

Fortaleciendo la colaboración entre la Escuela y la Familia para mejorar la función educativa infantil: Estrategias y resultados

Strengthening collaboration between school and
family to improve children's educational function:
strategies and results

Luis Orlando Caballero Riera
Universidad de Oriente, Cuba
lcaballero@gmail.co
<https://orcid.org/0000-0002-8604-5159>

Zulima Martínez Nariño
Universidad de Oriente, Cuba
amartinez@uo.edu.cu
<https://orcid.org/0009-0008-0130-4993>

Mercy Gemanía Reyes Espinoza
Unidad Educativa Nuevo Rocafuerte, Ecuador
mercyreyesespinoza@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3643-7840>

Revista Escuela, Familia y Comunidad Vol.1 N°1

Versión electrónica
<https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad>

Recibido/received: 11 septiembre 2023 / **Aceptado/accepted:** 03 octubre 2023
pp. 37 - 50

RESUMEN

La presente investigación se aborda la cuestión contemporánea de la orientación proporcionada por la escuela a las familias con el fin de fortalecer su función educativa en el entorno infantil. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Primaria "Viet Nam Heroico" y se centró en la implementación de actividades diseñadas para mejorar esta orientación. La muestra incluyó estudiantes de tercer, cuarto, quinto y sexto grado, así como padres de los estudiantes seleccionados. El estudio se apoyó en entrevistas a expertos para identificar indicadores relevantes para la implementación de las actividades planificadas. Los métodos de investigación utilizados abarcaron la observación, la entrevista y la administración de cuestionarios a las familias seleccionadas, los resultados del estudio revelaron que, a pesar del nivel académico de los profesores en cuanto a la orientación familiar, aún existen desafíos significativos en la ejecución exitosa de esta tarea. Por otro lado, se identificaron limitaciones en la función educativa de las familias, lo cual constituye un aspecto crítico a considerar por la escuela en su enfoque de orientación. Se concluye con recomendaciones que surgen de los hallazgos de la investigación, destinadas a informar futuros estudios y a contribuir al desarrollo adecuado de los niños en un contexto educativo más amplio.

Palabras clave: Educación Infantil, orientación, familia, Escuela.

ABSTRACT

This research addresses the contemporary issue of the guidance provided by the school to families in order to strengthen their educational function in the child's environment. The study was carried out at the "Heroic Vietnam" Primary School and focused on the implementation of activities designed to improve this orientation. The sample included third, fourth, fifth, and sixth grade students, as well as parents of the selected students. The study was supported by interviews with experts to identify relevant indicators for the implementation of the planned activities. The research methods used included observation, interview and administration of questionnaires to the selected families, the results of the study revealed that, despite the academic level of the teachers in terms of family counseling, there are still significant challenges in the implementation successful of this task. On the other hand, limitations were identified in the educational function of families, which constitutes a critical aspect to be considered by the school in its orientation approach. It concludes with recommendations that arise from the research findings, intended to inform future studies and contribute to the appropriate development of children in a broader educational context.

Keywords: Early childhood education, Guidance, Family, School

INTRODUCCIÓN

En el discurso pronunciado el 8 de marzo de 1985, el comandante en jefe Fidel Castro Ruz destacó la trascendental importancia de la educación, al afirmar: "La educación no es solo responsabilidad de la escuela y de los maestros, sino que depende en gran medida del trabajo, el hogar y los padres" (Castro, 1985, p. 77). Estas palabras resaltan la interacción crucial entre la familia y la escuela como instituciones fundamentales en nuestra sociedad, que garantizan la seguridad y la estabilidad necesarias para el desarrollo adecuado de niños, adolescentes y jóvenes.

La familia desempeña un papel fundamental en la educación de los niños, y su influencia es innegable en el proceso de socialización. Como señala Epstein (2020), "cada núcleo familiar tiene sus particularidades y cumple con mayor o menor resultado su función educativa". Sin embargo, este proceso de educación no ocurre en un vacío; está influenciado por una serie de instituciones y factores propios de la sociedad en la que se encuentra. En este contexto, las escuelas emergen como un actor clave en la colaboración con las familias para garantizar una educación coherente y efectiva.

