

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA DE CLASES”
"CURRICULAR ADAPTATIONS IN THE CLASSROOM"

***Julio L. Peñafiel Álvarez**

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador - jlpnafiela@ucacue.edu.ec

Sergio C. Ochoa Encalada

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador - scochoae@ucacue.edu.ec.

Mercedes Magdalena Sarmiento Pérez

Universidad Católica de Cuenca – Ecuador - msarmientop@ucacue.edu.ec

RESUMEN

La estrategia de adaptaciones curriculares es de fundamental importancia para poder brindar una educación acorde a la sociedad en la que vivimos y priorizar la diversidad educativa. La metodología que se ha puesto en práctica es la investigación de campo a través de técnicas participativas como el diálogo, entrevistas, encuestas con docentes, padres de familia y estudiantes de los diferentes centros educativos investigados; además se ha capacitado con seminarios talleres, pasantías y clases demostrativas. En esta sociedad compleja en que vivimos, en donde queremos brindar una educación fundamentadas en los principios de igualdad, equidad, universalidad, educación para el cambio, de atención prioritaria para estudiantes con dificultades de aprendizaje asociados a la discapacidad, enfocados en derechos, corresponsabilidad, flexibilidad, etc., es necesario impulsar una educación inclusiva, pero para conseguir todo esto debemos conocer qué estrategia se va a poner en práctica y la más adecuada de acuerdo a lo practicado, son adaptaciones curriculares, en donde se demuestra claramente a través de los seis pasos o etapas que aplica un docente tales como: diagnóstico de la realidad del estudiante, conocimientos previos que tiene el estudiante, detectar el punto de partida, estrategias específicas a poner en práctica con el grupo de estudiante o con cada uno de ellos, evaluación procesual y final del estudiante y toma de decisiones. Estos paso o etapas que se pone en práctica en una institución, una aula o grupo de estudiantes, son previamente planificados por todos los miembros de la comunidad educativa; en donde el involucramiento de las autoridades y docentes en este aspecto es en un cien por cien; es decir queda desterrada la educación conductista conjuntamente con sus clases magistrales; es aquí en donde el docente se convierte en mediador y orientador de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Adaptaciones curriculares, estrategia, asistencia técnica, pasantías y clases demostrativas

ABSTRACT

Curricular adaptation strategy is critical to provide education according to the society in which we live and prioritize educational diversity. The methodology has been implemented is field research through participatory techniques such as dialogue, interviews, surveys with teachers, parents and students from different schools investigated; also it has been trained with workshops, seminars, internships and demonstration classes. In this complex society in which we live, where we provide education based on the principles of equality, equity, universality, education for change, priority attention for students with difficulties associated learning disability, focused on rights, responsibility, flexibility, etc., it is necessary to promote an inclusive education, but to achieve this we must know what strategy will be implemented and the most appropriate in accordance with the practiced, are curriculum adaptations, where it is clearly demonstrated through the six steps or stages that applies a teacher such as diagnosis of the reality of the student prior knowledge the student has detect the starting point, specific to implement the student group or each strategies, evaluation procesual and end of student and decision making. These step or steps to be implemented in an institution, a classroom or group of students, are preplanned by all members of the educational community; where the involvement of the authorities and teachers in this regard is a hundred percent; ie behaviorist education is banished along with their lectures; It is where the teacher becomes the mediator and guide learning.

KEYWORDS: Curricular adaptations, strategy, technical assistance, internships and demonstration classes

INTRODUCCIÓN

Se observa que en la mayoría de instituciones educativas de nuestro País prevalece el paradigma Conductista, que es el homogeneizante en donde creen que la utilización de diferentes métodos y técnicas si es posible, una para cada tema es el más adecuado para que los estudiantes puedan comprender y construir los conocimientos; es conveniente recordar que la igualdad en la educación produce la desigualdad social; entonces debemos cambiar nuestra forma de pensar, planificar y actuar en el aula de clase.

La sociedad actual; a los docentes, tutores, mediadores educativos y padres de familia exige otra forma de impartir una educación, con el fin de conseguir esa calidad y calidez que tanta falta hace a esta sociedad del siglo XXI.

