

¿QUÉ MOTIVA A LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ESTA ERA DIGITAL A SER PROACTIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE?

What Encourage do University Students in This Digital Era be Proactive in the Process of Teaching - learning?

Ing. Fabiola V. Durán Ganchoza¹
Ing. Manuel A. Muñoz Suárez, MAE¹
Ing. Javier A. Bermeo Pacheco, MAE¹
¹Universidad Técnica de Machala
fduran@utmachala.edu.ec
Ecuador

RESUMEN

Se delineó una encuesta anónima aplicadas a estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Machala del centro de Idiomas; cuyas preguntas van enfocadas en cuatro puntos en específico: los docentes, la asignatura, recursos y motivación; para con esto conocer los factores tanto internos como externos que despiertan interés en los estudiantes para estar proactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje. El cuestionario se aplicó a cien estudiantes durante el presente periodo académico, seleccionados al azar de diferentes unidades académicas, y tiene como objetivo principal dar a conocer a los docentes, la opinión y necesidades que tienen los estudiantes para sentirse proactivos en clase, para con ello el docente busque metodologías y estrategias pedagógicas que se deben aplicar en el aula, en esta era tecnológica, para despertar el interés de los estudiantes, de acorde a los resultados que vierta la investigación. Además con los resultados se pretende mejorar la enseñanza del docente al buscar incorporar mejoras en el desempeño, de él en el aula. El banco de preguntas de las encuestas será modificado en función de los resultados para mejorarlo y volverlo aplicar a un universo más amplio en todos los periodos académicos venideros, para diseñar un modelo pedagógico de enseñanza de acorde a las necesidades de los estudiantes.

Palabras claves: Motivación; Aprendizaje; Tecnología; Estudiante y Docente.

ABSTRACT

An anonymous survey was applied to students that belong to Technical University of Machala of the Language Center; whose questions are focused on four specific points: teachers, subjects, resources and motivation; and with this results it will know the factors both internal and external to encourage students to be proactive in the process of learning and wake up interest. The questionnaire was applied for hundred students during the current academic year, it was in random manner for selecting from different academic units. The main objective is inform teachers, opinion and needs that students need to feel proactive in class, thereby the teachers look for methodologies and pedagogical strategies to be applied in the classroom, in this technological age, to wake up the interest of students, according with the results of this research. In addition the results will improve the teaching of teachers, when they need to incorporate improvements in your performance in the classroom. The data questions of the survey will be modified depending according with the results to improve it, and it will be applicable to a wider universe in all future academic periods, to design a pedagogical model of teaching, according to necessities of students.

Keywords.- Motivation; Learning; Technology; Student and Teacher.

INTRODUCCIÓN.

En la últimas décadas el docente es considerado como una variable fundamental en la educación, pero qué prototipos de docentes se necesita para atraer la atención de los estudiantes y mantenerlos proactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este artículo explora las necesidades que tienen los estudiantes para estar proactivos en el aula, ¿Cómo debe un docente desenvolverse y que metodologías debe aplicar según el criterio de los estudiantes?

El proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve atractivo para los estudiantes si se respeta las concepciones de ellos, cuales son sus necesidades en un mundo tecnológico y competitivo, que deben los docentes tomar en cuenta y qué métodos y técnicas emplear, que despierten interés y motivación en ellos: que tema se debe impartir, que sea para ellos una necesidad para en un futuro resolver un problema, ya sea en el ámbito profesional o familiar.

Todas estas interrogantes busca responder esta investigación, al determinar mediante una investigación analítica sintética, mediante encuestas a estudiantes universitarios para conocer sus inquietudes y necesidades para sentirse proactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, para luego difundir a los docentes, y fundamentados en esta investigación acoplen sus metodologías, estrategias y técnicas de enseñanzas, basados en las necesidades y requerimientos de los estudiantes universitarios de esta nueva era tecnológica.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Para Ausubel citado por (Novak, 1982) el enlace entre los conocimientos previos y los nuevos, contribuye a lograr lo que él denomina "Aprendizaje significativo", al mencionar que este es un proceso por el que se relaciona, nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva del alumno y que es relevante para el aprendizaje que intenta aprender.

Abarca (1995) plantea que lo importante entonces es, saber cómo el docente concibe el proceso de construcción del conocimiento de sus alumnos. Por este motivo, debe darse una planificación en función de los alumnos y no de él.

Los alumnos necesitan trabajar en el aula con material didáctico para no aburrirse y con recursos tecnológicos para sentirse atraídos ya que en la actualidad estamos en la era digital, y estas herramientas tecnológicas ellos la dominan muy bien.

