

Implicaciones y tensiones del proceso de inclusión educativa, los adolescentes con discapacidades físicas cuentan sus experiencias

Implications and tensions of educational inclusion process, teenagers with physical disabilities tell their experiences

Jhonny Villafuerte

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
(Ecuador)
jhonny.villafuerte@gmail.com

Lorena Luzardo

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
(Ecuador)

Santos Bravo

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
(Ecuador)

Asier Romero

Universidad del País Vasco
(España)

Revista Cumbres Vol.3 N°2

Versión impresa ISSN 1390-9541

Versión electrónica ISSN 1390-3365

<http://investigacion.utmachala.edu.ec/revistas/index.php/Cumbres>

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es identificar las demostraciones de implicación y tensión que se suscitan en procesos de inclusión educativa en centros escolarizados de Manta, Ecuador. En esta investigación, participan 5 estudiantes de edades que oscilan entre 10 y 17 años, quienes han sido diagnosticados con discapacidad física media y severa. Desde la investigación cualitativa se aplicaron: entrevista a profundidad, análisis de testimonios, y observación contextualizada, durante el periodo 2015-2016. De los datos obtenidos se infiere que, a pesar de los avances en las políticas públicas, fortalecimiento de las capacidades docentes, y el equipamiento informático de centros educativos, ha surgido una barrera de acceso equitativo a las tecnologías de la información y comunicación en los planteles educativos, situación que genera tensiones entre los estudiantes con y sin discapacidad, influye negativamente el trabajo escolar, la autonomía de estudiantes con discapacidad, y la implicación de los miembros de la comunidad en torno a la inclusión educativa.

Palabras clave: comunidades reflexivas, inclusión educativa, adolescentes, TIC.

ABSTRACT

This work aims to identify the implications and tensions that arise in the process of educational inclusion in Manta, Ecuador. The sample is composed of 5 students with ages between 10 to 16 years old. These students had been diagnosed with medium and severe physical impairments. Following the qualitative research approach, we applied interviews, collection of testimonies, and observation of the participants' academic activities, during 2015-2016. The data obtained allowed to infer that, in despite of the advances in public policies, teacher training, and the installation of informatic equipment, it has emerged the barrier to equitable access of information and communication technologies in the centers of education. This situation generates tensions between students with and without disabilities and impacts negatively on school work, autonomy of students with disabilities, and educational community members towards inclusive education.

Keywords: reflexive communities, educative inclusion, teenagers, ICT.

INTRODUCCIÓN

Invertir en los adolescentes se constituye en la “mejor esperanza de romper el ciclo intergeneracional de la pobreza y la falta de equidad que debilita a las comunidades, a los países y pone en peligro el desarrollo (UNICEF, 2011, p.7).

El término “discapacidad” puede ser entendido desde el enfoque social, como aquella condición que limita a las personas a realizar actividades co-

tidianas y potenciales restricciones en los procesos de participación (Muñoz y Martín, 2008)

Para facilitar su diagnóstico Bleck (1988) y Ratliffe (1998) citado por Jacobs y Austin (2003), presentaron una clasificación que plantea los niveles leve, moderado, grave y profundo; cuya aplicación sigue vigente. Desde el enfoque médico, el nivel de impacto neurológico varía considerablemente entre los casos. Bonals y Sánchez en el año 2007 respecto a la “discapacidad física” indicaron que, se trata de una alteración en el funcionamiento del aparato motor de una persona, originada en el funcionamiento deficiente de los sistemas: Nervioso, muscular y óseo-articular. Esta condición, dificulta o imposibilita a la persona “realizar actividades propias de la vida cotidiana tales como: estar de pie, caminar, desplazarse, tomar y manipular objetos con las manos, hablar [...] ya que requieren de movimiento y control de la postura corporal” (Bonals y Sánchez, 2007, p.29). Estas limitaciones influyen de forma relevante sobre la “calidad de vida” de las personas, entendiéndose que se trata de un indicador que mide la efectividad de las políticas de gobierno encaminadas a su prevención (Poston, Turnbull, Park, Mannan, Marquis y Wang, 2003).