El Estado Ecuatoriano propone un modelo pedagógico centrada la mirada en las Necesidades Educativas Especiales, que lo estipula en la Constitución de la República Sesión Sexta personas con Discapacidad Artículo 47 que dice “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidades...”.

Además menciona que se reconocerá los derechos de estas personas entre los que se manifiesta; que se brindará una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación; además en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Principios en su artículo 2, literal e), en Atención Prioritaria menciona que se dará atención prioritaria y especializada a niños, niñas y adolescentes con discapacidades y puedan integrarse a la educación regular y en el Reglamento a la LOEI en su artículo 10 Adaptaciones Curriculares manifiesta :

“Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema nacional de Educación...las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación...”.

El propósito del presente trabajo de investigación es poner en práctica lo que expresa lo normativa legal educativa vigente; para lo cual se ha realizado una investigación con algunos

centros educativos del cantón Cañar, en donde participaron algunos docentes de los centros involucrados, quienes eran los ejecutores directos de la propuesta; la participación era de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) de cada una de los establecimientos escolares; el proyecto de investigación tenía la duración de un año lectivo, el mismo que fue aprobado por las autoridades del Distrito 03D02 de los cantones Cañar, Tambo y Suscal. El interés de la comunidad educativa era de todos, pero teníamos que elegir los años de básica por lo que decidieron que participe el cuarto y quinto año de EGB; a medida que se realizaba la investigación se comparaba con los mismos años de básica de paralelos que no estaban constando en el proyecto.

Los resultados fueron halagadores por lo que se subió en un 5% en relación a los años anteriores en adquisición de destrezas con criterio de desempeño.

Debemos estar convencidos de que es posible lograr una Educación Para Todos (EPT). Implica promover cambios en las políticas educativas vigentes, que vayan más allá de modificaciones en los discursos. Es necesario tener en claro que un proyecto tan ambicioso requerirá tiempo, esfuerzo, recursos, preparación, romper con ideas y conceptos que actúan como obstáculos epistemológicos en las praxis docentes, para que las Adaptaciones curriculares no se conviertan en un mero trámite burocrático.

En el presente trabajo intentaré plasmar distintas reflexiones acerca de la articulación indispensable que debe existir entre el currículo y el alumno para que el proceso de aprendizaje sea factible, y de esta manera dar un paso más hacia el logro de ese ideal educativo que mencionaba en los párrafos precedentes.

1. METODOLOGÍA

1.1. Diagnóstico.- Luego de un diálogo con los representantes de UNICEF, como el Dr. Juan Pablo Bustamante y Dr. Leonardo Guillén Representante de esta Institución en el Austro, quienes buscaban mejorar la calidad de la educación de poblaciones más vulnerables de la provincia del Cañar, mencionaron que estas comunidades estaban en la parte baja de los cantones: cañar y Suscal que comprendía las parroquias de: Chontamarca, Ducur, Gualleturo, San Antonio de Paguancay y la zona rural del cantón Suscal; el equipo de investigación se trasladó a esos lugares y comenzamos a realizar el diagnóstico el que nos sirvió para elaborar el

Proyecto de Adaptaciones Curriculares que presentamos al Distrito respectivo y fue aprobado inmediatamente; los investigadores fuimos equipo de supervisión educativa.

1.2. Métodos y Estrategias

1.2.1. En la Investigación.- El tipo de investigación que pusimos en práctica el equipo de encargado de este trabajo era en el empírico u original; utilizamos método de campo, universales como el inductivo deductivo analítico y sintético; técnicas como la entrevista (padres de familia, docentes, autoridades parroquiales, cantonales y educativas), encuesta, diálogos, paneles, mesas redondas, actividades lúdicas, sesiones de trabajo, etc. Las instituciones que participaron en la investigación fueron las siguientes: Escuela de EGB Luis N. Dillón cantón Suscal, Escuela de EGB Ambrosio Andrade de la parroquia Ducur, Escuela Azogues de la parroquia Chontamarca, Unidad Educativa de la comunidad de Javín Agustín Aguirre y la Escuela de EGB Leopoldo Chávez de la parroquia San Antonio de Paguancay. El universo total de estudiantes es 1907, de todos estos estudiantes se ha trabajado con una muestra de 296 estudiantes

