Conductas motrices básicas en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en preescolares: Revisión Sistemática

Basic motor behaviors in the development of balance and coordination in preschoolers: a systematic review

Elis Matilde Carrión Arreaga
Universidad Estatal de Milagro
ecarriona@unemi.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-2413-9894

Angie Solange Valle Castro
Universidad Estatal de Milagro
angievallecastro@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-0130-4993

Diana Elizabeth Loja Sagbay
Universidad de Panamá
elizabeth.loja@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-7212-6556

Evelyn Eulalia Orbe Orbe
Universidad de Panamá
evelynorbe97@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0002-4635-4886

Revista Escuela, Familia y Comunidad Vol.1 Nº1

Versión electrónica
https://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/escuela-familia-comunidad

Recibido/received: 09 septiembre 2023 **/ Aceptado/accepted:** 05 octubre 2023
pp. 51 - 62

RESUMEN

El desarrollo de habilidades motrices básicas, como el equilibrio y la coordinación, desempeña un papel fundamental en la vida de los niños en edad preescolar. Esta revisión sistemática tiene como objetivo examinar y sintetizar la literatura científica actual sobre las conductas motrices básicas en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en los niños de preescolar. Se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas, y se incluyeron estudios relevantes que abordaron estos aspectos en poblaciones preescolares. Los hallazgos de esta revisión ofrecen una visión integral de los factores que influyen en el desarrollo de estas habilidades motoras fundamentales en la primera infancia. Se evidenció el desarrollo psicomotor en la infancia es crucial para la estimulación temprana, generando conexiones neuronales que favorecen el desarrollo cognitivo, social y emocional, entre otras áreas, en los niños. Se sugiere aprovechar los circuitos neuromotores para potenciar la psicomotricidad infantil y así mejorar el proceso de aprendizaje. Se ha llevado a cabo una investigación cualitativa. Se realizó la revisión bibliográfica, dando importancia a los aportes teóricos de expertos que han contribuido al estudio de la psicomotricidad, formando su base de conocimiento. La recolección de artículos y otros trabajos de investigación relacionados se considera como fundamento teórico de igual manera. Se ha detallado las características del fenómeno de estudio y sus implicaciones en la enseñanza-aprendizaje. Los docentes y expertos reconocen la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo de los niños, aunque son conscientes de la limitación de tiempo para realizar actividades físicas variadas. El desarrollo psicomotriz se forma socialmente por diversos estímulos que conectan lo psicológico, afectivo, social y motriz, generando así la formación del individuo.

Palabras clave: Conductas motrices, equilibrio, Coordinación, Preescolar

ABSTRACT

The development of basic motor skills, such as balance and coordination, plays a vital role in the lives of preschool children. This systematic review aims to examine and synthesize the current scientific literature on basic motor behaviors in the development of balance and coordination in preschool children. A comprehensive search of academic databases was performed, and relevant studies that addressed these issues in preschool populations were included. The findings of this review offer a comprehensive view of the factors that influence the development of these fundamental motor skills in early childhood. It was evidenced that psychomotor development in childhood is crucial for early stimulation, generating neural connections that favor cognitive, social and emotional development, among other areas, in children. It is suggested to take advantage of neuromotor circuits to enhance children's psychomotricity and thus improve the learning process. Qualitative research has been carried out. The bibliographic review was carried out, giving im-

portance to the theoretical contributions of experts who have contributed to the study of psychomotricity, forming its knowledge base. The collection of articles and other related research works is considered as a theoretical foundation in the same way. The characteristics of the study phenomenon and its implications in teaching-learning have been detailed. Teachers and experts recognize the importance of psychomotor skills in children's development, although they are aware of the limited time to perform various physical activities. Psychomotor development is formed socially by various stimuli that connect the psychological, affective, social and motor aspects, thus generating the formation of the individual.

Keywords: Motor behaviors, balance, preschool coordination

INTRODUCCIÓN

La presente revisión aborda el desarrollo de las conductas motrices básicas en niños de preescolar, con un enfoque particular en el equilibrio y la coordinación. Esta investigación examina la relevancia de estos aspectos en el contexto científico, las habilidades motoras básicas representan el punto de partida fundamental para que los niños interactúen con su entorno y adquieran una comprensión inicial del contexto (Adams, 2002).