La inclusión educativa surge como medida compensatoria dirigida a contrarrestar las inequidades en el acceso a servicios educativos a nivel mundial y de manera especial en los países en vías de desarrollo (Booth y Ainscow, 2001; Betanzos, 2008). Así, UNESCO promulgó en 1994 el Estatuto de Salamanca para impulsar la “inclusión educativa” como respuesta a las diversas necesidades que requieren todos los estudiantes. Se busca incrementar la participación de los estudiantes en situaciones de vulnerabilidad en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y, su meta es la eliminación de toda forma de exclusión. Así, Gómez (2005) la define como aquel “conjunto de actuaciones, medidas organizativas, apoyos y refuerzos que el Centro educativo pone en práctica para dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales” (p. 205) a partir del reconocimiento de las necesidades educativas del estudiante; se introducen las adaptaciones de acceso al currículo, cuyo diseño incluye el planteamiento de objetivos funcionales, uso de materiales adecuados a las necesidades a atender, establecimiento de los ritmos de trabajo acorde a sus posibilidades (Muñoz y Martín, 2008; Ruiz, 2009). Adicionalmente, se trabajan las dificultades del control postural durante las clases, desplazamiento en el centro educativo, manipulación de los materiales didácticos, y la interacción social (Bravo, Villafuerte y Ormaza, 2013).

Para el caso de Ecuador, desde la promulgación de la nueva Constitución de la República en el año 2008, se crea el marco jurídico e institucional en favor de la inclusión educativa. Según Vega (2008), es necesaria la promoción de valores, ideas, y concepciones en los niveles comunitario y nacional para lograr que la sociedad asuma la diversidad y pluralidad en el campo educativo. La misión Manuela Espejo en el año 2009 atendió más de 2000 casos de discapacidad que permanecían ocultos y enfermedades catastróficas y, se dispuso cambios en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), para alcanzar la meta de ofrecer educación de calidad y, superar las brechas y

tensiones que pudieran persistir en el sistema educativo (Blanco, 2013; Villafuerte, Corral y Bravo, 2015).

El término adolescencia proviene de la palabra latina “adolescentia”, y se refiere a la “etapa que llega después de la niñez y que abarca desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo” (Pérez y Merino, 2012, p. 1.). En esta etapa crucial de la vida entre 9 y 19 años (UNICEF, 2011), los niños y niñas experimentan cambios naturales de tipo psicológico (autoafirmación, identidad, prioridades de vida, jerarquía de valores, modelos a seguir, etc.) y a nivel corporal (crecimiento en altura, aumento de peso, incremento de grasa corporal y tejido muscular, evolución dental, etc.). En esta edad se desarrolla el pensamiento abstracto y formal, se establece la identidad sexual de las personas, surgen nuevas jerarquías sociales o modelos a seguir y nuevas motivaciones, valores y niveles de sensibilidad (Rodríguez, León, Alcázar y Velasco, 2013). Tales cambios involucran también su entorno, cultura, situación social, relaciones socio-afectivas y su salud. Así, su complejidad plantea retos a la didáctica, ya que el trabajo escolar en muchos casos, pasa a un segundo plano y los resultados son causa de conflictos en el hogar generándose un ciclo permanente, hasta que alcanzan la edad de jóvenes y adultos. En la adolescencia, la independencia y autonomía son valoradas más que nunca, y las relaciones socio afectivas se dificultan a pesar del profundo deseo que ellos tienen de compartir con otros adolescentes (Córdoba, Gómez y Verdugo, 2008). En ellos se generan estrés, angustia y depresión como resultado de la búsqueda de su autoafirmación, y la aceptación del grupo, en medio de conflictos, resistencias, e incluso abusos (Pérez y Merino, 2012).