1.2.2. En las instituciones educativas.- Todas las instituciones educativas que pertenecían a este proyecto de investigación estaban unidas para lo cual se aplicaba las siguientes estrategias metodológicas: sesión de trabajo con representantes de las comunidades educativas de cada una, Capacitaciones sobre la estrategia de adaptaciones curriculares, asistencias técnicas en el aula, clases demostrativas, pasantías, seguimiento, monitoreo y evaluación del proyecto e informe final del mismo.

1.2.3. En el aula de clases.- La aplicación de la estrategia de las Adaptaciones Curriculares, fueron tomadas de (Vallejo 2001) y contextualizadas de acuerdo al medio en donde aplicábamos, estas son las siguientes:

1. Niveles de adaptaciones curriculares: centro, aula e individualizadas.
2. Tipos: Significativas, poco significativas y de contexto.
3. Principio: contextual, significatividad, realidad, participación e implementación.

4. Estrategias: diagnóstico de la realidad del estudiante, conocimientos previos que tiene el estudiante, detección de punto de partida, estrategia específica a poner en práctica, evaluación procesual y final del estudiante y toma de decisiones.

2. DISCUSIÓN

2.1. Diagnóstico.- En relación a este tema comenzamos encuestando a directivos y docentes sobre la aplicación del artículo 10 Adaptaciones Curriculares “ Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema nacional de Educación...las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación...” (Educación 2011). De los cinco directivos consultados el 70 por ciento no tenían ideas en relación a los docentes el 90% manifestaron que desconocían y que no habían dado lectura de este artículo; con relación al concepto de adaptaciones. La estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos. En otras palabras, se trataría de que al elaborar el Proyecto Curricular de cada etapa y las programaciones de cada aula se tenga en cuenta a los alumnos. (López 2000); todos los directivos y docentes no tenían idea de lo que manifestaba lo escrito en esta encuesta; con relación al ítem de que habían hecho en el aula de clase a favor de los alumnos con dificultades y problemas de aprendizaje; los directivos y docentes en un 60% mencionaron que habían utilizado sus habilidades como docentes fundamentados en su experiencia un 20% manifestaron que no han hecho nada porque no sabían cómo actuar, un 15% pedían ayuda al director o docentes con experiencia y otros callaron. Estas fueron las preguntas más significativas de esta actividad. Con relación a las entrevistas que realizamos a los padres de familia decían que no conocían nada al respecto y este problema es muy difícil que nadie pueda solucionar, la mayoría de docentes y directivos sugieren que tienen que trasladarse a la capital de la provincia o a las cabeceras cantonales que ahí habían especialistas sobre el tema. Todos mencionaron que no han hecho

nada al respecto y que esto es una cuestión de destino que puede solucionar solo un ser sobrenatural.

2.2. Proyecto de Adaptaciones Curriculares.- Luego de analizar el diagnóstico se elaboró el Proyecto que constaba de los siguientes aspectos: Datos informativos, título del proyecto, objetivos, metas, árbol de problemas, árbol de objetivos, aspectos de marco lógico, recursos, cronograma de actividades, seguimiento, monitoreo, evaluación, informe de resultados; el mismo que fue aprobado por el Distrito 03D02. (Bethencourt 2014)

2.3. Ejecución del Proyecto

2.3.1. Capacitación.- La capacitación comenzamos en primer lugar con la sensibilización a todos los integrantes de las diferentes comunidades educativas; dependía de esto para conseguir los objetivos planteados en el proyecto; se sensibilizó al 94.5% de los integrantes en diferentes grupos de involucrados (duración de un mes); se realizaron seminarios talleres sobre la temática en donde se trataron contenidos de: Conceptualización de currículo y adaptaciones curriculares, niveles de concreción como niveles de adaptación curricular, adaptaciones curriculares de centro, adaptaciones curriculares de aula, adaptaciones curriculares individualizadas, tipos y estrategias. (Arnaiz Sánchez 1997). Se capacito a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Se realizaron actos sociales en las diferentes comunidades después de terminar la sensibilización y la capacitación. Esta capacitación tuvo una duración de tres meses.

