

**Migración interna y discriminación en  
estudiantes costeños en la Universidad  
Católica de Cuenca-Sede Azogues**

*Internal migration and discrimination in Coast students  
in the Catholic University of Cuenca-Azogues Branch*

**Argudo Garzón, A.**

Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues / [alargudog@ucacue.edue.ec](mailto:alargudog@ucacue.edue.ec)  
Azogues - Ecuador

**Sancán Gonsález, J.**

Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues / [jsancan@ucacue.edue.ec](mailto:jsancan@ucacue.edue.ec)  
Azogues - Ecuador

*Versión electrónica*

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>

## RESUMEN

En los últimos cinco años, la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues, y la misma ciudad de Azogues atraviesa por un proceso migratorio, al recibir estudiantes de distintas partes del país, especialmente, de las provincias de la región costa. Esto ha hecho que comiencen a desenvolverse varias problemáticas sociales que deben ser discutidas tales como eventos de posible discriminación. El objetivo de este trabajo fue determinar la existencia de hechos discriminatorios y los tipos de discriminación desde la percepción de los estudiantes costeños de la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues. Para realizar la investigación se tomó en cuenta un universo de 143 estudiantes costeños, de la cual se extrajo una muestra de 105 alumnos, a los que se aplicó una encuesta sobre diversos temas concernientes a la problemática abordada. Además, se realizaron 15 entrevistas a estudiantes para profundizar las temáticas. Los resultados mostraron que existe un grado de discriminación hacia los estudiantes costeños por parte de la comunidad receptora en distintos ámbitos, a través de violencia verbal y psicológica.

Palabras clave: Migración; Discriminación; Educación Superior.

## ABSTRACT

In the last five years, the Catholic University of Cuenca- Azogues Branch -and the city of Azogues itself- have experienced a migration process, receiving students from different parts of the country, especially from the provinces of the Costa region. This context has created several social problematics that should be discussed academically. One is related to discriminatory events on the part of the receiving community, probably influenced by prejudices, stereotypes and social imaginaries. The objective of this work was to determine the existence of discriminatory facts and their types, from the perception of coastal students of the Catholic University of Cuenca-Azogues Branch. In order to carry out the research, a universe of 143 coastal students was taken, taking a sample of 105 students, to which a survey was applied on various topics concerning the problem addressed. Moreover, 15 interviews were applied to go deeper in the problematics. The results showed that there is discrimination of coastal students by the host community in different areas, through verbal and psychological violence.

Keywords: Migration; Discrimination; Higher education.

## Introducción

El número de estudiantes provenientes de la región Costa en la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues se ha ido incrementando año por año. En el año 2013, este grupo de alumnos era de apenas 25 alumnos, mientras que para el año 2017 este número se había incrementado a 143 estudiantes, y según datos recientes, este número se habría incrementado en un 50% para el año 2018. Esto ha ocasionado que se produzcan interacciones sociales constantes entre los miembros de la comunidad receptora y los jóvenes que llegan a la ciudad a estudiar. En una primera aproximación en un estudio de Argudo y Sancán (2017) de corte cualitativo y etnográfico, se pudo demostrar este tipo de relaciones interculturales, pero al mismo tiempo se identificó problemáticas tales como un ambiente de discriminación. El análisis permitirá que la Universidad Católica de Cuenca, así como otras instituciones educativas, trabajen la migración interna de estudiantes provenientes de otras provincias con mayor profundidad puesto que hasta aquí apenas se registra su existencia, pero no las problemáticas con las que deben vivir diariamente a nivel familiar, social, económico y académico. Hipotéticamente se plantea la existencia de una discriminación ampliada a todos los estudiantes provenientes de la región Costa de tipo sutil encubierta bajo violencia verbal o psicológica. Consecuentemente, el trabajo que se presenta a continuación tuvo como objetivo establecer si este ambiente de discriminación detectado en el trabajo de corte cualitativo de Argudo y Sancán (2017) es generalizado y, de ser así, establecer y analizar el tipo de discriminación que existe -manifiesto o sutil-, desde la percepción de los estudiantes costeños, e intentar una explicación de los factores que estarían incidiendo en el fenómeno.

Las investigaciones sobre migración estudiantil interna a nivel internacional muestra aportes de diversa índole desde el enfoque de la educación intercultural, entre los que pueden nombrarse: el campo de conocimiento (resistencia, reconocimiento, autonomía, diversidad), el rol de la diferencia (conflicto de poder, un hecho social, intercambio, derecho social), la propuesta de acción educativa (empoderar la diferencia, visibilizar la diferencia, mutua transformación y convivencia social) (Villalta, 2016). El tema que a continuación se presenta se encuentra en dentro de la diversidad y el hecho social.