Los estudiantes en la actualidad han desarrollado competencias necesarias para gestionar información a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), las que facilitan la superación de las barreras espaciales (Cabero, Córdoba y Fernández, 2007) y, posibilita que cada alumno siga su propio ritmo de aprendizaje desde el principio de progresión libre (Esteve, 2009). A este punto, Zappalá, Koppel y Suchodolsk (2011) afirman que la incorporación de las (TIC) “dentro del concepto de educación inclusiva, supone la definición de objetivos y la búsqueda de recursos que promuevan aportes significativos para cada tipo de discapacidad e introduzcan una mejora en la calidad educativa” (p.2). Pero, según Camacho y Varela (2011), las TIC demandan de sus usuarios competencias digitales que incluyen navegación, selección y captura de datos. Sin embargo, las personas con discapacidad física, son aquellas que hacen menor uso de los ordenadores, debido a que estos requieren de movimientos precisos al momento de usar el ratón, teclado, etc. (Fundación Vodafone, 2015) pero, a pesar de dicha limitación, los adolescentes motivados procuran el uso de los dispositivos a fin de estar en contacto con otros de su edad.

Entre los estudios previos realizados aparece el trabajo de Leonor Córdoba (2015) quien aplicó la Escala de Calidad de Vida Familiar en Cali, Colombia; encontrando que el “apoyo para conseguir beneficios del Gobierno y apoyo de entidades locales para el miembro de la familia con discapacidad” es el factor de mayor insatisfacción. El trabajo de Annabel Alcívar (2015) realizado en Ecuador demuestra que el uso de TIC logra fortalecer el desarrollo

de las habilidades adaptativas en búsqueda de su independencia y autonomía funcional de niños y niñas con discapacidad visual.

Desde las premisas expuestas se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las implicaciones que los adolescentes observan en favor de la inclusión educativa? ¿Cuáles son las nuevas tensiones que han surgido en la inclusión educativa? ¿De qué manera afectan a los estudiantes con discapacidad física las limitaciones de acceso a las TIC?

El objetivo de este trabajo es estudiar las nuevas implicaciones y tensiones que surgen en los procesos de inclusión educativa de estudiantes en edad adolescente en Ecuador.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se aplica el método de investigación cualitativa, que a criterio de Palacios (2008) facilita el análisis social de la discapacidad. La selección de los participantes incluyó la etapa de preselección, que consistió en la revisión de los expedientes médicos de 65 casos con diversos niveles de discapacidad física. Finalmente, fueron invitados 15 casos, de los cuales 5 aceptaron participar y se obtuvo el consentimiento formal de sus padres.

Tabla No 1.
Descripción del grupo estudiado

NO.	PROFESIÓN QUE ASPIRA	GRADO DE DISCAPACIDAD	DATOS GENERALES
1	Bombero	Funcional grave	tiene 10 años y está en sexto grado de
2	Profesora	Moderado	tiene 14 años y cursa el noveno grado E.B.
3	Arquitecta	Funcional grave	tiene 14 años y cursa el noveno grado E.B.
4	Músico	Moderado	tiene 15 años y cursa noveno grado E.B.
5	Médico	Moderado	tiene 16 años y cursa el décimo grado de E.B.

Nota. E.B. Educación Básica secundaria. Elaborado por el equipo investigador (Ene. 2015).

Los materiales utilizados son:

- a. Ficha de datos generales y registro de observaciones respecto a las actitudes, lenguaje corporal, expresiones utilizadas, etc., por parte de los participantes con discapacidad física.
- b. Ficha de accesibilidad de personas con discapacidad de Sara Real (2011) adaptada al contexto de Manta, Ecuador.
- c. Formato de testimonios transcritos.

El protocolo aplicado consistió en cinco momentos clave: (i) Acercamiento a los participantes, (ii) aplicación de ficha de datos, (iii) toma de testimonios, (iv) trabajo de escritorio análisis de datos, (v) reposición de testimonios para la triangulación de resultados.

