

Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial

Oral language development in children from 3 to 5 years of age in early childhood education

Andrea Gabriela Gálvez Maldonado

Universidad Técnica de Machala

agalvez2@utmachala.edu.ec

Código ORCID

<https://orcid.org/0000-0003-1864-8182>

Machala- Ecuador

Viviana Elizabeth Suárez Japón

Universidad Técnica de Machala

vsuarez1@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6366-0175>

Machala-Ecuador

Clelia Consuelo Reyes Cedeño

Universidad Técnica de Machala

creyes@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4377-2361>

Machala- Ecuador

Resumen

El presente trabajo de investigación se enmarca en analizar el desarrollo del lenguaje oral para el fortalecimiento de la comunicación verbal en los niños de 3 a 5 años de educación inicial. Para el estudio se aplicó la técnica de la revisión documental utilizando el método cualitativo en la redacción científica. Se seleccionaron 25 artículos científicos adquiridos en las bases de datos Scielo, Dialnet, Redalyc y Scopus, para el análisis de información referente al tema de estudio permitiendo a los infantes interactuar, expresar sus emociones y sentimientos para promover en ellos un vínculo de socialización con el medio que los rodea. Concluimos que el desarrollo del lenguaje oral en los niños surge desde la estimulación por medio de las habilidades lingüísticas para proporcionar una correcta comunicación verbal y expresión oral favoreciendo así un ambiente de confianza y estabilidad emocional en los infantes.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, expresión oral, comunicación, lingüísticas.

Abstract

The present research work is framed in analyzing the development of oral language for the strengthening of verbal communication in children from 3 to 5 years of early education. For the study, the documentary review technique was applied using the qualitative method in scientific writing. Twenty-five scientific articles acquired from the Scielo, Dialnet, Redalyc and Scopus databases were selected for the analysis of information related to the topic of study, allowing infants to interact, express their emotions and feelings to promote in them a bond of socialization with the environment that surrounds them. we conclude that the development of oral language in children arises from the stimulation through language skills to provide a correct verbal communication and oral expression thus favoring an environment of confidence and emotional stability in infants.

Key Words: language development, oral expression, communication, linguistics.

Introducción

En educación inicial es fundamental el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años, debemos conceptualizar que el lenguaje oral es significativo en la vida de todo ser humano debido a que se adquiere de manera natural como dominio de su propia lengua para la comunicación con su familia, la escuela y en el contexto que lo rodea. Es importante que en la primera infancia se estimule el lenguaje oral incluyendo las habilidades lingüísticas y conciencia fonológica que permita al infante expresarse y comunicarse, a fin de, darse a entender sus necesidades, pensamientos e ideas.

Es esencial considerar lo que se cita en Arango-Tobón et al. (2018): El lenguaje oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual.

En otras palabras, el desarrollo del lenguaje oral en casi todos los niños se produce de forma natural en el momento en que el infante comienza a relacionarse o interactuar con el medio que le rodea, es mediante esta interacción damos lugar a la creación de nuevas palabras y cuando este último se produce de forma adecuada, el vocabulario del infante se expande de forma significativa proporcionando habilidades y capacidades para expresar sus deseos.

Así mismo, es esencial en la comunicación en los niños y niñas de nivel inicial, ya que es la edad donde adquieren más aprendizajes y potencia el dominio de su habla, expresando frases cortas, por ello es relevante la presencia de su entorno que le permitirá comunicarse y contactar de manera afectiva y expresiva. En ese sentido, Ortiz et al. (2020) citan a Billard, (2014) quien manifiesta que el lenguaje oral, es una de las herramientas más imprescindibles para la comunicación, por lo que juega un papel muy importante para el aprendizaje y mucho más en la etapa escolar, pero también es significativo para el futuro tanto personal como profesional de todo ser humano.

Por consiguiente, Coello (2021) cita a Bonilla et al. (2019) quien expresa que el lenguaje infantil se inicia con un período pre-lingüístico donde el menor produce cortos balbuceos que con el tiempo se convertirán en expresiones comunicativas, así como sonoras para poder conectarse con su exterior. Por lo tanto, el lenguaje oral es un proceso complejo que da como resultado de una adecuada interacción con el entorno que lo rodea, es decir una correcta comunicación facilitándoles a los niños un diálogo favorable que resulte placentero, de modo que el infante pueda adquirir experiencias significativas de aprendizaje.