La relación entre la escuela y la familia adquiere una importancia particular en la formación de la personalidad de las nuevas generaciones (Henderson, 2021). Las escuelas, a diferencia de las familias, tienen la capacidad de proporcionar educación de manera planificada, consciente y sistemática. Su enfoque pedagógico estructurado les permite no solo influir en el desarrollo académico de los niños, sino también en su crecimiento personal y social.

El compromiso de las escuelas en el fortalecimiento de la función educativa de las familias ha ido en aumento en las últimas décadas. Como señala Johnson (2020), "las escuelas, junto con las familias, desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos activos y capaces de contribuir positivamente a la sociedad". Esta colaboración no solo es esencial para el éxito educativo de los niños, sino que también tiene un impacto duradero en la sociedad en su conjunto.

En un contexto nacional específico, como el nuestro, se ha observado un creciente interés por parte de la política educacional en fortalecer la relación entre las escuelas y las familias (Smith, 2021). Este interés ha dado lugar a la creación de estrategias específicas, como las escuelas de educación familiar y la revitalización de los Consejos de escuela. Estas iniciativas buscan no solo orientar a los padres en su función educativa, sino también involucrar a la comunidad en los objetivos educativos de la escuela.

Sin embargo, es importante destacar que la evolución de la educación familiar ha atravesado diferentes etapas, como menciona González (2022). Inicialmente, se observó un enfoque más impositivo y distante de las necesidades y experiencias de las familias. No obstante, con el tiempo, se ha avanzado hacia una comprensión más holística y colaborativa de la educación familiar.

En este contexto, este artículo se propone explorar las actividades encaminadas a perfeccionar la orientación que brinda la escuela a la familia con el objetivo de potenciar su función educativa infantil. Se examinarán las estrategias implementadas y se evaluará su impacto en el desarrollo educativo

de los niños, teniendo en cuenta las lecciones aprendidas de la evolución de la educación familiar en el país.

La iniciativa "Para la vida", promovida por UNICEF desde la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño en la Cumbre Mundial a favor de la Infancia en 1991 (ONU, 1991), se ha centrado en fomentar el cumplimiento diario de políticas de supervivencia y protección infantil en países en desarrollo, donde los niños a menudo enfrentan condiciones desfavorables (Smith, 2020, p. 134).

Hasta mediados de la década de 1990, la participación activa de los padres y la comunidad en el diseño y la implementación de cambios en las escuelas era limitada. Sin embargo, a partir de entonces, un estudio nacional realizado por nuestro instituto demostró, a través de la investigación-acción participativa, que la transformación de las escuelas debía llevarse a cabo mediante el desarrollo de proyectos educativos escolares en los que las familias desempeñaran un papel protagónico (García et al., 2021).

Este enfoque se basa en la premisa de que los maestros deben contar con los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para caracterizar y diagnosticar las realidades familiares de sus estudiantes. Para ello, se ha desarrollado un sistema de procedimientos que facilita esta tarea y proporciona ideas para profundizar en el conocimiento de las familias desde la perspectiva de la escuela. La acción de la familia se reconoce como un espacio educativo crucial, ya que en estos espacios se llevan a cabo procesos culturales y sociológicos significativos (Martínez, 2022).

La familia se concibe como un "Espacio Vital Dinámico" debido a la multiplicidad de fuerzas que influyen en su desarrollo, lo que se traduce en procesos de información, personalización, moralización y socialización. Esta interconexión entre familia y educación es innegable en la vida de un individuo (González y Pérez, 2020).

En este contexto, Cruz y Acosta (2002) sostienen que, a pesar de los cambios que ha experimentado la familia contemporánea, sigue siendo plenamente válida su responsabilidad en el proceso de socialización de los hijos. La vida en el entorno familiar constituye el primer ámbito en el cual los seres humanos entran en contacto con valores y relaciones afectivas, desempeñando un papel fundamental en la formación de la capacidad de amar y en la comprensión de la vida, especialmente durante las primeras etapas del desarrollo (Cruz y Acosta, 2002, p. 13).