2.3.2. Práctica en el aula.- Los docentes por un período de un mes comenzaron a poner en práctica con una nueva planificación en sus respectivas aulas; su principal objetivo era impartir una educación individualizada y personalizada, para lo cual iban a trabajar en diferentes grupos de acuerdo a sus capacidades, intereses, necesidades y ritmos y estilos de aprendizaje. Realizamos sesiones de trabajo con todos los docentes que eran los involucrados directos en este proyecto (para lo cual se realizó cartas de compromisos).

Hubo muchas inquietudes y necesidades de docentes, se realizó un refuerzo de esta capacitación y temas que surgieron de acuerdo a estas necesidades (debemos recalcar que estos eventos se realizaba como extra clases), pero estaba dentro de las 8 horas laborables. Luego de estas orientaciones se procedió por un mes más a aplicar estos nuevos conocimientos en sus respectivas aulas; el equipo investigador siempre estaba monitoreando el trabajo de los docentes.

2.3.3. Asistencias Técnicas.- Las asistencias técnicas son clases que se realizan en el aula en donde se planifica conjuntamente entre el orientador y el técnico o facilitador de la temática. (Educación, Módulos de Aprendizaje Autónomo 2001). La realización de estas asistencias técnicas se realizaron dos clases en cada institución educativa, con la participación de todos los docentes involucrados; estas macro actividades contenían las siguientes actividades específicas: planificación de la clase entre todos los docentes con la guía del tutor o investigador, elaboración del material didáctico, ejecución de la clase (poder ser el docente de la clase u otro docente que no pertenezca a ese grado, también pueden dictar la clase entre dos o más docentes o también puede ejecutar el tutor); la responsabilidad es de todo el equipo planificador. Luego de la clase se realiza la sistematización en donde participan los directivos y padres de familia, porque ellos observaron la clase que se ejecutó aquí se concluye en los aspectos positivos y negativos de la clase.

2.3.4. Clases Demostrativas.- Esta macro actividad es en donde el tutor o facilitador del curso o de la estrategia metodológica planifica la clase y ejecuta la misma con todos los pasos y sobre todo demostrando que es factible lo que explicó en el seminario taller. (Maldonado 2013). El proceso de esta estrategia tiene los siguientes momentos: planificación y elaboración del material, repartición de fichas para la observación a los participantes como docentes, directivos y representantes de padres de familia, ejecución de la clase, sistematización y elaboración de conclusiones y recomendaciones. Estas se realizaron dos a tres en cada aula.

2.3.5. Pasantías.- Estas pasantías se realizaron a otros cantones o instituciones educativas que tenían proyectos iguales o similares que estaban poniendo en práctica en este caso fuimos a la Provincia de Cotopaxi Ambato a la Unidad educativa de Chibuleo; observamos clases, entrevistamos a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes; para lo cual elaboramos con todo el equipo de involucrados una ficha de investigación; esta actividad duró dos días y fue muy enriquecedora para cumplir los objetivos propuestos en el proyecto. (Veza E. 2011)

2.4. Resultados

2.4.1. Comunidad Educativa.- Todos los miembros (padres de familia, directivos, docentes y estudiantes) de la comunidad educativa se interesaron por el aprendizaje de los niños y jóvenes, ellos eran el centro de la educación.