Durante la etapa de educación infantil, los niños utilizan su cuerpo y movimiento como sus principales medios de exploración y comunicación con el mundo exterior (Gallahue et al., 2012). Esta interacción temprana con el entorno contribuye significativamente a su desarrollo físico, social y cognitivo (Clark, 2005). Asimismo, las experiencias motrices en esta etapa, como la exploración de las sensaciones corporales y la acción física, desempeñan un papel crucial en la formación de conexiones afectivas y en el desarrollo emocional de los niños (Bisquerra, 2008).

El movimiento humano es un componente innato de la interacción con el entorno. El desarrollo motor humano se define como el cambio en el comportamiento motor ocurrido a lo largo del tiempo debido a la interacción del organismo humano con su entorno (Miranda, 2021). Los seres humanos nacen con patrones de movimiento y respuestas reflejas que están universalmente presentes en nuestros genes. Sin embargo, estos movimientos innatos evolucionan hacia comportamientos motores más complejos y especializados a medida que los niños interactúan con su entorno físico, social y cultural (Clark, 2005).

El desarrollo motor en los primeros años de vida tiene un impacto significativo en el crecimiento y el bienestar general de un niño (Martínez, 2019). Al nacer, los niños son capaces de realizar movimientos simples debido a su capacidad estructural y funcional. La velocidad y la complejidad del desarrollo motor se ven influenciadas por procesos de maduración, aprendizaje y factores externos (Martínez, 2019). Para comprender cómo se manifiestan los cambios observables en el comportamiento motor, es necesario investigar en profundidad estos mecanismos subyacentes.

El desarrollo motor en la infancia preescolar no es un proceso impuesto, sino más bien una consecuencia del deseo del niño de interactuar con su entorno y adquirir competencia (Parrales, 2019). Su objetivo es dominar y controlar su propio cuerpo, permitiendo llevar a cabo una amplia gama de acciones motrices. Estas acciones incluyen desde movimientos reflejos iniciales hasta el desarrollo de la coordinación de grupos musculares involucrados en el control postural, el equilibrio y la locomoción (Gallahue et al., 2012).

Las leyes del desarrollo motor, incluyendo la ley cefalo-caudal, la ley proximal-distal, la ley general a específica y la ley del desarrollo flexor-extensor, regulan la progresión de las habilidades motoras (Simbaña, 2022). El aprendizaje y la maduración de los sistemas nervioso y muscular son fundamentales para la adquisición de habilidades motoras cada vez más complejas (Simbaña, 2022).

El desarrollo de habilidades motoras básicas en niños de preescolar, como el equilibrio y la coordinación, es un proceso esencial que sienta las bases para su interacción con el mundo y su desarrollo integral. Comprender este proceso es fundamental para promover un crecimiento saludable y un desarrollo óptimo en la primera infancia.

En este sentido, el presente artículo de revisión sistemática tiene como objetivo examinar y sintetizar la literatura científica existente sobre el desarrollo de las conductas motrices básicas, destacando su papel en el desarrollo del equilibrio y la coordinación en niños de preescolar. A través de un análisis detallado de los factores biológicos, cognitivos, emocionales y sociales involucrados en este proceso, se busca comprender la interacción compleja que impulsa el desarrollo motor en la primera infancia y su importancia en la vida de los niños.

METODOLOGÍA

La presente investigación se llevó a cabo siguiendo un enfoque metodológico basado en el método hipotético-deductivo, que se utiliza para formular soluciones al problema de investigación planteado. Este enfoque implica la generación de hipótesis y la posterior deducción de conclusiones basadas en hechos o fenómenos observados (Popper, 1968). Además, se adoptó una perspectiva cuantitativa para abordar el estudio, ya que esta metodología permite la recopilación y el análisis de datos numéricos de manera secuencial y probatoria (Creswell, 2014).

El diseño de esta investigación se clasifica como pre experimental, siguiendo una secuencia de evaluación previa, implementación del tratamiento y evaluación al final del estudio (Campbell & Stanley, 1963). Esta elección de diseño permitió evaluar la efectividad del tratamiento en función de las mediciones de las variables pertinentes antes y después de su implementación.
En esta investigación, se empleó un diagrama de flujo como herramienta gráfica para representar de manera secuencial y visual el proceso investigativo. Los diagramas de flujo son representaciones gráficas que utilizan símbolos como flechas, rombos, rectángulos o prismas para mostrar la sucesión de

tareas y las relaciones entre ellas (ISO 5807:1985). Su utilidad radica en la capacidad para visualizar de manera clara y estructurada los pasos involucrados en un proceso, lo que facilita la identificación de fases, tareas y flujos de trabajo, contribuyendo a una toma de decisiones más informada (Huang et al., 2011).