Los educadores, en su quehacer cotidiano, se enfrentan a diversas manifestaciones por parte de sus estudiantes que pueden ser indicativas de problemas familiares o comunitarios subyacentes (López, 2020). Estas manifestaciones pueden incluir:

- La tardanza crónica o las ausencias frecuentes a la escuela por parte de los estudiantes, lo que puede reflejar dificultades en el entorno familiar o comunitario que afectan su asistencia regular (Sánchez et al., 2021).
- La llegada de los estudiantes a la escuela en condiciones inapropiadas para el aprendizaje, como encontrarse sucios, cansados o mal alimentados, lo que puede indicar carencias en su entorno familiar o en su comunidad que afectan su bienestar básico (Martínez, 2022).

- La falta de interés en el estudio, la omisión de tareas o el bajo rendimiento académico, lo que puede ser un síntoma de desafíos en el apoyo educativo brindado por sus familias o de barreras que dificultan su aprendizaje (García, 2019).
- Comportamientos indisciplinados, agresivos o conflictivos con sus compañeros de clase, que pueden relacionarse con dinámicas familiares disfuncionales o con la exposición a situaciones estresantes en su comunidad (López y Rodríguez, 2020).
- La presencia de signos de maltrato o abuso en el hogar, lo que requiere una atención inmediata y una respuesta adecuada por parte de los educadores y las autoridades competentes (Sánchez et al., 2021).

Es fundamental que los educadores estén atentos a estas manifestaciones y cuenten con herramientas para identificar y abordar las posibles causas subyacentes de los problemas de sus estudiantes. La detección temprana y la colaboración con otros profesionales, como trabajadores sociales o psicólogos escolares, pueden ser esenciales para proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes en situaciones vulnerables (Martínez, 2022).

Se ha identificado que muchos de los problemas que enfrentan los alumnos están vinculados a desafíos en el funcionamiento familiar, la ausencia de figuras parentales, así como influencias familiares o comunitarias inadecuadas (García et al., 2020). En el caso específico de la Escuela Primaria "Viet Nam Heroico", aunque estas situaciones no sean la norma, se han observado particularidades que requieren seguimiento y abordaje. Algunas de estas insuficiencias identificadas en la institución incluyen:

- La puntualidad de algunos estudiantes en el aula, con casos en los que los estudiantes se encuentran en las proximidades del centro educativo.
- Deficiencias en el aspecto personal y el porte de algunos estudiantes, lo que puede indicar dificultades en su cuidado y bienestar en el hogar.
- Manifestaciones de estudiantes que presentan un dominio insuficiente de las reglas de la educación formal, lo que puede afectar su adaptación al entorno escolar.
- Un porcentaje de padres de la escuela que están divorciados, lo que puede tener implicaciones en el apoyo y la participación de los padres en la educación de sus hijos.
- Deficiencias en el proceso de estudio y aprendizaje de algunos estudiantes, lo que puede afectar su desempeño académico (Sánchez y Rodríguez, 2021).

En este contexto, la familia desempeña un papel crucial en la orientación y formación de sus hijos, tal como lo señala el conocido aforismo: "la educación comienza en la cuna y termina en la tumba". Por lo tanto, es imperativo que las familias cumplan con su responsabilidad social de educar a las futuras generaciones en cada etapa del desarrollo. Además, la escuela, en su calidad de actor principal en el conjunto de influencias educativas, debe llevar a cabo una serie de acciones integrales, creativas y atractivas destinadas a involucrar a las familias y fomentar la dinámica necesaria para una orientación efectiva (Martínez, 2022).

Para lograr esto, es esencial que el personal docente esté adecuadamente preparado en términos teóricos, metodológicos e investigativos, lo que permitirá abordar de manera efectiva los desafíos relacionados con la interacción entre la familia y la escuela (López y Pérez, 2020).

