

Macrodestrezas lingüísticas en el proceso de lectura en niños de preparatoria

Linguistic macroaches in the reading process in 5 years of children

Martha Alejandra Engracia Hernández
 Andrea Cristina Morocho Vásquez
 Carmen Espinoza Cevallos
 Universidad Técnica de Machala
marthita-eh1705@hotmail.com

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas desde la observación directa para mejorar el aprendizaje de la lectura en niños de preparatoria. El trabajo tuvo un enfoque empírico-inductivo, la modalidad es cuali-cuantitativo, porque se describió la investigación y luego se cuantificó, la propuesta se encamina a la enseñanza de la lectura de una forma interactiva y divertida a través del método Doman. Se concluyó que es importante que las habilidades lingüísticas sean desarrolladas a lo largo de la etapa académica para que el niño se incorpore desde temprana edad al mundo de la lectura.

Palabras clave: Macrodestrezas lingüísticas, lectura, aprendizaje.

Abstract

The present research aims to determine the development of linguistic macrodestrezas from direct observation to improve the learning of reading in high school children. The work had an empirical-inductive approach, the modality is qualitative-quantitative, because the research was described and then quantified, and the proposal is directed to the teaching of reading in an interactive and fun way through the Doman method. It was concluded that it is important that language skills be developed throughout the academic stage so that the child is incorporated from an early age into the world of reading.

Keywords: Linguistic macroaches, reading, learning.

INTRODUCCIÓN

Los requerimientos del sistema educativo ecuatoriano por lograr una educación de calidad y calidez permiten que las escuelas estén innovando constantemente, en especial aquellas instituciones que ofertan el nivel inicial y preparatorio. Tal es el caso de la Unidad Educativa *Rotary Club*, Unidad Educativa *24 de Junio* y Unidad Educativa *Julio María Matovelle*, que tienen la necesidad de desarrollar eficazmente en los estudiantes de primer año de educación general básica las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir para favorecer en ellos la capacidad de interactuar de manera oral o escrita con el entorno social. En Ecuador, en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica (2010), se plantea la inclusión de las cuatro macrodestrezas: escuchar, hablar, leer y escribir, con la finalidad que los estudiantes al terminar sus años de estudio se manejen éstas competencias comunicativas. Para el cumplimiento de estos objetivos se hace necesario que el docente estructure correctamente las bases desde sus primeros años de estudio, a través de actividades que involucren al estudiante a analizar, expresar ideas, opiniones, comunicarse e interactuar dentro y fuera del aula.

El problema detectado a través de la observación directa fue que los docentes no han desarrollado completamente en los alumnos las macrodestrezas lingüísticas, como proceso previo para iniciación de la lectura, debido al desconocimiento sobre innovadoras metodologías de enseñanza para aplicarlas en el aula. Este resultado se obtuvo mediante una entrevista a cada uno de ellos. La competencia que influye en el proyecto es emplear estrategias metodológicas innovadoras, como parte de solución a los problemas pedagógicos dentro del aula, con el fin de lograr un desarrollo armónico en el infante. Por tal motivo nuestra propuesta se direcciona a la enseñanza de la lectura aplicando el método de Glen Doman, quien elaboró un material muy práctico y sencillo para emplearlo a muy temprana edad. Ruiz (2010) se basaba en tarjetas elaboradas con cartulina de color blanco junto a un marcador de punta ancha, en ellas escribía palabras con letra grande e imprenta, logrando en los niños el desarrollo integral en su ámbito intelectual, físico y socio-emocional.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación es empírico inductivo, porque la investigación parte de la observación directa y es eminentemente cuali-cuantitativo, porque vamos a describir la investigación y luego a cuantificarla. La investigación fue realizada en las Unidades Educativas: *24 de Junio*, *Julio María Matovelle* y *Rotary Club* (tabla 1). Utilizamos las técnicas de la observación directa, junto a una guía de observación participativa con el fin de recabar la información sobre las actividades que realizan los niños en sus labores rutinarias del salón de clase respecto de la utilización del lenguaje, así como la forma de apropiamiento del mismo con la mediación docente, la interacción con sus pares y en los diferentes momentos de feedback. Asimismo se aplicó la entrevista para obtener la opinión de los docentes respecto a la situación actual de las macrodestrezas lingüísticas en los niños de primer año de EGB.