En síntesis, el lenguaje oral, es un instrumento que permitirá a los niños aprender y adaptarse de manera satisfactoria al entorno, fundamentando todas las capacidades posteriores. Se identificó, y analizó el complejo proceso que conlleva adquirir el lenguaje oral en los primeros años de vida, el mismo que se va adquiriendo progresivamente. (Méndez y Vargas, 2022).

El lenguaje oral es necesario en el desarrollo individual y social en los niños, ya que este puede ajustarse a su ambiente para aprender las costumbres y conocimientos, así como las

leyes y normas de los grupos donde se desenvuelve, ejerciendo control sobre la conducta de los demás, y para controlarse a sí mismo, por lo tanto esto se transmite de generación en generación a partir de la interacción de las personas, donde el papel del otro es necesario para alcanzar la zona de desarrollo próximo o potencial (Sánchez et al., 2018)

El desarrollo del lenguaje empieza en los primeros años de vida, cuando el niño escucha hablar y visualiza cómo se comunica, por lo tanto poco a poco fortalecerá el vínculo de comunicación e interactuar con sus semejantes, a medida que los infantes van creciendo irán adquiriendo curiosidad por conocer nuevas palabras, expresaran frases cortas pero coherentes.

Algunos autores dan a conocer sus aportes sobre el desarrollo del lenguaje oral, expresión oral, habilidades lingüísticas y comunicación verbal. Gutiérrez y Díez, (2018) manifiesta que la conciencia fonológica es la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre el lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional las unidades intra silábicas y los fonemas. En la formación integral de los niños de educación inicial se ha venido trabajando sobre el proceso de estimulación del lenguaje, en este sentido Calle-Poveda, (2019) expresa que la estimulación del lenguaje oral en edades tempranas es muy importante, esto se justifica por la doble función del lenguaje para el ser humano, que por un lado nos sirve para comunicarnos y por otro como representación mental y estructuración del pensamiento, además permite prevenir y detectar problemas. Talledo y Vera, (2019) citan a Ferrer (2012) quien menciona que se puede definir el “lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje del niño, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social”. Es decir que el desarrollo del lenguaje nos separó de los animales, porque mediante él se pudo desarrollar el pensamiento y viceversa. Leones et al. (2020) indica que el ambiente educativo permite la interacción y el intercambio comunicativo de al menos dos actores, frente a la experiencia que viven, lo que aprenden, por ende, el desarrollo del lenguaje se concibe como uno de los procesos fundamentales del desarrollo humano especialmente durante la infancia, donde se generan cambios de manera continua y se evidencia progreso en la creación de nuevas palabras, frases y oraciones cortas y su utilización de acuerdo con el entorno. A través de este el niño adquiere la capacidad de relacionarse en su contexto, expresar sus deseos y necesidades de forma precisa. Toro y Tejada (2020) citan a Cassany et al. (2010), hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro grandes habilidades, resultantes del entrecruzamiento de los códigos oral y escrito con las capacidades expresivas y comprensivas, que intervienen en el dominio de la lengua y que permiten que el individuo se comunique con eficacia. Además, indica que estas habilidades lingüísticas también reciben el nombre de destrezas, capacidades comunicativas o macro habilidades que son indispensables para el desarrollo de nuestra comunicación y por ende no funcionan aisladas ya que tienen una fuerte relación entre unas y otras. Guananga (2020) señalan que, la expresión oral es la base para la interacción entre individuos dentro de su entorno escolar, familiar y social, por consiguiente, es muy importante desarrollar y fortalecer esta habilidad comunicativa por medio de estrategias metodológicas.

Según, Saltos y Mendoza (2022) manifiesta que la expresión oral juega un papel fundamental dentro del aprendizaje de todas las personas, no es un misterio que las personas ejercen

un proceso de aprendizaje a través del habla ya que estos formalizan los conceptos confusos cuando pueden traducirlos y expresarlos en palabras, en otras palabras para el logro idóneo de la expresión oral en los niños que no poseen habilidades, se aplican estrategias didácticas que sean capaces de incentivar y fomentar una adecuada comunicación.

Para lograr un desarrollo adecuado de la expresión oral en los infantes que no poseen habilidades desarrolladas en este campo, los docentes aplican diversas estrategias didácticas que son capaces de incentivar y fomentar el uso adecuado de la comunicación.