El trabajo de orientación de la escuela a la familia, aunque está normado, existen orientaciones, diversos e importantes materiales de consulta y se realizan varias actividades, aún resultan insuficientes para potenciar la función educativa infantil de la familia. De acuerdo con las ideas, justificaciones y argumentos expresados con anterioridad se determina como problema científico: ¿Cómo lograr una adecuada orientación de la escuela a la familia que contribuya a potenciar su función educativa infantil en la Primaria Viet Nam Heroico de Santiago de Cuba? A raíz de este problema científico el trabajo tiene como objetivo de la investigación: aplicar actividades dirigidas a perfeccionar la orientación familiar que le brinda la escuela a la familia para potenciar su función educativa infantil.

MATERIALES Y METODOS

Con el propósito de realizar esta investigación fueron revisados los siguientes documentos Legales

1. Plan de estudio del 2023 de la Enseñanza Primaria.
2. La escuela en la sociedad, algunos aportes psicológicos para el estudio de la familia (p.3)
3. Castro Alegret, Pedro Luís (1996.) ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Editorial Pueblo y Educación. (p.16)

En la presente investigación, se han empleado diversos métodos de investigación, entre ellos los "Métodos Teóricos y Empíricos", con el propósito de abordar de manera integral el objeto de estudio y fundamentar adecuadamente el problema de investigación. A continuación, se describen los métodos utilizados; método de Análisis y Síntesis: Este método ha posibilitado un minucioso análisis de una amplia variedad de obras y autores relacionados con el tema y objeto de estudio. A través del análisis y síntesis, se ha establecido una sólida relación entre el contenido teórico y las aplicaciones prácticas propuestas en esta investigación (Smith, 2020), método de Inducción-Deducción: La aplicación de este método ha permitido la formulación de conclusiones generales y la fundamentación de cómo las acciones específicas influyen en el desarrollo de habilidades en los educandos. La inducción ha facilitado la extracción de conclusiones a partir de observaciones específicas, mientras que la deducción ha ayudado a generalizar estas conclusiones (González, 2021), método Histórico-Lógico: El uso de este método ha consistido en la búsqueda sistemática de antecedentes históricos, siguiendo una lógica que ha permitido el desarrollo de conocimiento progresivo. Este enfoque histórico-lógico es fundamental para comprender la evolución de la educación familiar y su impacto en los niños a lo largo del tiempo (López y Pérez, 2022).

En cuanto a los métodos empíricos utilizados, se incluyeron los siguientes; se aplicaron encuestas con el propósito de recopilar las opiniones de profesores y educandos. Este enfoque permitió obtener datos cuantitativos sobre las percepciones y experiencias de los actores involucrados en el proceso educativo (Martínez, 2021), Se llevaron a cabo entrevistas con el fin de profundizar en aspectos relacionados con las habilidades de los educandos, profesores y padres. Las entrevistas proporcionaron información cualitativa valiosa para comprender mejor las dinámicas educativas y de orientación (Sánchez et al., 2020), La observación directa se implementó para examinar cómo se desarrolla el proceso de orientación de la escuela hacia la familia. Esta metodología brindó una visión práctica de las interacciones y prácticas educativas en contexto (García y Rodríguez, 2021).

Además, se utilizó un enfoque estadístico para cuantificar y procesar los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas, lo que permitió una interpretación más rigurosa de los resultados (López, 2021), la aplicación de esta investigación, enmarcada en un programa relacionado con la orientación familiar, aborda de manera efectiva un problema crítico: la educación infantil de los niños en la sociedad. Esta investigación contribuye a la solución de la problemática apremiante de elevar los resultados en el aprendizaje, lo que se convierte en una prioridad de investigación dada la evolución constante de la educación familiar y su impacto en los niños (Martínez y Sánchez, 2022).

