de acuerdo con lo comúnmente establecido en los diferentes contextos y situaciones.

La realización de las actividades planificadas en la secuencia didáctica propició el diálogo reflexivo a partir de dilemas éticos identificados en la práctica educativa. Los estudiantes se motivaron por los temas que se debatieron y fueron capaces de construir el conocimiento a partir de las tesis que defendieron y de acuerdo con sus necesidades y ritmo de aprendizajes, por lo que no se sintieron presionados y se logró la participación de todos.

Aunque no estaba planificado se debatieron los principales argumentos que se generaron a partir de las preguntas de reflexión. Al concluir se evidenció que cada uno de los grupos se centró en diferentes puntos de vista, tanto en lo educacional como en lo profesional, y a través de sus exposiciones, relacionadas con los dilemas éticos identificados previamente,

se analizaron muchos de los problemas que se observan en la sociedad. Todos los estudiantes consideraron que la socialización de los argumentos presentados, posibilitaría la identificación de los dilemas en la práctica pedagógica.

En el proceso de identificación y elaboración de situaciones problemáticas que constituyeran dilemas éticos profesionales y en la búsqueda de soluciones, los estudiantes plantearon la necesidad de partir de los principios éticos profesionales, documentos legales y políticas educativas ecuatorianas. Para facilitar la tarea, motivar a los estudiantes y ampliar la perspectiva que se tiene de este tema, cada grupo de trabajo realizó entrevistas a profesores y estudiantes de la carrera de Educación Básica sobre la importancia del Código de ética profesional, que permitieron recopilar información para reforzar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las propuestas para solucionar los problemas se centraron en cómo ser justos y asumir posiciones éticas para proteger los derechos de todos los que participan en el proceso educativo. La actividad permitió que los estudiantes fueran más reflexivos y críticos ante lo que se evidencia en la sociedad y más aún si es educativa.

La socialización se realizó mediante la elaboración de informes escritos sobre las ideas generadas, de manera individual y grupal. Para dar los resultados se les ofrecieron diversas vías, pero todos los estudiantes seleccionaron las dramatizaciones. Éstas las grabaron en contextos educativos simulados y presentaron los videos el día de la exposición.

Durante la realización de las tareas se fueron analizando críticamente los materiales propuestos en la sección de recursos. Las tesis fundamentales relacionadas con la ética del docente que generaron contradicciones y debates enriquecieron las propuestas y el aprendizaje de los estudiantes.

Para valorar los resultados de la implementación de la secuencia se pidió a los estudiantes que expresaran lo que más le había interesado de la propuesta. Las opiniones fueron anónimas y por escrito; una estudiante hizo el resumen y lo registró en el portafolio como evidencia de la actividad. El análisis de cada planteamiento condujo a la docente a valorar, una vez más, la necesidad de utilizar estrategias novedosas que faciliten el debate, la reflexión y la construcción de saberes, donde prevalezcan relaciones interpersonales basadas en el diálogo y el respeto mutuo; así como aprendizajes participativos y no memorísticos no solo en la enseñanza de la ética.

Los resultados evidenciaron la validez de los postulados del modelo M-DECA para las transformaciones que requiere el proceso de formación actual, encaminado a fortalecer la práctica reflexiva y la integración de saberes en la búsqueda de soluciones que se presenten en el contexto educativo.

## Conclusiones

La formación ética de los estudiantes es una preocupación social y constituye una tarea priorizada en la educación contemporánea que consiste en comprender las relaciones que se establecen entre la actuación del ser humano, los valores y las normas que rigen en la vida social; constituye, además, un compromiso vivencial que va más allá de la norma escrita y debe hacerse efectivo tanto en la teoría como en la práctica con el fin de formar integralmente a los estudiantes y ayudarlos a crecer cognitivamente, afectivamente y moralmente.

El Modelo para el Desarrollo y Evaluación de Competencias Académicas (M-DECA), el cual se sustenta en la Pedagogía de la integración y la evaluación auténtica como fuentes de apoyo conceptual y práctico, posibilitan la fundamentación de diseños novedosos para transformar la práctica educativa.

Los ejes integradores que rigen la experiencia son imprescindibles para realizar el ordenamiento de los registros, y se deben trabajar desde la selección de ideas fundamentales, el análisis e interpretación de tesis y argumentos y la construcción de acciones, hasta la socialización de experiencias.

La aplicación de una secuencia didáctica, basada en la metodología que ofrece el modelo M- DECA y contentiva de tareas integradoras en la asignatura (Ética profesional) propició la indagación, la creatividad, el debate y la reflexión a partir de dilemas éticos identificados en la práctica educativa.