Docente.

“Los docentes no pueden aislarse de su contexto socio-educativo y las diversas realidades y complejidades a las que se verán enfrentados, esto les permitirán estar aprendiendo y reaprendiendo a enseñar” (Cortez, Fuentes, Villablanca, & Guzmán, 2013).

El docente es visualizado como el actor principal en el proceso educativo, sobre quien recae la responsabilidad de transferir y reconstruir conocimientos, que permitan al estudiante ser personas y buenos ciudadanos, productivos y capaces de resolver problemas de la vida cotidiana para sacar adelante su familia y al país (Camargo, y otros, 2003).

Como lo menciona Bonne (2013), citado por (Vidal & Manriquez, 2016) la instrucción universitaria necesita de docentes que posean conocimiento y realicen una constante innovación de estrategias metodológicas para alcanzar los objetivos en el aprendizaje, ya que su función es motivar y pilotar al estudiante para su desarrollo integral.

TICS.

La sociedad del conocimiento en los últimos tiempos, se ve influenciada e identificada por el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el empleo de Internet y la afluencia enorme y veloz de conocimientos e información afirman que es transcendental una adaptación inaplazable al modelo tradicional de educación, demandando para ello que la universidad implemente estrategias de mejora docente que les permita la gestión de una variedad de tecnologías educativas. (Mitre Cotta, y otros, 2015).

El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en el sector educativo ha suscitado nuevas estrategias y por consiguiente, nuevos roles de los estudiantes y de los docentes, alterando sus modos de comunicación e interacción en el entorno educativo, como observamos en la figura N°1. (Pérez, Ortiz, & Flores, 2015).

Rol del Alumno	Rol del Profesor
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel activo en toma de decisiones ✓ Autogestivo en su formación ✓ Gestor de la información ✓ Usuario intenso de herramientas tecnológicas ✓ Explotador de mecanismos de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guías de procesos de aprendizaje ✓ Impulsor de situaciones educativas ✓ Apoyo para la organización el trabajo ✓ Medio para la transferencia de conocimiento ✓ Estratégico para apoyar a los alumnos

Figura 1

Rol del docente y el alumno con el uso de las TICS.

(García, 2008) Interpretó que en la actualidad los estudiantes tienen un desafío con la disponibilidad de la tecnología que es el de organizar y procesar la información seleccionándola apropiadamente para su proceso de aprendizaje destacando sus habilidades en la gestión de la información.

Motivación.

La motivación es algo que incita a un individuo a realizar una acción, en lo que tiene que ver en la educación, es lo que estimula al estudiante a tener voluntad para aprender, por eso es importante como docentes conocer que es lo que le motiva al estudiante para tenerlo presente en todo momento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tanto teóricos del aprendizaje como docentes concuerdan que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados, la falta de consideración de la motivación intrínseca consecutiva puede llegar a ser un obstáculo para el proceso de la acción didáctica. (Navarrete, 2009).

Qué necesita un estudiante para estar motivado, eso es lo que necesita saber un docente para aplicarlo en su aula y durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, y eso es lo que pretendemos en esta investigación, delinear las características, cualidades y recursos que debe poseer un docente para que el alumno se sienta proactivo en el aula de clase.

Rendimiento Académico.

Lo que constituye un componente muy relevante e ineludible para los estudiantes universitarios para valorar la calidad educativa en la enseñanza superior es el rendimiento académico.

“Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa” (Vargas & Guiselle, 2007).

Los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes son difíciles de indentificar, debido a que existes diferentes factores tanto externos como internos de su entorno.