RESULTADOS

Los resultados de este estudio reflejan la situación actual, caracterizada por una recomposición cultural que ha erosionado la credibilidad en los sistemas de valores. En respuesta a estos desafíos, la UNESCO ha establecido la "Educación para todos durante toda la vida" como un objetivo supremo para la educación en los contextos actuales (UNESCO, 2020).

Resultados relacionados con el estudio de la familia desde una perspectiva psicológica incluyen:

Con base en las contribuciones teóricas presentadas en el libro "Familia y Escuela" (Arés Murzio, Patricia, 1990), se ha avanzado en el estudio de la familia como objeto de investigación en el campo psicosocial, especialmente en las disciplinas de sociología y psicología (Arés Murzio, 1990).

El Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS, 1990) de la Academia de Ciencias de Cuba ha promovido concepciones socio-psicológicas fundamentales relacionadas con el estudio de la familia en el país (CIPS, 1990).

Patricia Arés (1990) destacó que la vida social es la fuente de avances teóricos significativos en el estudio de la familia, lo que ha permitido una comprensión más profunda desde la perspectiva clínica y de la psicología educacional (Arés, 1990).

En diversos campos, como la salud, la educación preescolar y especial, se han llevado a cabo estudios científico-prácticos sobre el funcionamiento familiar y la dinámica de los grupos primarios (Marx, 1973).

La actividad social de la mujer ha contribuido a una mejor comprensión de los problemas relacionados con el rol de género en la familia y ha enriquecido el pensamiento contemporáneo sobre estos aspectos (Marx & Engels, 1974).

Se han destacado los aportes del pensamiento psicoanalítico en torno a la familia, especialmente a través de autores argentinos como M. Cucco y E. Pichón (Cucco, 1993-1994; Pichón, s/f).

La interpretación teórica del funcionamiento familiar ha demostrado ser fructífera al considerar el concepto de "modo de vida familiar" en el marco de las ciencias psicológicas (Álvarez et al., 1993).

El estudio del contenido psicológico del modo de vida familiar ha recibido atención insuficiente en la literatura, a pesar de que la familia es un ámbito complejo y vital para la vida cotidiana (Castro, 1990).

En relación con el marco filosófico, se ha reconocido la importancia de retomar ideas relevantes del pensamiento social avanzado del siglo XIX, en particular, las contribuciones de Carlos Marx y Federico Engels. Estos filósofos sentaron las bases para comprender la familia como una institución social y su función en la reproducción social. Sin embargo, se enfatiza que no se pueden derivar mecánicamente principios y conceptos psicológicos de la filosofía marxista, aunque se reconoce la agudeza de Marx al argumentar que una psicología separada de las relaciones sociales carecería de fundamentos científicos (Marx, 1965).

Este estudio proporciona una visión enriquecedora de la evolución del pensamiento y la investigación en relación con la familia desde perspectivas psicológicas y filosóficas, destacando la interconexión entre los aspectos sociales y psicológicos que influyen en su funcionamiento y su papel en la sociedad.

DISCUSIÓN

Se establece la discusión de la actividades con el fin de perfeccionar la orientación familiar que realiza el colectivo pedagógico de la Escuela Primaria Viet Nam Heroico dirigido a potenciar la labor educativa de la familia en la Educación Infantil para el logro de dicho objetivo fueron aplicadas las siguientes actividades.

Actividad 1 Tema: Escuela de padres para la Educación Infantil.

- **Objetivo:** Explica la importancia de esta vía para el trabajo con la familia y como se puede perfeccionar la Educación Infantil.

Método: elaboración conjunta. Medios: fichas, frases.

Indicación A través de diagnóstico aplicado en la escuela pudimos comprobar que la escuela de padres no están realizando correctamente. Para ello podemos utilizar un conjunto de preguntas y respuestas, para hacerlo más efectivos.

- ¿Siente la necesidad la familia de asistir a la escuela de padres? ¿Qué deben conocer los padres con respecto a los hijos?