La información colectada fue analizada a partir de las siguientes categorías:

Tabla No 2.
Categorías aplicadas en el análisis de testimonios

CATEGORÍAS	CONCEPTUALIZACIÓN
Implicaciones	Compromiso, participación voluntaria en procesos humanos que identifican y unen a las personas, generando relación positiva en armonía social.
Tensiones	Dificultades o desacuerdos en procesos humanos que distancian a las personas, generando descontento y frustración que impide la relación en armonía.
Accesibilidad	Facilidad para acceder a objetos o espacios en el entorno educativo; sin exclusiones de ningún tipo.
Usos de TIC para fines educativos	Prácticas, tareas y proyectos que hacen uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
Apoyos recibidos en el entorno escolar para el uso de TIC	Acondicionamiento de los espacios, equipos y mobiliario para el acceso adecuado a los aprendizajes, y satisfacer necesidades básicas, educativas, sociales y emocionales

Nota. Elaborado por el equipo investigador (Ene. 2015).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados son expuestos a continuación siguiendo el orden de las categorías estudiadas: implicaciones y tensiones de la discapacidad (Tabla No 3.).

Los resultados para las variables: usos de TIC para fines educativos, y apoyos recibidos en el entorno escolar para el uso de TIC (Tabla No 4).

Los resultados evidencian el aporte en favor de la inclusión educativa desde la política pública en Ecuador, en coherencia con su Carta Magna (2008), pero las prácticas aún tienen un arduo camino por recorrer, en lo referente a los servicios educativos que atienden a la población adolescente con discapacidad en este país, con lo que se ratifica lo dicho por Vega (2008) cuando afirma que se requiere del trabajo en valores, ideas, y concepciones para lograr que la educación sea inclusiva y plural en la diversidad.

El profesorado capacitado y comprometido anima y motiva el trabajo en equipo como forma incluyente, revaloriza la educación como camino al cambio y acceso a oportunidades laborales a futuro para los adolescentes con discapacidad. El profesorado se ve reducido en número al trabajar en ambientes de sobrepoblación estudiantil, lo que limita las iniciativas de adaptación curricular; otro aspecto con el que se trabaja en los planteles son los antivalores culturales locales, tales como el machismo y el uso de lenguaje despectivo.

Los testimonios facilitados por adolescentes con discapacidad física que participan en este estudio evidencian las dificultades que ellos enfrentan diariamente en los planteles educativos para cumplir con las actividades y tareas; y aquella exclusión de acceso a las TIC no se fundamenta en aspectos socioeconómicos, ya que en las condiciones actuales de Ecuador pese a los altos impuestos que se deben pagar al adquirir dispositivos y telefonía inteligente, la población logra acceder a ellos. Sin embargo, los resultados obtenidos en este estudio, a través del método de investigación cualitativa, nos permiten ratificar en las condiciones de Ecuador, aquellos resultados

Tabla No 3.
Implicaciones, Tensiones y Accesibilidad percibidas por adolescentes con discapacidad física en los planteles educativos