El uso de diagramas de flujo en esta investigación se fundamenta en su eficacia para prevenir problemas antes de que alcancen proporciones significativas. Estas representaciones visuales permiten un seguimiento detallado de cada paso del proceso, lo que facilita la asignación adecuada de tiempo y recursos a cada tarea, contribuyendo así a una gestión eficiente del proyecto de investigación (Chen & Chen, 2007).

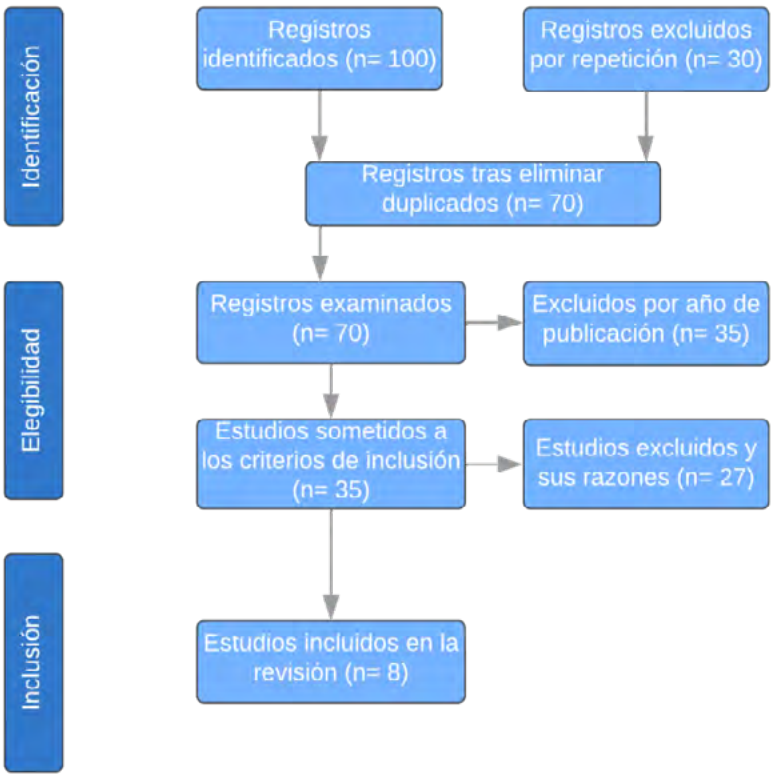

Figura 1. Diagrama de flujo (PRISMA)
Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

Los resultados mostraron que había diferencias en las habilidades motoras evaluadas de los dos grupos, con los participantes que habían terminado el jardín de infantes y habían recibido dos años de entrenamiento inicial mostrando un mejor desempeño motor. El entorno educativo inicial y el rendimiento motor están directamente relacionados, siendo la relación más pronunciada en acciones como lanzar, driblar, atrapar, saltar con ambos pies a la vez y saltar con un pie a la vez. Esta es la importancia de la investigación antes mencionada: rendimiento inicial y motor. Este estudio se suma al trabajo ya realizado sobre el papel que juega el medio ambiente en la etapa inicial del desarrollo psicomotor en niños menores de cinco años.

Dado que los primeros cinco años de vida son una época de maduración, plasticidad neuronal y adquisiciones significativas con un avance significativo en los diversos dominios del desarrollo motor, cognitivo, social y del lenguaje, es crucial evaluar el desarrollo psicomotor durante este período. Los autores creen que, para poder intervenir con las medidas terapéuticas adecuadas, es fundamental identificar cualquier retraso que el niño presente o sea probable que experimente.