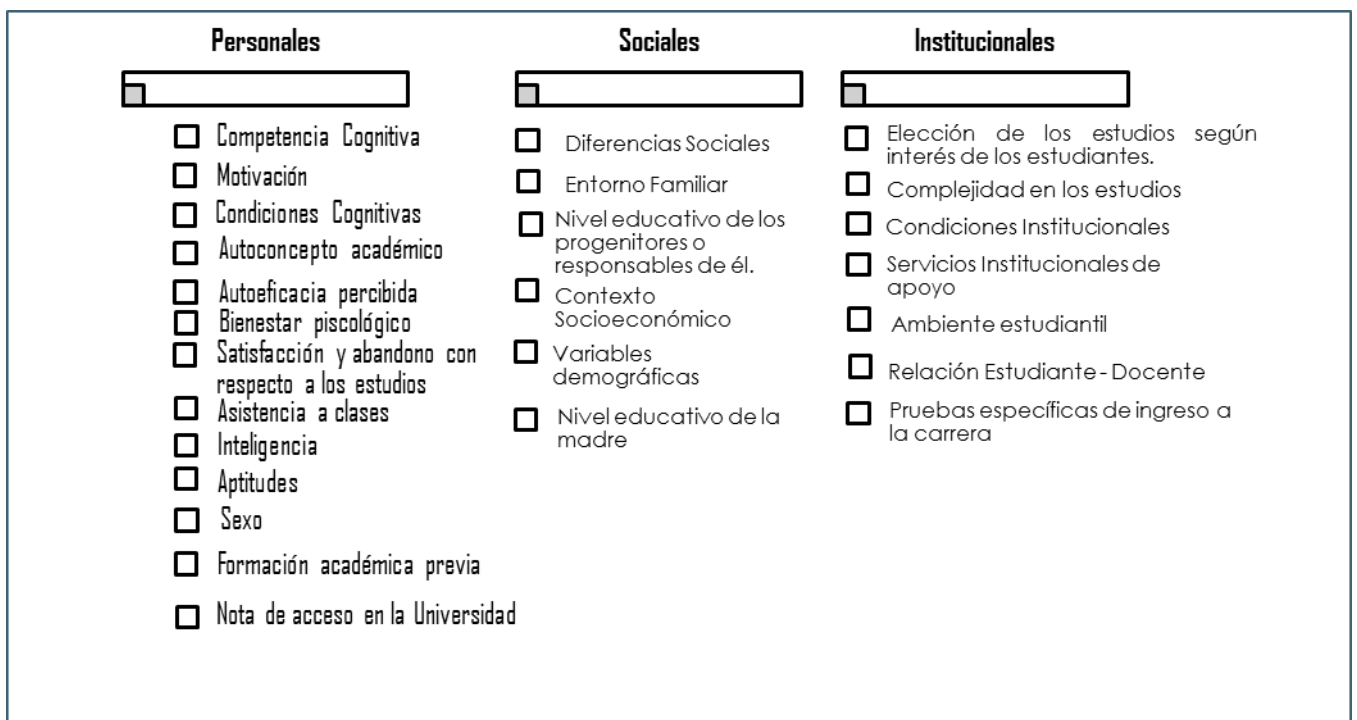


Figura 2

Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODOS.

La metodología empleada es la analítica sintéticas debido a que se descompuso el fenómeno con el objetivo de entender la incidencia de cada uno de los actores de este entorno educativo para integrarlo después en un todo para dar una explicación a la problemática planteada.

Basada en encuestas, aplicadas a los estudiantes universitarios; cuyas preguntas van direccionadas en cuatro puntos en especifico: los docentes. la asignatura, recursos y motivación.

La investigación se ha centrado en los factores que motivan a los estudiantes para ser proactivos en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuentas algunas variables referidas en la contextualización teórica. Además ésta investigación se fundamenta a raíz de las opiniones expresadas en las encuestas por los alumnos mediante un tipo de investigación descriptiva, con un enfoque cuantitativo y correlacional , enfocado en un caso focal con los estudiantes universitarios del Centro de Idiomas, cuyos resultados serán examinados aplicando un software estadístico.

RESULTADOS.

Se recogieron los resultados de 100 cuestionarios aplicados a los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Machala, pertenecientes a 24 carreras: Química y Farmacia, Comercio Exterior, Comunicación Social, Informática, Ingeniería en Alimentos, Ingeniero en Sistemas, Economía, Derecho, Acuacultura, Gestión Ambiental, Administración de Empresas, Contabilidad y Auditoría, Educación Básica, Psicología Clínica, Veterinaria, Hotelería y Turismo, Ingeniería Civil, Marketing, Artes Plásticas, Secretariado, Sociología, Cultura Física, Enfermería, Trabajo Social; donde 45 fueron hombres y 55 mujeres. Para los propósitos de esta investigación se presenta los principales resultados del estudio:

Leyenda	%
Dominio de la asignatura	15,0
Que transmita interés en la asignatura	19,0
Que posea pedagogía para enseñar	11,0
Que motive a sus estudiantes a superarse	10,0
Que muestre interés por el bienestar de sus estudiantes	3,0
Que se convierta en amigo del estudiante	10,0
Que domine las herramientas tecnológicas	7,0
Que imparta clases dinámicas	8,0
Que emplee material didáctico	11,0
Que exija puntualidad y de ejemplo	6,0
Total	100,0

Figura 3

Características que debe tener un docente

En la Figura 3, se observa que el 19% de los estudiantes manifestaron que una de las características primordiales que debe tener un docente para sentirse ellos motivados a aprender es que transmitan interés en la asignatura que imparten, por otro lado un 15% dijo que tengan dominio en la asignatura.

