

La práctica docente enfocada a la tecnología educativa

Teaching practice focused on educational technology

Ofelia Magali Becerra Gonzales
Andrea Melissa Vásquez Olaya
Universidad Técnica de Machala
magy.1177@hotmail.com

Resumen

La Tecnología de Información y Comunicación, es un recurso que ha revolucionado de manera específica en el ámbito educativo, influyendo de manera significativa en el proceso de aprendizaje, haciéndolo interactivo e innovador. Esta investigación tuvo por objetivo ofrecer al docente parámetros educativos para la inclusión de las tecnologías educativas en la práctica docente, se emplearon el método empírico-deductivo, descriptivo, estadístico, propositivo y un enfoque cuanti-cualitativo, para identificar el escaso manejo de la tecnología dentro del desarrollo de la práctica docente, no se evidenció el uso pertinente de las TICS para que las experiencias de aprendizaje sean creativas e innovadoras.

Palabras clave: TICS, aprendizaje, docente, innovador.

Abstract

Information and Communication Technology, is a resource that has revolutionized in a specific manner in the field of education, significantly influencing the learning process, making it interactive and innovative. This research aimed to provide the teacher educational parameters for the inclusion of educational technologies in teaching practice, we used the empirical method-deductive, descriptive, statistical, purposeful and an approach cuanti-qualitative, to identify the poor management of technology in the development of the teaching practice, was not evidenced the relevant use of ICTS for learning experiences to be creative and innovative.

Keywords: TICS, learning, teaching, innovative.

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de la aplicación y ejecución eficiente de los recursos tecnológicos académicos de inmediato se la relaciona con la idoneidad con la que el docente desarrolla el proceso de aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, más aun cuando el ambiente educativo está en permanente transición con orientación a la innovación.

Colectivo Educación Infantil y TIC (2014) expone que el docente por tratarse de un intermediario del conocimiento debe estar en constante capacitación y adquisición de nuevos y mejores conocimientos, ya que para la aplicación práctica de una enseñanza activa e innovadora este debe considerar modelos pedagógicos transformadores y universales como son las TIC'S, la cuales ofrecen un abanico de diversos recursos y técnicas que hacen más motivador el modo de enseñar y aprender; pero cabe recalcar que sin la capacitación necesaria por parte de quienes fomentan y motivan el aprendizaje, las TIC'S quedarían como una simple conceptualización.

Partiendo de lo antes mencionado se crea y propone el desarrollo de la investigación que se centra en analizar la práctica docente enfocada a la tecnología educativa. Para ello se toma en consideración a la Escuela de Educación Básica Particular Paraíso de los Niños, actualmente cuenta con 16 profesionales en el área educativa, los mismos que ofrecen a 238 estudiantes una educación de calidad y calidez, además es importante mencionar que

la institución viene interactuando en el ambiente educativo desde el 4 de marzo de 1994 cumpliendo desde entonces una labor integral en el mejoramiento académico.

Cabe mencionar que previa investigación se detectó y confirmó que en la escuela se dan solo dos horas de computación a la semana y los docentes en su mayoría tienen pocos conocimientos en la utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación. Con lo que se evidenció que estos recursos no están siendo aplicados y por ende la práctica docente enfocada a la tecnología educativa no se está desarrollando ni mucho menos se la aplica para fortalecer el aprendizaje de los docentes.

La investigación cobra relevancia educativa y científica, ya que se adapta a las medidas actuales de los requerimientos de la línea de investigación que propone la Universidad Técnica de Machala, los resultados que se obtuvieron en el presente estudio sirvieron como insumo para la formulación de una propuesta interventora, la cual dio solución a la problemática definida.

MATERIALES Y MÉTODOS

- La realización de la investigación en función al problema de investigación que se desenvuelve en la Escuela de Educación Básica Particular Paraíso de los Niños, partió del diseño de los métodos que se utilizaron en el trabajo de campo. Para ello se tomó en consideración el método deductivo-descriptivo que partió de un análisis general de la problemática con el fin de determinar las falencias que inciden en la práctica docente relacionadas que la utilización de las TIC'S.
- El método inductivo tuvo como propósito el diagnóstico particular de las labores de los docentes en el cumplimiento de la inserción de las TIC'S en sus actividades diarias.
- El método descriptivo se centró en describir cada uno de los aspectos encontrados antes, durante y después de la indagación.
- Una vez culminada la investigación de campo se procedió a sistematizar la información recabada, la cual fue graficada y analizada con el fin de concluir y proponer un solución de mejoramiento, lo que hizo que el estudio sea también de carácter propositivo.
- En cuanto a la utilización de técnicas se empleó la observación directa y entrevista, con la cual se obtuvo información relevante y creíble con respecto al problema objeto de estudio.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

- 80% de los docentes utilizan a veces las Tecnologías de Información y Comunicación en las clases. 20% de los docentes nunca utiliza las TIC's en el aula asegurando que esto se debe a que la institución educativa no cuenta con tales recursos por lo que las experiencias de aprendizaje suelen ser monótonas y rutinarias lo que motiva a que el estudiante pierde el interés por interactuar en el aula de clases.
- Con respecto a que si el aula de clases cuenta con recursos tecnológicos, 80% dijo que no; muy por lo contrario 20% que manifestó que sí. Es importante mencionar que los recursos tecnológicos con los que cuenta el aula de clases son básicos como grabadoras y televisión, los cuales suelen ser utilizados para proyectar audios o videos de carácter educativo.
- 80% de los docentes manifestó que de vez en cuando utiliza recursos tecnológicos educativos, mientras que 20% dijo que lo hacía rara vez, un análisis que nos da indicio del desinterés de los docentes por incorporar las Tecnologías de Información y Comunicación en los aprendizajes que imparte a los estudiantes. Los maestros deben fomentar y crear un ambiente educativo interactivo e innovador motivando al alumno el deseo por aprender.

CONCLUSIONES

Los procesos educativos constantemente están en busca de la eficiencia y eficacia de las experiencias de aprendizaje, el proceso educativo debería ser atractivo e innovador, despertando el interés del docente por aprender nuevas y más cosas que potencializarán sus habilidades y destrezas cognitivas. Para ello se ha venido implementando recursos de carácter innovador como son las TIC'S, lo que exige al docente mejorar la práctica pedagógicas, de ahí la importancia de que los educadores de las institución educativa centran su proceso de enseñanza haciendo uso estrategias, métodos, técnicas y recursos innovadores, que fomenten un aprendizaje significativo y duradero, en gozo al Buen Vivir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). Zona Próxima,, 1-21.