2.4.2. Aula.- Al realizar a la comparación entre los grupos investigados y su par de grupo regular, se observó que los estudiantes habían avanzado (20%) más que el grupo regular; es decir había comprensión y sobre todo aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje. El gran objetivo es impartir una educación significativa en el aula. (Mercedes 2009)

2.4.3. Currículo.- Con relación a las destrezas con criterio de desempeño de acuerdo a la malla curricular de los años de básica en investigación, hemos observado que los contenidos programáticos había avanzado en un 30% más que su aula de iguales de regulares; esto se debe a la impartición de clases de acuerdo a sus necesidades y avance acorde a su experiencia sobre la temática y destreza; en cambio al impartir clases magistrales para todos, el maestro tiene que estar esperando o reforzando constantemente con el fin de seguir todos iguales, pero eso nunca se consigue.

2.4.4. Trabajo en grupo.- Con relación a este aspecto los estudiantes han avanzado en un 5% en comparación con el aula regular; este avance es pequeño porque falta adiestrar; sabemos que el trabajo grupal bien dirigido y que los estudiantes sean diestros en esta técnica supera la individual y competitivo, esto se da cuando hay una estimulación mutua entre los participantes, intercambio fluido de la comunicación y da lugar a una repetición verbal del material a aprender; la influencia de la cooperación sobre el nivel de rendimiento muestra una gran variedad que solo en porcentajes pequeños puede ser atribuidos a la edad, el contenido, el tipo de tarea o a las otras variables identificadas. (coll 1984)

3. CONCLUSIONES

De todo lo expuesto se puede concluir en lo siguiente:

1. Las adaptaciones curriculares permite mejorar la calidad de educación acorde los avances sociales y tecnológicos tomando en cuenta la globalización y en la sociedad del conocimiento en la que vivimos.
2. Las clases son impartidas de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.
3. La educación se fundamenta en los principios de igualdad, equidad, democrático y sobre todo de interaprendizaje y multiaprendizaje.

4. La diversidad educativa es pilar fundamental en el aprendizaje de nuestros estudiantes.
5. El diagnóstico, los conocimientos previos, punto de partida, estrategias a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación procesual y final y y toma de decisiones son etapas fundamentales de esta estrategia.
6. La atención por parte del docente o tutor educativo a nivel individual y personalizado en alumnos con necesidades educativas básicas asociados o no a la discapacidad son condiciones básicas dentro de esta estrategia.
7. La inclusión educativa no está dirigida solo a cierto grupo de estudiantes sino a todos quienes somos partícipes del hecho educativo.
8. Toda la comunidad educativa somos conscientes de la baja calidad de educación en la que vivimos.
9. No existen estudiantes malos ni pésimos para el aprendizaje sino directivos, padres de familia y profesores desactualizados, despreocupados, fueran de contexto, desorientados y falta de interés por mejorar la calidad de la educación.
10. Todos queremos vivir en la zona de confort y no nos arriesgamos a pasar a esta zona de riesgo porque este aquí en donde se da las reformas, innovaciones y los verdaderos cambios que necesitamos.

Bibliografía

- Arnaiz Sánchez, O., *las Adaptaciones Curriculares en al Educación Secundaria*. Malaga: Ajibe, 1997.
- Bethencourt, J., Nápoles, M. «Hacia la Investigación trasdisciplinaria mediante el aprendizaje cooperativo.» *Revista electrónica educare*, 2014: 18.
- coll, c. «Interacción entre alumnos y aprendizaje.» *infancia y aprendizaje*, 1984: 27 - 28.
- Educación, Ministerio de. *Módulos de Aprendizaje Autónomo*. Quito: Ministerio de Educación, 2001.
- Reglamento de la LOEI*. Quito: Editogran S. A., 2011.
- López. *Documento individual e Adaptaciones Curriculares*. Barcelona: Praxis, 2000.
- Maldonado, G., Ortega, A. «Clases demostrativas interactivas.» *Lat. Phys Educ.*, 2013: 27.
- Mercedes, Carriazo. *Cómo hacer el Aprendizaje Significativo*. Guayaquil: Santillana, 2009.

Pedagógico, Equipo. *Guía de Aplicación Curricular*. Quito: norma, 2011.

Vallejo. «Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad.» *Adaptaciones curriculares* (Padilla libros), 2001.

Veza E., Bertranou, F. «Un nexo por construir.» *Oficina de la OIT para la argentina*, 2011.