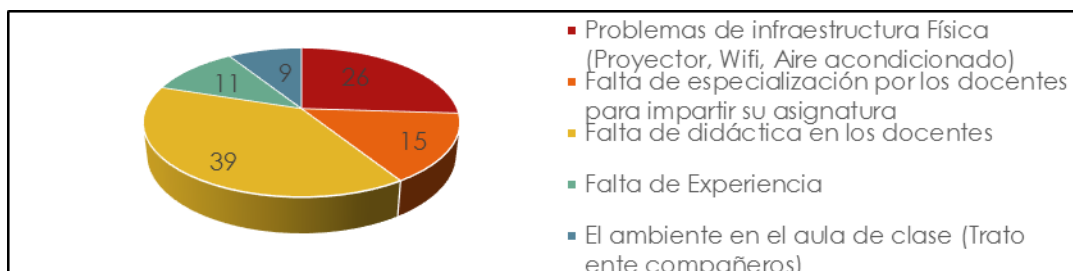


Figura 4

Factores no motivantes dentro del PEA



Figura 5

La Tecnología mejorará el PEA

Leyenda	F
■ Si	4
■ No	96

Aula Virtual	35
Proyector	36
Aplicaciones	18
PowerPoint	5
Prezi	3
Otro	3

Figura 6
Recurso tecnológico que debe emplear el docente

En la figura 4, tenemos los factores que desmotivan a los estudiantes poniendo como numero uno con 39%, a la falta de didáctica por parte de los docentes, y en segundo lugar con un 26% los problemas de infraestructura física (Proyector, wifi, aire acondicionado entre otros). El 96% de los estudiantes encuestados creen que si se usa herramientas tecnológicas, plataformas virtuales entre otras, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, ellos se sentirán atraídos y motivados. Acorde al criterio de los estudiantes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea atractivo y dinamico se debe emplear las siguientes herramientas tecnológicas: el 36% manifestó el empleo de proyector, un 35% aulas virtuales y otro 18% aplicaciones.

Leyenda	F
Constantemente emplee diferentes metodologías de enseñanza	16
Que acepte las opiniones de sus estudiantes sean correctas o incorrectas	10
Clases participativas	37
Dominio en el tema	20
Que use tecnología	17

Figura 7
Cambios que debe implementar un docente

Qué sugieren los estudiantes que los docentes deben tener en cuenta el 37% manifestó que las clases deben ser participativa, por otro lado un 20% sugirió que el docente debe dominar la asignatura que imparte. Fig.7

Leyenda	F
Domine la Catedra	21
Que sea ético	5
Que el tema que se imparta sea útil para aplicarlo en la vida profesional	25
Responsable	8
Buen ambiente en el aula	27
Use tecnología	14

Figura 8
Factores que motivan a los estudiantes

Los estudiantes se sienten motivado al tener en cuenta los siguientes factores Fig.8, primero un 27% dijo que debe existir un buen ambiente en el aula entre docentes-estudiantes y estudiantes-estudiantes. Por otro lado un 25% indicó que se debe impartir un tema de clase que ellos sientan que va a ser útil para aplicarlo en la vida profesional.

DISCUSIÓN.

Los resultados obtenidos como consecuencia de las cien encuesta aplicada a los estudiantes universitarios, sirven de guía a los docentes para adaptar las metodologías, estrategias y técnicas que vienen aplicando a las necesidades y expectativas de los estudiantes para mantenerlos proactivos, y mejorar la calidad de educación mediante el proceso de enseñanza aprendizaje que se mide a través del desempeño académico. Se pretende que esta investigación sirva de herramienta antes de seleccionar los temas que formarán parte de un sílabo y los recursos que se puede emplear en esta nueva era tecnológica.

CONCLUSIONES.

El objetivo fundamental del estudio es dar a conocer a los docentes, la opinión y necesidades que tienen los estudiantes para sentirse proactivos en clase, para con esto, el docente busque que metodologías y estrategias pedagógicas se debe aplicar en el aula.