Tabla 1. Instituciones investigadas

N°	ESCUELA	PARALELOS	ALUMNOS
1	Escuela Fiscal Mixta “Rotary Club”	1	22
2	Unidad Educativa “Julio María Matovelle”	1	21
3	Escuela Fiscal Mixta “24 de junio”	2	54
TOTAL		4	97

Fuente: elaboración propia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A través de una observación directa en las instituciones investigadas se pudo detectar los siguientes resultados:

- 34% niños sí toman un libro para leer a través de imágenes en sus tiempos libres,
- 66% no leen en su tiempo libre.
- 57% de estudiantes no utilizan el rincón de lectura por falta de estrategias motivacionales que incentiven la utilización de los mismos.
- 63% de los niños no mantienen la atención constante a lo largo de toda la lectura.
- 32% de los niños sí leen cuentos y fábulas en el aula.
- 68% de los niños prefieren observar películas y videos infantiles.

Los resultados expresan que precisamente algo se debe mejorar en las instituciones educativas de la ciudad de Machala, es claro que fue detectado que aún los docentes poseen cierto desconocimiento de los nuevos requerimientos del Ministerio de Educación, por lo que hay un nivel de ausencia de innovación pedagógica y nuevos recursos didácticos-educativos en el salón de clases y sobre todo las estrategias tradicionalistas utilizadas por los maestros, no cubren las expectativas de los estudiantes con relación a la educación del siglo XXI.

Con los resultados obtenidos es necesario buscar teorías para dar una solución oportuna al aprendizaje de la lectura.

- Al respecto, Glenn Doman (2010) expresa que la lectura es muy importante en la vida de cada uno, pues es una función del cerebro humano que se encarga de desarrollar el intelecto del niño. Además considera que en los primeros seis años de vida (período denominado *génesis del genio*) el niño posee la disposición para aprender y en esta etapa tendrá la misma facilidad para leer precozmente con tan solo brindarle un ambiente armónico, los instrumentos, recursos y materiales necesarios.
- Estalayo & Vega (2010) sostienen que si bien las neuronas muertas no pueden recuperarse, las neuronas vivas pueden desarrollarse y establecer conexiones entre ellas, de tal forma que asuman las funciones que debían desempeñar las muertas.
- Por su parte, Vergara Díaz, Martínez Galán, Martínez-Sahuquillo Amuedo & Echeverría (2011) expresan que las neuronas de un cerebro muerto o lesionado pueden volver a funcionar, siempre y cuando sean estimuladas.
- Cerruto (2014) escribe que las conexiones temporales tienen su dependencia en lo positivo y negativo del carácter del niño, los conocimientos que obtenga, sus futuras habilidades y los hábitos que ejerza.
- Guerra (2010) utilizó el método Doman con sus propios hijos desde que ellos tenían tres años, obteniendo magníficos resultados.

A través de estos métodos, se pretende que todos los niños desarrollen el potencial humano que es infinito. Mientras menos edad tenga el niño mayor será el potencial y logrará establecer rápidamente las conexiones neuronales. Pero al momento en que el niño tenga más años de edad, se formarán pocas conexiones, por eso es preferible que se ayude a los niños a desarrollar la inteligencia y sus conocimientos desde edades tempranas. La investigación demostró que la lectura en las escuelas se ha transformado en una destreza elemental, poco valorada y carente de motivación, es decir se forma alumnos para leer mecánicamente.

CONCLUSIONES

Las macrodestrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir son una parte fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, deben ser desarrolladas desde a lo largo del proceso educativo, por tal motivo es importante la innovación pedagógica de los docentes en las aulas de clases.

Al aplicar los instrumentos de investigación se determinó que los docentes desconocen estrategias metodológicas innovadoras para enseñar a los niños a leer utilizando materiales didácticos habituales. La propuesta es relevante porque el método Doman se encamina a desarrollar integralmente a los niños en los ámbitos: físico, intelectual, social y emocional. Gracias a este método, los niños de primer año de EGB aprenderán a leer de forma natural, divertida y fascinante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista Ruíz, B. (2010). Utilización de las Tics en educación infantil. Método Doman. *Revista Clave XXI*.
- MINEDUC. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de EGB*. Quito: MINEDUC.
- Estalayo, V. & Vega, R. (2010). *Los métodos para el desarrollo de la inteligencia de los institutos para el desarrollo del potencial humano del Dr. Glenn Doman aplicados a la escuela*.
- Cerruto, V. (2014). *Caracterización de las técnicas pre-matemáticas fundamentadas en la neurociencia aplicada por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Quito: Escuela Superior Politécnica del Ejército.
- Vergara Díaz, G., Martínez Galán, M., Martínez-Sahuquillo Amuedo, M. E. & Echeverría Ruíz de Vargar, C. (2011). Eficacia del método de los Institutos para el Logro del Potencial Humano (Doman-Delacato) en pacientes con parálisis cerebral infantil. *Rehabilitación*, 45(3), 256-260.
- Guerra, E. (2010). *Aprender a leer a los 3*. México.