La base intercultural funcionó como catalizadora de las diferentes propuestas teóricas que sustentan esta investigación. Dentro de este enfoque, un estudio en Turquía encontró que son muy pocos los docentes que tienen experiencia trabajando con la diversidad (Akar, Temli, & Sen, 2008). En otras palabras, los profesores no son adiestrados en buscar estrategias que trabajen bajo perspectivas interculturales, lo que beneficiaría el encuentro de la sociedad receptora con el grupo inmigrante. Otros trabajos enfatizaron en los factores que impulsan a los jóvenes a migrar de un lugar a otro para encontrar mejores condiciones de educación superior, entre los que se encontraron la importancia de las políticas públicas, el contexto de la comunidad, la clase social, la carrera escogida, y las desventajas sociales, determinándose que la interrelación de estos factores es decisiva en la escogencia de la ciudad a la que se migra, y no únicamente uno de estos elementos (McQuaid & Hollywood, 2008).

En el Ecuador, los estudios sobre migración interna han ido evolucionando desde la prevalencia de una perspectiva de los años sesenta que analizaba la macro-estructura y homogenizaba elementos de género o étnicos, hasta la actualidad en cuyos estudios se busca justamente entender estas complejidades en las diversas movilidades dentro del país (Eguiguren, 2017). En este contexto de investigación, la migración interna de estudiantes

en el Ecuador surge como una de las aristas a ser analizada como relevante puesto que, salvo estudios de pregrado o de posgrado, es bastante escasa la producción sobre esta problemática, tocando más bien el tema de la interculturalidad como algo concerniente casi de forma exclusiva a la relación entre mestizos e indígenas.

Otro de los conceptos necesarios a establecer fue el de discriminación, tomado como una acción por parte de una comunidad hacia un grupo determinado de personas con sentido de pertenencia o rasgo identitario determinado. El prejuicio por su parte es tomar una actitud negativa hacia un grupo de personas, basándose en la información de estereotipos sociales o imaginarios sociales colectivos. Para este estudio se consideró la existencia de dos tipos de prejuicios. Por un lado, el prejuicio manifiesto se refiere a las maneras tradicionales, es decir, rechazo directo y oposición al contacto con el grupo, mientras que, por otro lado, el prejuicio sutil se conformaría por una “defensa de los valores tradicionales, la exageración de las diferencias culturales, y la negación de emociones positivas hacia el exogrupo” (Cárdenas, Gómez, Méndez, & Yañez, 2011) (Pettigrew & Meertens, 1995). Por último, debe recordarse que el traslado de estudiantes universitarios de una ciudad a otra provoca un cambio en las relaciones sociales al adaptarse a la convivencia en un determinado lugar, que no solamente es el centro educativo, sino la comunidad misma, buscando integrar, tradiciones, alimentación, entre otros aspectos, a sus características y costumbres originarias (Tosi, 2009). Existen aún imaginarios colectivos enmarcados con la tenencia de un poder entre personas de la Sierra y de la Costa (Silva, 2004). La interculturalidad, el prejuicio, la discriminación y la migración académica interna, son los elementos analizados desde la percepción de los jóvenes, y que darán pautas sobre la existencia de discriminación y sus tipos.

### **Materiales y Métodos**

Este estudio fue realizado en base a una revisión documental y una investigación de campo, enmarcado en la fundamentación teórica. El artículo es de tipo cuali-cuantitativo y descriptivo, de corte transversal. La información documental fue obtenida de bases de datos como Redalyc, Scopus, Google Académico, entre otros, tomando una base de alrededor de treinta artículos, quedando como válidos aquellos que implicaban las variables y los criterios de investigación apegadas al tema estudiado. Se aplicó un cuestionario de encuesta validado por profesionales en las ramas de educación superior y migración a un número de 105 estudiantes de una población de 143 individuos, con un 95% de nivel de confianza y un 5% de margen de error.

### **Resultados y Discusión**

Los resultados fueron divididos en datos socio demográficos y percepciones de los estudiantes de la región Costa que pertenecen a la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues. Dentro de este último campo, se consultó a los jóvenes sobre temas variados tales como la información sobre la ciudad, así como la manera en la que han percibido las distintas circunstancias en las que fueron recibidos por parte de la comunidad receptora, todo esto con el objetivo de determinar si perciben discriminación o rechazo en algún grado.