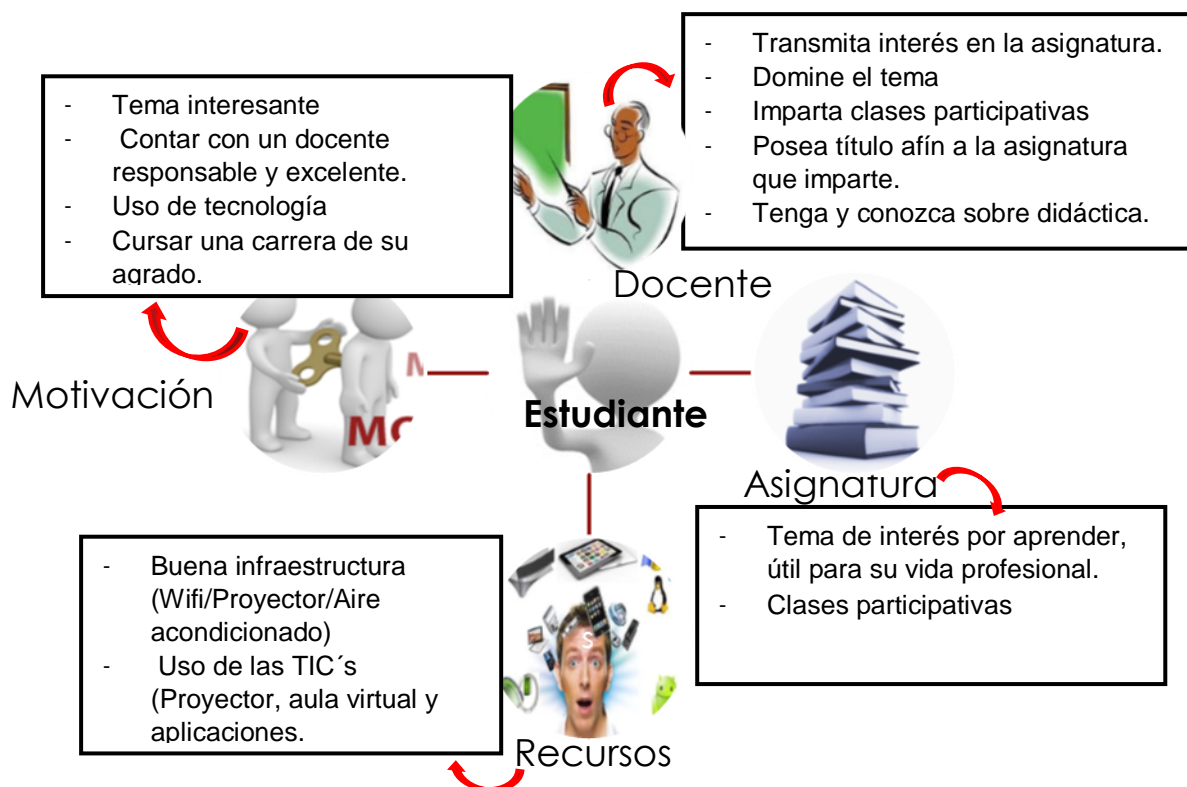


Figura 9
Representación de los resultados globales de la investigación

Con los resultados de esta investigación se muestra gráficamente que debe tomar en cuenta un docente al seleccionar las estrategias, metodologías y recursos que va a emplear para mantener proactivo a un estudiante en el aula, según los requerimientos de ellos, así mismo da la pauta de que si aplicamos a futuro constantemente este tipo de encuesta a una población más grande podemos armar un modelo metodológico de enseñanza aprendizaje que se requiere en la actualidad de acorde a las necesidades de los estudiantes universitarios en esta era digital y competitiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Camargo, M., Calvo, G., Franco, M., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2003). Las necesidades de formación permanente del docente. Dialnet, 34
- Cortez, K., Fuentes, V., Villablanca, I., & Guzmán, C. (2013). Creencias docentes de profesores ejemplares y su incidencia en las prácticas pedagógicas. Estudios Pedagógicos.
- García, S. (2008). Las redes sociales como herramientas para el aprendizaje colaborativo, una experiencia en facebook. Revista Re-Presentaciones.
- Mitre Cotta, F., Minardi, R., Toledo, E., Dias, G., Mitre, R., Marcondes, P., Saraiva, L. (2015). Tecnología de la información y la comunicación y métodos activos de. III Congreso de Aprendizaje, Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Conocimiento. Madrid.
- Navarrete, B. (2009). La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aula. Innovación y Experiencias Educativas, 9.
- ORTEGA, V., & PEREZ, J. (1989). CONCEPTO DE INGENIERÍA, CIENCIA, TÉCNICA Y TECNOLOGÍA.
- Pérez Alcalá, M. D., Ortiz Ortiz, M., & Flores Briseño, M. M. (2015). Redes sociales en Educación y propuestas metodológicas para su estudio. Ciencia, Docencia y Tecnología.
- Tejedor Tejedor, F. J., & García, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario. Revista de Educación.
- Vargas, G., & Guiselle, M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la. Revista Educación.

- Vidal-Moscoso, D., & Manriquez-López, L. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora. *Revista de la Educación Superior*, 118.