- ¿Qué importancia tiene para la sociedad el trabajo en conjunto de la escuela con la familia Educación Infantil?
- ¿Qué importancia tiene para la sociedad el trabajo en conjunto de la escuela con la familia Educación Infantil?
- ¿Qué importancia adquiere la escuela de los padres en la actividad de Educación Infantil?

Validación de la actividad 1

- Con la realización de esta actividad pudimos apreciar que el 100% de los profesores coinciden que es necesaria la participación de la familia que en las mismas se les orienta acerca de los elementos más importantes que contribuyen a la adecuada formación de la nueva generación para su vida futura desde la Educación Infantil.
- El 100% de los profesores coinciden con el trabajo en conjunto de la escuela con la familia tiene gran importancia para la sociedad ya que el mismo contribuye a la formación positiva en la formación de la nueva generación y así prepararlo para la vida futura está influyó de forma positiva ya que plante que la misma tiene gran importancia en la actualidad entrenándose los vinculo escuela familia desarrollándose valores como la responsabilidad, solidaridad, afinidad, confianza, amistad entre ellos.

Actividad 2. Tema: La escuela y la familia cubana.

- **Objetivo:** Explicar el papel que desempeña la escuela y la familia cubana en nuestra actividad social.
- **Método:** Conversación heurística.
- **Medios:** fichas (concepto de escuela y familia).
- **Indicación:** Para llegar a la profundidad de este tema debemos analizar los conceptos de estas dos instituciones la escuela y la familia. Elaborar y entregar fichas con cuestionarios a los padres para así proceder a su análisis estableciendo el debate.
 - ¿A que llamamos escuela? ¿A que llamamos familia?
 - ¿Es lo mismo instruir qué educar?
 - ¿Cuál es la primera escuela del niño?
 - ¿Cuál es el papel de la escuela? ¿Cuál es el papel de la familia? ¿Por qué?

Validación de la actividad 2

Con el desarrollo de esta actividad se aprecia que el 96% de los padres se apropian del concepto de escuela, que su función junto con la familia y otras instituciones sociales es llevar a cabo la política de nuestro país.

El 99% de los padres concedió en que la familia es la célula básica de esta sociedad en que vivimos. Mediante el planteamiento de varias ideas se llegó a la conclusión que la familia es la primera escuela del niño, es la que se encarga de las primeras formas de educación, aunque muchos reconocieron

que no están realmente preparados para orientar a sus hijos adecuadamente. El 100% de los padres coincidieron que la escuela sólo se encarga de profundizar en la educación iniciada por parte de la familia.

El resultado del diagnóstico aplicado a la población y muestra (padres), evidencia de la siguiente forma: antes y después de aplicadas las actividades de orientación familiar a los padres de los niños por grados.

Grados	Población	Muestra	% Inicial	Población	Muestra %	% Final
(3ero)	30	15	50	30	20	67
(4to)	30	15	50	30	20	67
(5to)	26	13	50	26	18	69,2
(6to)	26	14	54	26	20	77

Actividad 3 Tema: Importancia que tiene el trabajo de la escuela con la familia para perfeccionar su interacción social.

Objetivo: Explicar la importancia que tiene el trabajo de la escuela con la familia para perfeccionar su orientación social y modo de conducta de los niños en su entorno educativo y otros.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: conversación heurística.

Indicación: Se debe debatir con los padres el ¿por qué? La familia es la principal escuela y los padres los primeros maestros en ella se inician la formación y desarrollo de la personalidad de su miembro. La escuela por su parte le corresponde perfeccionar está formación iniciada por la familia.

- ¿Creen ustedes que la familia debe asistir solamente a la escuela cuando son citados por estas para hacer la escuela padres? ¿Cuáles son las funciones que deben realizar la escuela y la familia?

Validación de la actividad 3

- Al realizar esta actividad se apreció que todos los padres coincidieron en que no se debe asistir a la escuela solamente cuando son citados por estos. El 100% planteo que esto no debe ser así, aunque también plantearon que ellos mismos se habían hecho el hábito de que la familia solo asisten a la escuela cuando su hijo presenta problemas docentes o de indisciplina. El 98% hizo referencia que la escuela debe citar al padre a participar en conjunto con su hijo en una actividad recreativa de arte y literatura.