La población de estudiantes costeños en la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues ha ido incrementándose a medida que la demanda de carreras en el área de la salud también creció. En otras palabras, desde el año 2013, jóvenes provenientes de provincias de la Costa han comenzado a llegar a la institución superior para cursar carreras de salud para las que no tienen espacio en sus respectivas provincias o porque consideran que el ambiente de estudio en Azogues es más conveniente para sus propósitos (Argudo & Sancán, 2017). Estos datos son los que se profundizan a continuación conjuntamente con información general sobre la población de estudio.

De acuerdo a los datos obtenidos de los encuestados, más del 80% se encuentra entre los

17 y los 22 años de edad. Además, se pudo verificar que casi la mitad de estos jóvenes pertenecen a la provincia de El Oro, y la migración es casi igualitaria en hombre y en mujeres con una pequeña diferencia de este último grupo. También pudo comprobarse que los jóvenes vienen solteros y que arriendan su domicilio, para vivir con amigos o en solitario. De acuerdo a los datos de entrevistas realizadas en una investigación anterior, se pudo establecer que la gran mayoría convive con personas que provienen también de provincias de la Costa. Por otro lado, pudo comprobarse que se albergan en los alrededores del campus universitario, específicamente en el sector denominado La Concordia o en la Avenida 16 de abril. Los datos arrojan también que las carreras que eligen mayoritariamente son las de ciencias médicas, pero por sobre todo la carrera de Medicina.

Tabla 1. Datos demográficos

<b>Datos demográficos</b>		
<b>Sexo</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Nro. Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	46	43,81
Femenino	59	56,19
Total	105	100,00
<b>Años de Edad</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Nro. Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
28	1	0,95
27	2	1,90
26	3	2,86
25	1	0,95
24	6	5,71
23	9	8,57
22	18	17,14
21	13	12,38
20	19	18,10
19	21	20,00
18	11	10,48
17	1	0,95
Total	105	100,00
<b>Lugar de Nacimiento</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Nro. Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
El Oro	50	47,62
Esmeraldas	4	3,81
Guayas	21	20,00
Los Ríos	1	0,95
Manabí	28	26,67
Santa Elena	1	0,95
Santo Domingo	0	0,00
Total	105	100,00
<b>Residencia actual</b>		
<b>Respuesta</b>	<b>Nro. Estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Centro	11	10,48
Charasol	4	3,81
Concordia (Av. 16 de Abril)	76	72,38
Cuenca	4	3,81

Los datos mostraron que la mayoría de los estudiantes costeños no tenían conocimiento de la ciudad de Azogues antes de considerar estudiar en la ciudad, y tenían referencias basadas más bien de consideraciones generales sobre la vida en la Sierra, y solamente un poco más de la mitad de los jóvenes decidieron realizar una investigación previa sobre la vida en la ciudad de Azogues, lo que implica que los jóvenes llegaron a la ciudad a ciegas, lo cual tiene consecuencias en cuanto a pronta integración. Lo que sí se pudo constatar es que la gran mayoría realizó un viaje previo para establecer sus condiciones de vida, probablemente para buscar residencia y arreglar su estadía en la ciudad, conjuntamente con los trámites propios para sus estudios en la institución educativa.

Cabe la posibilidad que los estudiantes se interesan poco por conocer sobre la vida en la ciudad de Azogues puesto que están más interesados en comenzar sus estudios y en arreglar los elementos logísticos de su vida en la ciudad, antes que en conocer las características de la comunidad a la que van. Otro motivo radica en la existencia de cadenas y redes de migración que facilitan su llegada a la ciudad y que les otorga la seguridad necesaria para despreocuparse por esas situaciones. En otras palabras, llegan con personas que ya conocen la ciudad con anterioridad y que también tienen origen costeño, lo que les evita el impacto cultural de encontrarse con una sociedad nueva. La investigación cualitativa realizada por Argudo y Sancán (2017) con estudiantes de la provincia de El Oro justamente mostró que la mayoría de estas personas ya tienen conocidos que residen en la Azogues y permiten una rápida integración de los recién llegados.

Se les consultó además si es que la información que averiguaron sobre la ciudad y la cultura de Azogues les hizo dudar sobre la decisión de viajar a estudiar, y el total de los jóvenes que habían hecho la indagación respondió negativamente, es decir, que la decisión estuvo tomada sin importar los elementos adversos que hubiesen encontrado.