Tabla 1. Resultado de PRISMA

No.	Autores	Título	Objetivo	Metodología	Resultados destacados	Conclusiones principales
1	Guerrero et al. (2018)	Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas	Evaluar la influencia de la asignatura de Cultura Física y Deportes en habilidades motrices básicas	Métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico	Habilidades motrices básicas vinculadas con la evolución humana. Mejoras en relaciones socioafectivas y motrices con inclusión de Cultura Física	Desarrollo motor infantil basado en el deseo de actuar y volverse competente en su entorno. Importancia de la asignatura en la mejora motriz y social de los niños.
2	Peña et al. (2019)	Propuesta de Programa de Actividades Motoras	Fomentar desarrollo motriz en niños de 3 a 5 años a través de actividades motrices	Propuesta de actividades motrices aplicadas en diversos espacios	Mejoras en equilibrio y marcha de los niños. Éxito en caminar sin salirse de la línea.	Importancia de la actividad motora para mejorar habilidades motrices en la infancia.
3	Paredes (2019)	Programa Educativo de Habilidades Motrices Básicas	Implementar programa para mejorar coordinación motriz en estudiantes de primer grado	Metodología cuantitativa	Prioridad de desarrollo motriz en edades tempranas. Beneficios de intervenciones en motricidad para niños de 0 a 6 años	Empleo del movimiento para adquirir conocimientos y razonar en la infancia.

4	Granda et al. (2020)	Habilidades Motrices Básicas y Desarrollo Psicomotor	Examinar bases teóricas de habilidades motrices básicas en niños de 3 a 4 años	Metodología cuantitativa, diseño descriptivo y correlacional	Problemas en habilidades motrices básicas, especialmente en motricidad fina y gruesa	Necesidad de guía didáctica para el desarrollo psicomotor de los niños.
5	Toral et al. (2022)	Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas	Fomentar destrezas de salto y escalada en niños preescolares a través de juegos de movimiento	Enfoque teórico y metodológico sistematizado	Importancia de instrucciones verbales y rítmicas en ejercicio motriz. Evitar demostraciones excesivas del adulto	Relevancia de evitar demostraciones excesivas del adulto y promover el uso de instrucciones verbales y rítmicas en ejercicio motriz.
6	Gómez et al. (2019)	Habilidades Motrices en la Infancia	Estimular desarrollo integral de niños a través de motricidad y enseñanza sistemática	Basado en creatividad del maestro, disponibilidad de materiales y organización	Enfoque en experiencias y juegos motrices para abordar contenidos educativos	Importancia del juego motor y experiencias motrices en educación infantil.
7	Ludeña et al. (2018)	Desarrollo de Habilidades Motoras Fundamentales	Diseñar estrategias innovadoras para desarrollar motricidad	Enfoque combinado, diseño experimental cuasi-experimental y explicativo	Importancia de juegos tradicionales en desarrollo motor del niño	Esencialidad de juegos tradicionales en desarrollo motor infantil.
8	Zurita et al. (2020)	Motricidad Fina en la Etapa Infantil	Mejorar habilidad motora fina en etapa preescolar	Presentación de ejercicios para desarrollo motricidad fina en niños	Importancia de la motricidad en desarrollo infantil y su evolución	Relevancia de la motricidad en desarrollo infantil y su evolución.

Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Por lo general, los niños de estas edades tienen problemas con habilidades motrices básicas como caminar, correr, lanzar y atrapar. La coordinación, el control postural, la lateralidad y la estructuración espacio-temporal tienen un impacto en el desarrollo. Esta investigación confirma la necesidad de resolver este problema, ya que a menudo las habilidades motrices básicas no se sistematizan y los niños sufren limitaciones, por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo de dichas habilidades en estas edades. Sin embargo, aún son insuficientes las actividades para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños que asisten a vías no institucionales de Educación. El docente, el niño y el padre deben trabajar juntos considerando la etapa en la que se encuentra el niño para desarrollar sus capacidades físicas y aprender de las personas que lo rodean.

Las habilidades motrices básicas presentaron falencias en el área motora fina y gruesa, según los resultados de la investigación. La guía didáctica es necesaria para que el docente implemente en las aulas actividades manipulativas y locomotrices, asegurando el desarrollo psicomotor del niño en aspectos como tonicidad, equilibrio y lateralidad.

Se ha establecido el orden en que ocurre el desarrollo motor desde el nacimiento. Debido a que el movimiento permite que el niño funcione en una variedad de capacidades, incluidas las afectivas, cognitivas, motoras y sociales, el desarrollo de las habilidades motoras básicas durante los primeros años de vida de un niño es crucial. Fomentar la motricidad, las habilidades y destrezas en todos los niños es fundamental para que tengan un mayor control sobre su entorno y, en consecuencia, puedan actuar con bases más estables en la edad adulta.