## Referencias Bibliográficas

- Arancibia, M., Soto C., Casanova, R. (2017). Análisis de los segmentos de actuación docente en diez secuencias didácticas de profesores de historia usando tecnologías. *Diálogo andino*, (53), 101-115. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812017000200101>
- Barbosa-Chacón, J., Barbosa, J.C., Rodríguez, M., (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas: Una mirada “desde” y “para” el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*, 37(149), 130-149. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982015000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300008&lng=es&tlng=es).
- Brown, R. (2015) La evaluación auténtica: El uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* [en línea] 2015, 21 (Sin mes) Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91643847007>> ISSN
- Canquiz, L., Maldonado, M. (2016) Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica. Universidad del Zulia. ISSN: 1315-8856 Depósito legal pp 199502ZU2628
- Casanova, I., Gastelum, P., Acuña, E., Ortega, B. (2017). Experiencia de formación-evaluación de la Facoluz inspirada en el M-DECA. *Ciencia Odontológica*, 14 (1), 9-24.
- Cobo, J.M. (2004). Universidad y ética profesional. Ediciones Universidad Salamanca. Recuperado de [https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71945/1/Universidad\\_y\\_etica\\_profesional.pdf](https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71945/1/Universidad_y_etica_profesional.pdf)
- Díaz Barriga, A., Pérez, F., Lara-Gutierrez, Y. (2016) “Para enseñar ética profesional no basta con una asignatura: los estudiantes de Psicología reportan incidentes críticos en aulas y escenarios reales”. En: *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, UNAM-IISUE/Universia, vol. VII, núm. 18, Recuperado de: <https://ries.universia.net/article/view/1788/ensenar-etica-profesional-basta-unaasignaturaestudiantes-psicologia-reportan-incidentes-criticos-aulas-escenarios-reales>
- Escobar, J.V., Castaño, D.A., Ruiz, M., Restrepo J.C. (2016). Evaluación auténtica del

- impacto social de procesos, proyectos y productos de investigación universitaria: un acercamiento desde los grupos de investigación. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(1), 166-180. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-44492016000100014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492016000100014&lng=es&tlng=es)
- García, D. (2013) *Ética, Profesión y Ciudadanía*. Kindle Edition.
- Leduc, S.M. (2017). La evaluación como oportunidad. Anijovich, Rebeca y Cappelletti, Graciela. *Paidós, Voces de la Educación*, 2017, 157 pgs.. *Praxis educativa*, 21(1), 67-69. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210108>
- López, R. (2013) *Ética profesional en la formación universitaria*. *Perfiles Educativos*, vol.35 no.142 México. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400017](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400017)
- López, R. (2013). *Ética profesional en la educación superior*. *Perfiles educativos*, 35(142), 2-5. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400015&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400015&lng=es&tlng=es)
- Marín, R., Guzmán, I., Márquez, A., Peña, M. (2013) *La Evaluación de Competencias Docentes en el Modelo DECA: Anclajes Teóricos*. *Formación Universitaria*. Vol. 6
- Mejía, M. (2012) *La sistematización. Una forma de investigar las prácticas de producción de saberes y conocimientos*. La Paz: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial del Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011) *Estrategia nacional para el fortalecimiento y desarrollo de experiencias educativas innovadoras*. Quito: Subsecretaría de Calidad Educativa - Dirección Nacional de Innovación Pedagógica.
- Montilla, L., Arrieta, X. (2015). *Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico*. *Omnia*, 21 (1), 66-79.
- Pérez Castro, Judith. (2013). *Ética profesional y formación de profesores universitarios*. *Perfiles educativos*, 35(142), 33-42. Recuperado de:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982013000400019&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400019&lng=es&tlng=es)
- Roegiers, X. (2010) *Una Pedagogía de la Integración: competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Sumiacher, D., Enríquez, A. (2014) *Ética*. Editorial: Juárez [México]
- Thomson, C. (2013) *Ética y educación*. Colección de filosofía de la educación. Universidad Salesiana del Ecuador. Código BCS00677

## CURRÍCULUM DE LOS AUTORES

	<p><b>1 Yara María Portela Leiva</b> PhD en Ciencias Pedagógicas, Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Licenciada en Español - Literatura y Diplomada en Metodología de la Investigación Educativa, Pedagogía y Comunicación. Posee 36 años de experiencia docente a nivel de pregrado y postgrado, se ha destacado en la tutoría y asesoría de tesis y en su labor docente e investigativa. Los resultados de sus investigaciones los ha publicado en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Actualmente es docente de UTMACH, Ecuador.</p>
	<p><b>2 Jorge Luis Armijos Carrión</b> Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Ingeniero de Sistemas. Experiencia de 5 años como docente en el nivel superior, 6 años en el nivel secundaria, docente capacitador de TIC Ministerio de Educación, 2 años Líder Zonal 7 del Proyecto Comunidad Educativa en Línea (EducarEcuador). Docente de Maestría en Informática Educativa en la Universidad Técnica de Ambato en CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS EN 3D. Coautor de libros, ponente en congresos nacionales e internacionales. Actualmente docente de UTMACH.</p>
	<p><b>3 Katty Marlene Guaicha Soriano</b> Magíster en Educación e Informática, Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialidad Docencia en Informática. Posee con 6 años de experiencia a nivel de secundaria y universitaria, me he destacado como docente de las tutorías académicas y de labores comunitarias de los estudiantes universitarios, realizados cursos en actualización de TICs en la educación, actualmente docente de la UTMACH.</p>
	<p><b>4 Mónica Cecibel Loaiza Loayza</b> Ingeniera en sistemas, Magíster en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Egresada de Máster Universitario en Dirección e Ingeniería de Sitios Web de la Universidad de la Rioja (España), Doctorando de informática de la Universidad de Almería (España). Experiencia de 8 años de labor docente universitaria he sido tutora y asesora de tesis, miembro de proyectos de investigación, coautora de libro, ponente en congresos Internacionales, capacitadora docente. Actualmente docente de la UTMACH.</p>