Tabla 2. Información sobre la Azogues de estudiantes costeños previo al viaje

Información sobre la Azogues recabada por estudiantes costeños previo al viaje		
<i>Conocimiento de la ciudad de Azogues antes de emigración</i>		
<i>Respuesta</i>	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	37	35,24
No	67	63,81
No contesta	1	0,95
Total	105	100,00
<i>Investigación previa de la ciudad Azogues cuando tomó la decisión de migrar</i>		
<i>Respuesta</i>	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	51	48,57
No	47	44,76
No contesta	7	6,67
Total	105	100,00
<i>Viaje previo a Azogues para conocer la ciudad</i>		
<i>Respuesta</i>	<b>Nro. de estudiantes</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	75	71,43
No	30	28,57
Total	105	100,00

Dentro de los temas consultados, se buscó indagar sobre su integración en la comunidad universitaria conformada en su mayoría por azogueños y cuencanos. Los datos muestran que existe una percepción positiva sobre el ambiente social en la Universidad, es decir, que la mayoría de costeños mantienen que existe una relación con sus compañeros buena, muy buena o excelente, lo que permite pensar que durante el tiempo de adaptación han tenido más experiencias positivas que negativas. Se podría pensar que esto es porque han creado una comunidad de costeños adyacente a la comunidad universitariamente propiamente dicha. Para descartar esta posibilidad se les preguntó sobre su participación en eventos sociales organizados por azogueños y más de la mitad respondieron que participan “A veces”, “Casi siempre” o “Siempre”, lo que muestra que, pasado el tiempo de integración, los costeños comienzan a desarrollar nexos sociales con la comunidad receptora.

Tabla 3. Ambiente social según estudiantes costeños en la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues

Ambiente social de acuerdo a estudiantes costeños de la UCACUE-Sede Azogues		
Percepción del estudiante sobre el ambiente social en la Universidad		
Respuesta	Nro. de Estudiantes	Porcentaje
Excelente	18	17,14
Muy bueno	30	28,57
Buena	33	31,43
Regular	20	19,05
Mala	4	3,81
Total	105	100
Participación en reuniones organizadas por compañeros de la comunidad receptora		
Respuesta	Nro. de Estudiantes	Porcentaje
Siempre	22	20,95
Casi siempre	30	28,57
A veces	43	40,95
Casi nunca	7	6,67
Nunca	3	2,86
Total	105	100

En la investigación cualitativa realizada con estudiantes provenientes de la provincia de El Oro, se pudo constatar que existe un grado de estereotipación y discriminación en la comunidad receptora hacia los estudiantes originarios de la región Costa. Al ampliar la investigación y recabar datos cuantitativos pudo establecerse una posición contraria puesto que la mayoría de los jóvenes reconocieron que el reconocimiento de estas prácticas es bastante bajo, y apenas 66 de los 143 estudiantes reconocieron haber sufrido algún tipo de rechazo o discriminación en algún sentido. Solamente el 27,62% de los estudiantes encuestados manifestó que perciben acciones de este tipo “A veces”. Este tipo de respuesta puede darse a partir de dos factores. Por un lado, podría haberse establecido ya una comunidad que ha madurado y poco a poco ha ido dejando de lado prácticas de rechazo o discriminación hacia estudiantes. Otra razón se encontraría precisamente en la comunidad de costeños que se ha formado, especialmente por aquellos estudiantes que residen en el sector de La Concordia, barrio en el que vive la mayoría, lo que provoca que no se sientan estas acciones de forma violenta.

No obstante, dentro de las prácticas discriminatoria se señaló como la principal la preferencia hacia azogueños en cuestiones de atención y servicios, lo que coincide con las entrevistas que se realizaron a los jóvenes en la investigación cualitativa en las que se pudo establecer que cuando quieren acceder a vivienda, los dueños deciden no concederles el arriendo por considerar que van a producirse problemas dentro de la residencia. Además,

se considera que dentro de la comunidad universitaria también se dan casos de violencia verbal y psicológica, y aquellos que los encuestados consideran bullying, pero que entra en los patrones de la violencia verbal psicológica, puesto que según pudo constatarse en las entrevistas, los jóvenes usan este término cuando reciben agravios en referencia a su procedencia costeña.