Se sugiere los siguientes dos métodos para el desarrollo de la psicomotricidad a fin de tener en cuenta los diversos factores ambientales y personales que contribuirán a su correcto desarrollo.

A través del desarrollo motor, que está conectado con el componente neurológico. Es importante entender que el aspecto neurológico está conectado con la madurez del sistema nervioso, donde se encuentran las habilidades que un niño adquiere desde que nace. Esta madurez se confirma comparándola con la edad cronológica del niño. El proceso de mielinización, sin embargo, determina cómo madura el sistema nervioso; como resultado, se forman las estructuras nerviosas que son inmaduras al nacer y se completan cuando el niño cumple cuatro o cinco años. Se sabe que la culminación de la formación de nervios y estructuras psíquicas se produce con el final de este proceso de mielinización (Guerrero, 2018).

Se describe como el conjunto de procesos musculares y nerviosos que permiten el movimiento y la locomoción, así como la movilidad y coordinación de los miembros. Primero debemos definir el movimiento, reconocer diferentes tipos de patrones de movimiento y comprender los tipos fundamentales o más básicos de patrones de movimiento para comprender completamente qué son las habilidades motoras (Contreras, 2016).

Un patrón de movimiento, también conocido como patrón motor, es una secuencia de movimientos que están relacionados entre sí pero que, por su simplicidad, no se consideran patrones de movimiento básicos, como levantar y bajar un brazo o una pierna. En cambio, los patrones fundamentales o básicos son más complejos porque combinan los movimientos de uno o más segmentos del cuerpo, como los que se usan para caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc. Los desplazamientos, saltos, giros y manipulaciones son las cuatro categorías principales en las que los expertos en movimiento generalmente han dividido los patrones fundamentales de movimiento (Granda, 2021).

En educación infantil, los niños se relacionan con su entorno a través de su cuerpo y movimiento, adquiriendo conocimientos sobre el mundo en el que crecen y se desarrollan. La exploración y descubrimiento del propio cuerpo ayudan al desarrollo del pensamiento infantil. Las relaciones emocionales en situaciones motrices, especialmente a través del juego, serán esenciales para el desarrollo emocional.

CONCLUSIONES

Las actividades físicas recreativas, deportivas y juegos infantiles mejoraron y desarrollaron las habilidades motrices básicas de los niños del nivel inicial. Los niños del nivel inicial cumplieron los parámetros de la investigación. Se observa cambios en las relaciones socioafectivas y motrices de los niños del nivel inicial al planificar adecuadamente cada clase de educación inicial como asignatura complementaria. El grupo de niños del nivel inicial carece de un experto en educación física, lo cual dificulta el manejo adecuado de las actividades y la metodología de trabajo incorrecta debido a la falta de conocimientos especializados por parte del maestro de preescolar. Es necesario que los niños del nivel inicial reciban la asignatura de Cultura Física para mejorar sus habilidades motrices básicas en el día a día, según los resultados de los tests. El desarrollo de habilidades motoras básicas controla los movimientos del cuerpo, la estimulación temprana fortalece las áreas motoras, que los niños se desarrollan al participar en actividades sociales o relacionadas con el entorno. Las habilidades no solo se originan de forma cognitiva, sino también por adaptación del entorno. La tonicidad se refiere al requerimiento de energía en el desarrollo psicomotor, y se divide en tono activo y tono pasivo. Siguiendo con el análisis de los elementos, la lateralidad influencia la dirección en tiempo y espacio, dividida en cuatro factores: neurofisiológico, social, ambiental y genético; el factor noción del cuerpo respalda los estudios. El equilibrio se enfoca en ejercicios como caminar, correr y saltar. La guía didáctica promueve el desarrollo psicomotor al mejorar el equilibrio, tonicidad y lateralidad del infante, beneficiando su control corporal, resistencia y ubicación espacial. Los alumnos desarrollarán habilidades motoras básicas fácilmente a través del juego, lo cual les permitirá interactuar con su entorno. La revisión de literatura científica confirma que el conocimiento de fundamentos teóricos sobre habilidades motrices básicas es esencial para el desarrollo psicomotor de niños de tres a cuatro años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adams, A. (2002). Physical education and the study of motor development. Journal of Teaching in Physical Education, 21(3), 253-271.

Bisquerra, R. (2008). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 26(2), 7-43.

Clark, J. E. (2005). On becoming skillful: Patterns and constraints. Research Quarterly for Exercise and Sport, 76(4), 271-275.