En este sentido, es importante considerar las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años?, ¿Cuáles son los beneficios de la comunicación y expresión oral en la infancia en niños de 3 a 5 años? ¿Cómo las habilidades lingüísticas ayudan a mejorar el proceso de comunicación en los niños de educación inicial?, La investigación tiene como objetivo analizar el desarrollo del lenguaje oral para el fortalecimiento de la interacción en la comunicación verbal en los niños de 3 a 5 años de educación inicial.

Materiales y Métodos

El estudio se inició con un acercamiento previo al análisis del objeto de estudio, para cual se utilizó el método cualitativo:

1. **Fase exploratoria**, se analizó y planificó el encuadre más adecuado para realizar la investigación, con 2 acciones básicas:
 - Revisar la información existente.
 - Redactar sobre el objeto de estudio.
2. **Fase del análisis**, para esta actividad se utiliza el análisis de contenido, apoyándose en las investigaciones relacionadas con el lenguaje oral y la comunicación verbal en los niños de 3 a 5 años.

Resultados y Discusión

La parte más importante de todo proceso de investigación es la revisión y análisis de la literatura existente, en este sentido la exploración de la literatura irá definiendo las categorías que surgen en el transcurso del proceso de investigación.

Tabla 1. Contraste entre las conclusiones de las investigaciones.

| TÍTULO | CONCLUSIÓN |
|---|---|
| Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. | El lenguaje a temprana edad es muy importante por lo mismo es necesario considerar intervención y programas que permitan a los padres y cuidadores infantiles mejorar el lenguaje oral en esta importante etapa del desarrollo por el cual atraviesa el infante (Coello, 2021). |
| Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública de inicial. | El uso de juegos lingüísticos es una estrategia de aprendizaje muy positiva y eficaz para fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y escritas en los niños (Mejía y Príncipe, 2018). |
| Ambiente educativo y perfil lingüístico como bases importantes para la educación inicial del niño. | Las investigaciones demuestran que los niños que asisten a los centros de desarrollo infantil tienen más actividades que apoyan su expresión lingüística, de modo que pueden expresarse mejor con sus propias palabras, utilizando canciones, poemas y cuentos para expresar sus necesidades, sentimientos y acontecimientos que les rodean (Leones et al., 2020). |
| Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. | El desarrollo del lenguaje debería centrarse en medidas para preparar a las familias para la estimulación temprana como concepto de apoyo y prevención de los trastornos de la comunicación, e incluir medidas para mejorar el trabajo de los servicios de la comunidad en Logopedología (Calle-Poveda, 2019). |
| Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. | El desarrollo en los procesos fonológicos se le atribuye al incremento en habilidades de lenguaje oral, en particular, de vocabulario expresivo debido a que muestra cómo la fluidez verbal y la capacidad de repetir palabras y oraciones están relacionadas con las habilidades de procesamiento fonológico (Arango-Tobón et al., 2018). |
| El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. | Durante la etapa preescolar, los niños necesitan aprender a expresar oralmente sus intenciones en diversas situaciones sociales y los cuentos deben incluir el componente pragmático del lenguaje, ya que los cuentos reflejan las experiencias del narrador (Portilla et al., 2021). |
| El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. | La enseñanza de la lengua se debe asumir desde edades tempranas para fortalecer su aprendizaje mediante actividades de juego (Torres et al., 2018). |
| Educación inicial e Storytelling: Estrategias para la estimulación del lenguaje en niños y niñas. | Es importante incitar desde edades tempranas aplicar el storytelling como estrategia para la estimulación del lenguaje, enfocándose en la narración de cuentos que les garantice un buen desenvolvimiento en la prelectura mediante la imitación de personajes, sonidos y libros infantiles despertando la curiosidad y enriqueciendo la expresión oral (Quito y Cardenas, 2021). |