Tabla 4. Percepción de los estudiantes costeños sobre discriminación

Percepción de los estudiantes costeños sobre discriminación		
Frecuencia de rechazo o discriminación		
Respuesta	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Siempre	1	0,95
Casi siempre	3	2,86
A veces	29	27,62
Casi nunca	31	29,52
Nunca	36	34,29
No contesta	5	4,76
Total	105	100,00
Tipo de rechazo o discriminación		
Respuesta	Nro. de estudiantes	Porcentaje
Violencia verbal	9	13,64
Violencia física	1	1,52
Violencia psicológica	8	12,12
Preferencia a azogueños en servicios o atención	32	48,48
Bullying	16	24,24
Total	66	100,00

Al respecto, es poco lo que se hace de parte de la institución, autoridades municipales y locales puesto que el fenómeno todavía no tiene un impacto profundo en la convivencia de la comunidad universitaria y de la ciudad. Los resultados mostraron que, desde la percepción de los jóvenes, existe poco apoyo por parte de las autoridades para organizar eventos que visibilicen a esta comunidad de estudiantes costeños. Además, en las clases el tema es apenas tocado o simplemente no es nombrado en las aulas universitarias.

Tabla 5. Percepción de estudiantes respecto a participación de la institución en el tratamiento de la problemática

Percepción de estudiantes respecto a participación de la institución en el tratamiento de la problemática		
Organización de eventos para difundir cultura costeña por la UCACUE-Sede Azogues		
Respuesta	Estudiante	Porcentaje
Si	32	30,48
No	71	67,62
No contesta	2	1,90
Total	105	100,00
Existencia de espacios de diálogo sobre intercultural en clases		
Respuesta	Estudiante	Porcentaje
Si	34	32,38
No	68	64,76
No contesta	3	2,86
Total	105	100,00

## Conclusiones

Siguiendo el objetivo principal de esta investigación, pudo demostrarse que existe una diversidad de estudiantes provenientes de varias provincias de la región Costa principalmente a estudiar carreras relacionadas a las áreas médicas, esencialmente Medicina y Odontología, lo que provoca que se piensen las diferentes problemáticas que podrían surgir durante su proceso migratorio hacia la ciudad de Azogues. Se pudo mostrar que existe un grado de integración y procesos incipientes de interculturalidad, especialmente por la visión positiva que tienen los estudiantes costeños respecto al ambiente social dentro de la institución universitaria. Se pudo también comprobar la conformación de una comunidad costeña de estudiantes en un barrio cercano al campus universitario que puede resultar un nexo entre los nuevos migrantes y la comunidad receptora. Por último, existe un grado de discriminación leve, especialmente desde prácticas discriminatorias como la negativa que reciben al momento de arrendar viviendas por su origen, además de un nivel de violencia verbal y psicológica. En este ámbito es significativo el involucramiento de la Universidad en acciones que vayan camino a reconocer la importancia del fenómeno, y tomar acciones desde un enfoque intercultural que mejore la convivencia de los jóvenes inmigrantes dentro y fuera de la institución.

## Referencias

- Akar, H., Temli, Y., & Sen, D. (2008). Lessons for prospective teachers: moral dilemmas teachers encounter in school contexts. *Education and Pedagogy in Balkan countries*, 867-876.
- Argudo, A., & Sancán, O. (2017). Interculturalidad y migración académica de estudiantes de El Oro en la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues. *Yachana*, 35-47.
- Cárdenas, M., Gómez, F., Méndez, L., & Yañez, S. (2011). Reporte de los niveles de prejuicio sutil y manifiesto hacia los inmigrantes bolivianos y análisis de su relación con variables psicosociales. *Psicoperspectivas*, 125-143.
- Eguiguren, M. M. (2017). Los estudios de migración en el Ecuador: del desarrollo nacional a las movilidades. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, 59-81.
- McQuaid, R., & Hollywood, E. (2008). Educational migration and non-return in Northern Ireland, Report for Equality Commission. Edinburgh: Employment Research Institute-Napier University.
- Pettigrew, T., & Meertens, R. (1995). Subtle and blatant prejudice in western Europe. *European Journal of Social Psychology*, 57-75.
- Silva, É. (2004). *Identidad Nacional y Poder*. Quito: Abya Yala.
- Tosi, A. (2009). Migrar para estudiar. *Cátedra Paralela*, 78-91.
- Villalta, M. A. (2016). Educación Intercultural en Latinoamérica: Análisis de las investigaciones de campo en la región. *Psicoperspectivas*, 130-143.

## CURRÍCULUM DE LOS AUTORES

	<p><b>1 Argudo Garzón, Antonio Lenín</b></p> <p>Docente-investigador del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues, Ecuador, Magíster en Migración, Derechos Humanos y Políticas Públicas por la Universidad de Cuenca.</p>
	<p><b>2 Sancán González, Orlando Javier</b></p> <p>Docente-investigador del Centro de Idiomas de la Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues, Ecuador, Magíster en Educación Superior por la Universidad Central del Ecuador.</p>