IMPLICACIONES	TENSIONES	ACCESIBILIDAD A ENTORNOS (REAL, 2011)
Yo creo que los profesores si se preocupan por mí.	Todos los chicos tenemos que hacer los exámenes escritos y yo me tardo mucho.	Profesorado capacitado y un ambiente de aprendizaje favorable
Ellos comprenden que hay actividades en las que yo no puedo participar.	Nunca termino las pruebas porque escribo lento. Eso me molesta pues yo se las respuestas de los exámenes.	Las instalaciones sanitarias se encuentran distantes de las aulas de clase.
Mis compañeros son chéveres también. Si me ayudan cuando me complico copiando los dictados y mi mejor amigo me prestan sus apuntes.	A la biblioteca nunca voy porque está en el último piso.	Acceso limitado a biblioteca y sala de computación.
Mis amigos y profesores me ayudan para ir de un salón a otro.	Lo que más me molesta es que me hablen como que yo no les pudiera entender o como si yo fuera un bebé. Yo ya soy grande. Soy un hombre.	Se detecta el uso de un lenguaje despectivo.
En el cole hay que subir escaleras para ir a varios salones. Eso es muy difícil con la silla de ruedas.	Yo sí puedo oír bien; lo que no puedo hacer es correr pues me falta una pierna.	La disposición de bibliotecas y salas de estudio debe revisarse.
.	.	Manifestaciones notorias de machismo en el plantel.
Me gustaría algún día ser parte del equipo de futbol	Tampoco me gusta que me digan que soy "cojito" (falto de una pierna).	Existe desorden e indisciplina durante los recreos a nivel del bar del colegio.
Somos demasiados alumnos en mi clase. Todos hacen mucho ruido. Aunque tengo muchos compañeros no tengo amigos verdaderos.	Yo creo que poco les importo a mis compañeros. Ellos nunca me preguntan como yo estoy. Yo si les pregunto, pero ellos casi no quieren hablar conmigo.	En algunos planteles hay muy buenos materiales didácticos facilitados por el Estado, lo que atrae a las familias y ha generado sobrepoblación escolar.
No me gusta ir al cole... pero, hay dos chicos que me parece que son guapos. Yo soy guapa también.	Yo veo que organizan salidas al cine, pero a mí no me invitan.	Existen dificultades para la interacción social entre los estudiantes lo que llega a desmotivar el asistir a clases.
El cole tiene buenos libros, equipos deportivos, etc. Hemos recibido ayuda del gobierno.	Mis compañeros no me invitan a hacer tareas en sus casas pues, dicen que es muy complicado por la silla de ruedas.	Es escasa la participación de adolescentes con discapacidad en actividades extracurriculares.
Los profes me aconsejan que no me retire del colegio.		Los profesores motivan al aprendizaje y al trabajo de grupo.
Lo que más quiero de mi escuela son mis amigos del club de periodismo. Ellos son a todo dar, me ayudan siempre y nunca me dejan solo.	Debido a que no puedo caminar mis amigos no me invitan a sus casas para hacer proyectos en grupo.	Se observa Favorable relación afectiva en clubes, Ejm. Periodismo, cocina, artes.

Nota. Testimonios de los adolescentes participantes (Sep. 2015). Elaborado por el equipo investigador (Oct. 2015).

obtenidos por la Fundación Vodafone (2015) en el contexto español, para determinar que las personas con discapacidad física son aquellas que deben superar mayores barreras de acceso al momento de hacer uso de ordenadores; debido a la motricidad exacta que se requiere para trabajar con el teclado,

ratón y otros dispositivos.

Desde el análisis de los datos obtenidos con el enfoque psicosocial, se ratifica que los cambios psicológicos y físicos naturales de la edad adolescente generan en estas personas, nuevos desajustes socio afectivos que impactan sobre su motivación para el aprendizaje, el desempeño escolar, y las relaciones personales con sus compañeros y familiares. Se ratifica por lo tanto, la alta necesidad de auto realización, autonomía e independencia (Córdoba, Gómez y Verdugo, 2008; Pérez y Merino, 2012); por lo que se sugiere que las limitaciones físicas sean trabajadas desde técnicas de adaptación curricular y ayudas técnicas, para alejarse de sentimientos de depresión y auto rechazo. Finalmente, los resultados obtenidos en este trabajo ratifican las potencialidades de las TIC para fortalecer procesos de aprendizaje, superación de distancias físicas (Cabero, Córdoba y Fernández, 2007; Esteve, 2009; Zappalá, Koppel y Suchodolsk, 2011) a las que añadimos, el desarrollo de la motricidad fina. Por lo tanto, se ratifica el aporte de las TIC en procesos de inclusión educativa que buscan generar aportes significativos al proceso de calidad educativa con miras a la participación en sociedades inclusivas, sostenibles y respetuosas de las diferencias, que la sociedad del siglo XXI ya nos demanda.