| | |
|---|---|
| Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel preescolar. | Para el desarrollo del lenguaje oral en los niños se debe emplear estrategias didácticas que le permita establecer un diálogo donde puedan expresar sus sentimientos, deseos y necesidades (Pinargote y Meza, 2022). |
| La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. | El lenguaje durante la etapa inicial se constituye en el instrumento principal en la comunicación, socialización implicando que el niño aprenda a resolver tareas difíciles, tales como: planificar la solución de un problema y teniendo un control sobre su propio comportamiento (Pérez et al., 2020). |
| Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II | Los niños de educación inicial presentan dificultades de expresión oral, proponiendo estrategias a base de actividades que le beneficie ampliar su vocabulario ayudando que los infantes se desenvuelven correctamente en habilidades como la expresión oral (Saltos y Mendoza, 2022). |
| Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. | El desarrollo del lenguaje oral necesita de una serie de factores que determinan un buen desempeño como, la adquisición de la expresión oral y aquellas cualidades que desarrolla con los padres o en el contexto social (Toro y Tejeda, 2020). |
| Comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel preescolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. | El desarrollo de habilidades lingüísticas (conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje oral, vocabulario, lectura y escritura de palabras), cognitivas (funciones ejecutivas) con una correcta intervención de estas se potenciará el desarrollo de estas habilidades y las relaciones entre ellas (Marder y De Mier, 2019). |
| El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. | En el estudio teórico se considera que la comunicación dinámica entre la familia, la comunidad y la escuela ha permitido fortalecer el desarrollo del lenguaje oral (Sánchez et al., 2018). |
| Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de educación básica Martha Bucarám de Roldós del cantón Sucre. | El desarrollo de la expresión oral se obtiene a medida que los niños tienen la oportunidad de opinar, durante los juegos, las narraciones del cuento ya que va a favorecer el adelanto integral del infante (Talledo y Vera, 2019). |
| Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. | El lenguaje oral, es un instrumento, que permitirá a niños y niñas aprender y adaptarse de manera satisfactoria al entorno, sobre el que se fundamentan todas las capacidades posteriores (Méndez y Vargas, 2022). |
| Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). | La combinación de algunos factores contribuye a la detección de los problemas lingüísticos, con el afán de amortiguarse mediante una intervención temprana y así reducir el impacto que los problemas del lenguaje generan en otras esferas del neurodesarrollo (Auza y Peñaloza, 2019). |