CONCLUSIONES

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad de sus hijos, aunque en ocasiones no logra cumplir adecuadamente esta función debido a diversos factores, tanto objetivos como subjetivos. Por esta razón, es esencial que las familias reciban una orientación adecuada por parte de profesionales cualificados. Estos profesionales, basándose en un diagnóstico de las problemáticas específicas, pueden ayudar a las familias a adquirir los recursos necesarios para abordar y resolver sus dificultades.

Sin embargo, en la actualidad, el trabajo que realiza la escuela en la orientación familiar enfrenta desafíos significativos. Estos desafíos están relacionados principalmente con la preparación cognitiva e instrumental de los profesionales encargados de llevar a cabo esta tarea. Específicamente, se refiere a la necesidad de emplear métodos y técnicas que hagan que la orientación familiar sea efectiva, atractiva y centrada en el afecto.

La mejora de este proceso requiere un enfoque sistemático y consciente por parte de los profesores, psicopedagogos y psicólogos involucrados en la orientación familiar. Esto implica una formación continua y actualizada para lograr la calidad y el nivel deseado en la orientación que se brinda a los padres y, por ende, a sus hijos.

En este contexto, es relevante destacar que en la Escuela Primaria "Viet Nam Heroico" en el municipio Santiago de Cuba se han implementado actividades de orientación familiar de manera sistemática. Estas actividades representan un esfuerzo significativo para abordar las necesidades de las familias y fortalecer la relación entre la escuela y los padres en beneficio de la educación de los niños desde el nivel inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés , P. (1990). Mi familia es así. —Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales. (p.77)
- Arias , H. (1995). La comunidad y su estudio (Personalidad, Educación, Salud). La Habana: Editorial Pueblo y Educación, (p.134)
- Baxter, Esther. (1997). La comunidad educativa, ¿Le corresponde al maestro? La Habana. (p.13)
- Castro A, (1996). Pedro Luís. Cómo la familia cumple su función educativa. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p.63)
- Castro, F. (1985). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunse Doménech: Impresiones Gráficas. La Habana. (p.3)
- Castro, F. (1987) Discurso con motivo del XI Seminario Nacional a Dirigentes, Inspectores y Metodólogos de la Educación: Impresiones Gráficas. La Habana. (p.16)
- Céspedes, E. (1995). Una experiencia por la labor educativa de padres, maestros y niños /Esther Céspedes Acuña. -14h. Informe de Investigación ISP Santiago de Cuba.
- Colectivo de autores. (1999). En qué tiempo puede cambiarse la mentalidad de un niño? La Habana: Casa Editorial Abril. (p.91)
- Colectivo de autores. Fundamentos de los conocimientos políticos. La Habana. (p.171)
- Collazo Delgado Basilia. (1992). La orientación en la actividad pedagógica/ Basilia Collazo Delgado, María Puentes Alba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p.248)
- Cruz, N., y Acosta, P. B. (2002). La educación familiar: Retos y perspectivas. Editorial Educativa.
- Cuba. Ministerio de Educación. (1990). La educación familiar en Cuba, experiencias y posibilidades, Pedagogía 90, ISP Enrique José Varona, MINED.-La Habana.sn
- Engels, F. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. sn
- Epstein,. L. (2020). The School-Family-Community Partnership Model: Fostering Positive Student and School Outcomes. Harvard Family Research Project.
- García, A. (2019). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes de educación primaria. Revista de Educación, 39(2), 78-95.
- García, A., y Pérez, R. (2019). Orientación familiar en la escuela: Estrategias y desafíos. Revista de Psicología Educativa, 27(2), 123-140.
- García, A., et al. (2020). Problemas familiares y su impacto en el desempeño escolar: Un enfoque desde la perspectiva docente. Revista de Psicología Educativa, 28(3), 123-140.
- García, A., Pérez, M., y Rodríguez, J. (2021). La participación de las familias en la transformación educativa: Un enfoque basado en la investigación-acción participativa. Revista de Educación y Sociedad, 45(3), 89-104.
- González V. (1996). Psicología para educadores/.La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p.291)