Tabla No 4.
Usos frecuentes de TIC y apoyo requerido por los adolescentes con discapacidad

SEUDÓNIMO	TAREAS QUE REQUIEREN DEL USO DE TIC	APOYO RECIBIDO PARA REALIZAR TAREAS
Bombero	Si puedo hacer las tareas con TIC. pero me resulta difícil hacer las prácticas en la escuela pues, todos compiten por ser los primeros en culminarlas. Eso me pone nervioso.	Requiere permanentemente de ayuda del profesor.
Profesora	Si completo las tareas una vez que consigo una computadora. No se me presentan mayores dificultades.	Es ayudado por su profesor y compañeros
Arquitecta	En mi escuela no hay computadoras suficientes para todos. Debemos compartir 3 estudiantes 1 computadora. Yo casi nunca logro culminar las prácticas pues, el tiempo no es suficiente.	Es ayudado por su madre en la casa. El profesor tiene que controlar al grupo pues, es numeroso.
Músico	A mí, me resulta muy difícil subir hasta el tercer piso donde queda la sala de computo pues	Es ayudado por sus compañeros.
Médico	No cumple con tareas de computación. No le gusta usar computadoras. Me parece que es muy difícil.	Es ayudado por su profesor, padres

Nota. Elaborado por el equipo investigador, (ago. 2015).

CONCLUSIONES

Los resultados de este estudio revaloran el aporte de las TIC como instrumento didáctico que apoya el trabajo con adolescentes en condición de discapacidad física. Se ratifica su aplicación múltiple, que va desde el ejercicio de la motricidad fina hasta la participación en procesos de construcción social del conocimiento en el siglo XXI. Se recomienda a los adolescentes con disca-

pacidad física superar la timidez y dominar el estrés generado durante el trabajo escolar. Nunca asumir posiciones de víctima, ya que el futuro próximo apuesta en ellos y ellas; ya que garantizar sociedades inclusivas será posible únicamente con su ayuda.

Las personas con discapacidad física prefieren que no sea evidente dicha condición para no ser fotos de atención en una comunidad; así las TIC ofrecen espacios alternativos de interacción socio-afectiva donde la discapacidad física podría no ser percibida a menos que la persona decida lo comunique

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, G. A., Bravo, S., & Villafuerte, J. (2015). Estimulación del remanente visual de niños de baja visión, con un programa informático y su efecto en el rendimiento académico. *Revista de Medios y Educación*, 48, 115-134. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/368/36843409009.pdf>.
- Bleck, E. (1988). "Orthopedic management in cerebral palsy". En G.E. Molnar, *Rehabilitation in cerebral palsy, Rehabilitation Medicine-Adding Life to Years. West J Med [Special Issue]* 154, 569-572. Disponible en pubmedcentralcanada.ca/pmcc/articles/PMC1002833/pdf/westjmed00105-0087.pdf
- Blanco, R. (2013). *Escuelas inclusivas del Ministerio de Educación del Ecuador*. OREALC/UNESCO. Disponible en <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>
- Bonals, J., & Sánchez, M. (2007). *Manual de asesoramiento Psicopedagógico*. España: Imprimeix.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Bravo, S., Villafuerte, J., & Ormaza, Y. (2013). Barreras de acceso al sistema educativo regular para niños, niñas y adolescentes con discapacidad física en la ciudad de Manta, Ecuador. *Revista San Gregorio*, 5, 15-20.
- Cabero, J., Córdoba, M., & Fernández, J. (2007). *Las TIC para la igualdad, nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Madrid: Editorial MAD.
- Córdoba, L., Gómez, L., & Verdugo, A. (2008). Calidad de vida familiar en personas con discapacidad: un análisis comparativo. *Universitas Psychologica*, 7(2), 369-383. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n2/v7n2a06.pdf>
- Camacho, C., & Varela, G. (2011). Inclusión educativa virtual de estudiantes con discapacidad motora. *Innovación educativa*, 11, 1-15. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/688/68826916005.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Registro Orgánico No. 449. (Asamblea Nacional de la República del Ecuador (Octubre 30, 2008).
- Esteve, J. M. (2009). Educación y globalización: La sociedad y la economía del Conocimiento. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, 11, 1-13. Disponible en <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/430/274>