| | |
|---|---|
| <p>Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil.</p> | <p>El desarrollo del lenguaje permite al niño conectarse con el medio que lo rodea aprendiendo del mismo para el crecimiento personal beneficiando una correcta comunicación (Ortiz et al, 2020).</p> |
| <p>Fundamentos teóricos para un estudio sobre la prevención de los trastornos lingüístico-comunicativos en la primera infancia.</p> | <p>El desarrollo del lenguaje para la comunicación tiene como finalidad hacer cada vez más diferenciada la educación de los niños, respetar los ritmos de su perfeccionamiento y potenciar sus capacidades al reducir los errores que por desconocimiento se cometen con ellos (Suárez et al, 2021).</p> |
| <p>Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral.</p> | <p>Las actividades de fluidez verbal fortalecen su capacidad semántica y fonológica ya que son también consideradas de gran utilidad en la valoración cognitiva y lingüística por su fácil y rápida aplicación (Marder y Mier, 2018).</p> |
| <p>La expresión oral en niños de primera infancia.</p> | <p>En los niños de preescolar se desarrolla la expresión oral mediante actividades que le beneficien tales como una comunicación fluida, describir, narrar, relatar sus vivencias, usando un orden lógico de sus ideas garantizando una correcta conversación o diálogo entre ellos (Romero et al, 2021).</p> |
| <p>Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura.</p> | <p>Las habilidades tempranas de conciencia fonológica de los niños crecen notablemente durante los años preescolares. Siendo así que los niños de cuatro años generalmente son capaces de identificar palabras en oraciones cortas y reconocer sílabas en palabras sencillas (Parra-Bravo y Bojorque, 2021).</p> |
| <p>Language intervention research in early childhood care and education: A systematic survey of the literature.</p> | <p>Based on the transactional framework, which assumes that early communication development is facilitated by the two-way, reciprocal, and cumulative histories of interactions between the child and his or her environment, research on methods to improve young children's communication and language development has been conducted in homes and childcare settings. These and other studies have shown that when the quality and quantity of interactions between the child and caregiver are improved, child communication outcomes improve. (Walker, et al., 2019).</p> <p>Basándose en el marco transaccional, que parte de la base de que el desarrollo de la comunicación en la primera infancia se ve facilitado por las historias bidireccionales, recíprocas y acumulativas de las interacciones entre el niño y su entorno, se han llevado a cabo investigaciones sobre los métodos para mejorar la comunicación y el desarrollo del lenguaje de los niños pequeños en los hogares y en las guarderías. Estos y otros estudios han demostrado que cuando se mejora la calidad y la cantidad de las interacciones entre el niño y su cuidador, los resultados de la comunicación infantil mejoran (Walker et al., 2019).</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children's language growth?</p> | <p>Children's language skills in the early childhood education setting is to explicitly address the precise and proximate processes that lead to prolonged, high-quality conversations important to their language development, especially vocabulary (Justicea et al., 2018). Las habilidades lingüísticas de los niños en el entorno de la educación infantil es dirigirse explícitamente a los procesos precisos y próximos que conducen a conversaciones prolongadas de alta calidad importante para su desarrollo del lenguaje, especialmente del vocabulario (Justicea et al., 2018).</p> |
| <p>Children's referential communication skills: The role of cognitive abilities and adult models of speech.</p> | <p>Considering the finding that children who were exposed to slightly more complex language by their preschool teacher showed greater syntactic growth over time, it is possible to expose children to complex structures and thus help them develop their communicative skills (Uzundag y Küntay, 2018). Teniendo en cuenta el hallazgo de que los niños que fueron expuestos a un lenguaje ligeramente más complejo por su profesor de preescolar mostraron un mayor crecimiento sintáctico a lo largo del tiempo, es posible exponer a los niños a estructuras complejas y así ayudarles a desarrollar sus habilidades comunicativas (Uzundag y Küntay, 2018).</p> |
| <p>Speech difficulties at school entry are a significant risk factor for later reading difficulties</p> | <p>Speech difficulties are associated with problems in the development of phonemic awareness, which in turn is associated with difficulties in understanding words (Burgoyne, et al., 2019). Las dificultades del habla están asociadas a problemas en el desarrollo de la conciencia de los fonemas, lo que a su vez se asocia con dificultades en el entendimiento de las palabras (Burgoyne, et al., 2019).</p> |
| <p>Language intervention research in early childhood care and education: A systematic survey of the literature.</p> | <p>Early language development in early childhood can be facilitated through communication as it is facilitated by interactions between the child and his or her environment (Walker et al., 2019). Se puede facilitar el desarrollo temprano del lenguaje en la primera infancia a través de la comunicación dado que esta se ve facilitada por las interacciones entre el niño y su entorno (Walker et al., 2019).</p> |
| <p>Dialogic classroom talk in early childhood education: The effect on language skills and social competence</p> | <p>The objective of the present study determined that the conversation between the teacher and the student in the classroom is a productive context that favors children's linguistic and communicative skills, thus fostering their social competence (Wilt et al., 2021). El objetivo del presente estudio determinó que la conversación entre el docente y el alumno en el aula es un contexto productivo que favorece las habilidades lingüísticas y comunicativas de los niños fomentando así su competencia social (Wilt et al., 2021).</p> |

Análisis de la información

- En relación al desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje oral es parte indispensable en la vida de todo ser humano y en la infancia su progreso adecuado es de vital importancia ya que a través de este los infantes pueden comunicarse. En ese sentido Ortiz et al. (2020) manifiesta que el desarrollo del lenguaje permite al niño conectarse con el medio que lo rodea aprendiendo del mismo, para el crecimiento personal y a su vez beneficia una correcta comunicación. Por otro lado, también es conveniente destacar que las familias cumplen un papel muy importante en la adquisición del lenguaje oral por lo cual Calle-Poveda (2019) sostiene que el desarrollo del lenguaje oral debería centrarse en medidas para preparar también a las familias en la estimulación temprana como concepto de apoyo y prevención de los trastornos de la comunicación, e incluir medidas para mejorar el trabajo de los servicios de la comunidad en estimulación del lenguaje. Así mismo se considera que el docente de educación inicial tiene un gran valor en el desarrollo del lenguaje oral ya que como lo menciona Pinargote y Meza (2022), los docentes deben emplear correctamente estrategias didácticas que le permita a los niños establecer un diálogo donde puedan expresar sus sentimientos, deseos y necesidades. En otras palabras, tanto las familias, docentes y contexto en general son quienes promueven un adecuado desarrollo del lenguaje oral en los más pequeños.