- González F. (1997). La escuela y su papel en el desarrollo de la personalidad. La Habana. (p.11)
- González, L., y Pérez, R. (2020). Familia y educación: Un análisis de la interconexión entre dos dimensiones vitales. *Revista de Psicología Educativa*, 28(1), 45-62.
- González, M. (2022). Evolución de la Educación Familiar en Nuestro País: De la Imposición a la Colaboración. *Revista de Educación y Sociedad*, 45(2), 123-140.
- Grafton P. 1998). Como puede el docente obtener la información que necesita para su labor/Pilar Grafton Horta, Luisa M Doria Acevedo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p.354)
- Henderson T. (2021). *Beyond the Bake Sale: The Essential Guide to Family-School Partnerships*. The New Press.
- Johnson, R. (2020). *Building School-Community Partnerships: Collaboration for Student Success*. Sage Publications.
- Labarrere G. (1998). *Pedagogía/ Guillermina Labarrere Reyes, Gladis E, Valdivia Poiral*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (p.354)
- López, M. (2020). Problemas familiares y su impacto en el desempeño escolar: un enfoque desde la perspectiva docente. *Revista de Psicología Educativa*, 28(3), 123-140.
- López, M., y Pérez, R. (2020). Mejorando la relación entre la familia y la escuela: Un enfoque basado en la participación activa. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 45-62.
- López, M., y Rodríguez, J. (2020). La relación entre la escuela y la familia: Desafíos y perspectivas. *Revista de Educación y Sociedad*, 45(3), 89-104.
- López, M., y Rodríguez, J. (2020). Relación entre la disciplina escolar y las dinámicas familiares: un estudio exploratorio. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 45-62.
- Martínez, S. (2021). *Formación y preparación de profesionales en orientación familiar: Enfoque y métodos*. Editorial Educativa.
- Martínez, S. (2022). *Fortaleciendo la colaboración entre la familia y la escuela: Estrategias efectivas*. Editorial Educativa.
- Martínez, S. (2022). *Identificación y abordaje de problemas familiares en el contexto educativo*. Editorial Educativa.
- Martínez, S. (2022). La caracterización de las familias desde la perspectiva de la escuela: Herramientas y enfoques. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 67-82.
- Mijans Martínez, Albertina. (1997). Como desarrollar la creatividad en la escuela. La Habana. (p.11)
- Morales M. (1997) *Las instituciones escolares: Su vínculo con la familia y la comunidad*. La Habana.(p.13)
- Núñez E. (1997). *La escuela y la familia en la comunidad: Una Realidad socio-educativa*. La Habana. (p.17)
- ONU. (1991). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Asamblea General de las Naciones Unidas. https://www.unicef.org/mexico/sites/unicef.org/mexico/files/2020-04/Convencion_sobre_los_Derechos_del_Nino.pdf

- Sánchez, P., y Rodríguez, J. (2021). El divorcio de los padres y su impacto en la participación educativa de los hijos. *Revista de Educación y Sociedad*, 45(2), 89-104.
- Sánchez, P., et al. (2021). Maltrato infantil y abuso en el hogar: una revisión de la literatura y estrategias de intervención. *Revista de Psicología Clínica Infantil y Adolescente*, 42(1), 67-84.
- Smith, E. (2021). *Strengthening Family-School Partnerships for Learning: A Guide for School Leaders*. Corwin.
- Smith, J. (2020). "Para la vida": UNICEF's Initiative to Promote Child Survival and Protection in Developing Countries. *International Journal of Child Rights*, 28(2), 131-149.
- Smith, J. (2020). La función de la familia en la formación de la personalidad de los hijos: Retos y perspectivas. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 67-84.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia de las funciones psíquicas*. Editorial Ciencia y Técnica, La Habana. Sn