- Fundación Vodafon. (2015). *Acceso y uso de las TIC por las personas con discapacidad*.
Disponibile en <http://www.fundacionvodafone.es/publicacion/acceso-y-uso-de-las-tic-por-las-personas-con-discapacidad>
- Gómez, J. (2005). *Pautas y estrategias para entender y atender la diversidad en el aula*. Disponible en <http://dspace.uah.es/dspace/handle/10017/5140>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Orgánico No. 417 (Asamblea Nacional de la República del Ecuador marzo 31, 2011).
- Muñoz, J., & Martín, J. (2008). Diagnóstico de las necesidades educativas en alumnos con parálisis cerebral. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 19(2), 186-204. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230779006>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (1980). Definición de discapacidad. En M.L.A. Agreda, *Evolución de la conceptualización de la discapacidad y de las condiciones de vida proyectadas para las personas en esta situación* (pp.129-138). Disponible en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2962512.pdf
- Organización Mundial de la Salud, OMS. (2016). *Informe anual*. Disponible en http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/es/ (16.ene.2017)
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Disponible en <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/3624>
- Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definición de adolescencia*. Disponible en <http://definicion.de/adolescencia/>
- Poston, D., Turnbull, A., Park, J., Mannan, H., Marquis, J., & Wang, M. (2003). Family quality of life: A Qualitative Inquiry. *Mental Retardation*, 4, 313-328. Disponible en <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12962536> (17. ene.2017).
- Ratliffe, K.T. (1998). Clinical pediatric physical therapy. En M. Jacobs & N. Austin, *Splinting the hand and upper extremity: Principles and process* (pp. 1-498). United States: Lippincott Williams & Wilkins.
- Real, S. (2011). *La situación de los Estudiantes con discapacidad en la universidad de Oviedo* (Tesis doctoral). Disponible en Universidad de Oviedo en <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4145>
- Rodríguez, M., León, H., Alcázar, Z., & Velasco, A. (2013). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes?:* Tiraje 58 300 - N.º 2013-17457, pp.1-51. www.minedu.gob.pe/ (22 ago. 2015)
- República de Ecuador. (2008). Constitución de la república. Disponible en http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Ruiz, J. (2009). Alumnado con discapacidad motora, respuesta educativa. *Revista EFDEPORTES*, 13(128). Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd128/alumnado-con-discapacidad-motora-respuesta-educativa.htm>
- UNESCO (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. París: UNESCO.
- UNICEF (2011). *Estado mundial de la infancia 2011*. Disponible en <https://www.>

unicef.org/spanish/sowc2011/pdfs/SOWC-2011-Executive-Summary_SP_01122011.pdf

Vega, A. (2008). A vueltas con la educación inclusiva: lo uno y lo diverso. *Revista*

Educación Inclusiva, 1,119-139. Disponible en www.ujae.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/9.pdf

Villafuerte, J. Bravo, S., & Corral, K. (2015). Análisis comparativo del índice de inclusión educativa en las Escuelas de educación básica de la ciudad de Manta. *Revista Tsafiqui*, 7, 46-58. Disponible en <https://revistas.ute.edu.ec/index.php/tsafiqui/article/view/273>

Zappalá, D., Köppel, A. & Suchodolsk, M. (2011). Serie estrategias de educación especial.

Inclusión de TIC en escuelas para alumnos con discapacidad intelectual. Disponible en <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/m-intelectuales-1-40.pdf>