Contreras, T. (2016). Desarrollo de las habilidades motrices básicas . https://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1- 5.htm

Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (7th ed.). McGraw-Hill.

Gómez, I. (2019). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.htm

González, M., Pérez, A., & Rodríguez, J. (2017). Desarrollo motor y aprendizaje. Revista de Educación, 372, 75-93.

Granda, S. (2021). Habilidades motrices básicas y el desarrollo psicomotor en los niños de 3 a 4 años. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18927/1/Trabajo_Titulacion_369.pdf

Guerrero, I. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17042/1/TESIS%20FINAL.pdf

Gutiérrez, L., & López, S. (2019). Desarrollo motor en la infancia: una perspectiva evolutiva. Revista de Psicología del Desarrollo, 8(2), 189-210.

Hernández, E., & Martínez, R. (2018). Influencia de la actividad motriz en el desarrollo emocional de los niños. Revista de Psicología Infantil, 12(1), 45-62.

Institución Educativa N°0657, distrito de Juan Guerra, provincia y región de San Martin, 2016. https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6259

Johnson, K., & Smith, P. (2016). Exploración y aprendizaje a través del movimiento en la infancia temprana. Journal of Early Childhood Development, 4(2), 167-183.

Ludeña, A. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en educacion inicial. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38501/1/documento.pdf

Martínez, C. (2019). Propuesta didáctica para mejorar las condiciones de la cualidad motriz básica del equilibrio. https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17649

Martínez, P. (2019). Desarrollo motor y competencia motriz. Paidotribo.
Martínez, R. (2019). Factores que influyen en el desarrollo motor en la infancia. Journal of Child Development, 15(3), 289-306.
Miranda, A. (2021). Motor Development: From Newborns to Adolescents. CRC Press.
Miranda, D. (2021). Fundamentos pedagógicos del desarrollo de habilidades motrices básicas gruesas. https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/1878/3184?inline=1
Miranda, L. (2021). Desarrollo motor en la infancia: interacciones genético-ambientales. En M. García (Ed.), Avances en Psicología del Desarrollo Infantil (pp. 45-68). Editorial Académica.
Naranjo, J. (2021). Incidencia de la neuromotricidad en el desarrollo de los patrones motrices básicos de los niños escolarizados. http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10987
Paredes, K. (2019). Programa educativo de habilidades motrices básicas para mejorar la coordinación motriz en los estudiantes del primer grado del nivel primario de la
Parrales, C. (2019). Desarrollo motor en la primera infancia: explorando sus bases y consecuencias. Revista de Desarrollo Infantil, 7(1), 12-28.
Parrales, G. (2019). Estrategias lúdicas y las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años del subnivel 2 de la escuela de educación básica Carmen Montenegro Obregón. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6786
Parrales, M. (2019). Desarrollo motor: Teoría y práctica. Editorial Bruño.
Peña, M. (2019). Actividades motoras para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños. http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21958/1/TESIS.pdf
Pérez, A. (2017). Desarrollo motor y maduración neuromuscular en la infancia. Revista de Psicología del Movimiento, 5(1), 35-52.
Pérez, A., & Rodríguez, J. (2020). Exploración del propio cuerpo y desarrollo motor en niños preescolares. Journal of Early Childhood Studies, 9(4), 421-438.
Sánchez, E. (2022). Resignificación de los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices básicas. https://repositorio.uniautonoma.edu.co/handle/123456789/758
Simbaña, F. (2022). Leyes del desarrollo motor en la infancia: una revisión crítica. Journal of Developmental Psychology, 11(2), 123-140.
Simbaña, L. (2022). Principles of Motor Learning and Development. Routledge.
Simbaña, M. (2022). La expresión corporal y el desarrollo motor de niños de 3 años. https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/385

Toral, L. (2022). El desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y las niñas de la infancia preescolar. eumed.net/rev/atlante/2018/07/habilidades-motrices- preescolar.html#:~:text=Las%20habilidades%20motrices%20básicas%20son,se%20cons olidan%20y%20perfeccionan%20los

Zurita, J. (2020). La motricidad fina en la etapa infantil. http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/PSICOMOTRI%20CIDAD%20-%20FISIOTERAPIA/CUALIDADES%20MOTRICES/Motricidad%20fina%20en%20la%20etapa%20infantil%20-%20Penton%20-%20art.pdf