- Con respecto a la expresión oral

La expresión oral es un elemento que facilita la adquisición del aprendizaje y determinante para el buen desempeño en el desarrollo del lenguaje oral, por lo cual Toro y Tejada, (2020) sostienen que el lenguaje oral necesita de una serie de factores que determinan un buen desempeño como, la adquisición de la expresión oral y aquellas cualidades que se desarrollan con los padres o en el contexto social. Además, la expresión oral solo es posible cuando los infantes tienen la oportunidad de opinar, jugar, escuchar o narrar cuentos y en las interrelaciones con sus pares y con el contexto en general, mismo que fortalece en gran medida el desarrollo integral del infante (Talledo y Vera, 2019). Es necesario destacar que esta etapa en los infantes es fundamental para que ellos puedan expresar oral y libremente lo que ellos deseen por lo cual Portilla et. al, (2021) manifiesta que los niños en etapa preescolar necesitan aprender a expresar oralmente sus intenciones en diversas situaciones sociales y por ejemplo los cuentos incluyen un componente pragmático del lenguaje, ya que los cuentos reflejan las experiencias del narrador y por ende puede enriquecer en gran medida el desarrollo de la expresión oral en los infantes. La expresión oral es de gran interés y el docente debe proveer espacios en los que el niño pueda ejercitar o enriquecer su vocabulario como parte fundamental en el lenguaje oral. En la etapa infantil es esencial que los niños se comuniquen ya que de este modo se formarán las bases para el lenguaje y así se incrementará su habilidad para interactuar o socializar con el medio que les rodea.

- **En concordancia con la comunicación**

De acuerdo con Suárez et al., (2021) expresa que el desarrollo del lenguaje para la comunicación tiene como finalidad hacer cada vez más diferenciada la educación de los niños, respetar los ritmos de su perfeccionamiento y potenciar sus capacidades al reducir los errores que por desconocimiento se cometen con ellos. Además, Pérez et al. (2020) manifiesta que el lenguaje durante la etapa inicial se constituye en el instrumento principal en la comunicación, socialización implicando que el niño aprenda a resolver tareas difíciles, tales como: planificar la solución de un problema y teniendo un control sobre su propio comportamiento. Por lo tanto, Sánchez et al. (2018) expone que en el estudio teórico se considera que la comunicación dinámica entre la familia, la comunidad y la escuela ha permitido fortalecer el desarrollo del lenguaje oral. En síntesis hablar con los niños en la época infantil es proporcionarles una serie de oportunidades para comunicarse, ya que ayuda a que los niños se conviertan en mejores comunicadores, a estar bien preparados para ir a la escuela, y a desarrollar habilidades para hacer amistades.

Conclusiones

El lenguaje es fundamental en el desarrollo del niño, es el instrumento de relación con otros permitiéndoles interaccionar adecuadamente, en esta etapa adquiere los fonemas de la lengua y se amplía el vocabulario, haciendo uso cada vez de palabras, frases y oraciones cortas.

- El uso de juegos lingüísticos es una estrategia de aprendizaje muy positiva y eficaz para fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüísticas orales y escritas en los niños Mejía y Principe (2018). Así mismo, Justicea et al. (2018) expone que las habilidades lingüísticas de los niños en el entorno de la educación infantil es dirigirse explícitamente a los procesos precisos y próximos que conducen a conversaciones prolongadas de alta calidad importante para su desarrollo del lenguaje, especialmente del vocabulario. Por lo cual Marder y De Mier (2019) manifiestan que el desarrollo de habilidades lingüísticas (conciencia fonológica, desarrollo del lenguaje oral, vocabulario), cognitivas (funciones ejecutivas) con una correcta intervención de estas se potenciará el desarrollo de estas habilidades y las relaciones entre ellas. En tal sentido, los procesos fonológicos benefician el incremento en habilidades de lenguaje oral, como el vocabulario expresivo, frases y oraciones que estén relacionadas con las habilidades de procesamiento fonológico.

La expresión oral es esencial para el desarrollo integral del niño beneficiando a diferentes campos de aprendizaje también determina la guía que debe seguir para comunicarse expresando todo lo que piense en frases u oraciones cortas.

- Los niños de educación inicial presentan dificultades de expresión oral, proponiendo estrategias a base de actividades que le beneficie ampliar su vocabulario ayudando que los infantes se desenvuelven correctamente en habilidades como la expresión oral. (Saltos y Mendoza, 2022). Además, Toro y Tejeda (2020) expresan que el desarrollo del lenguaje oral necesita de una serie de factores que determinan un buen desempeño como, la adquisición de la expresión oral y aquellas cualidades que desarrolla con los padres o en el contexto social. Por lo tanto, Portilla et al. (2021) expresa que, durante la etapa preescolar, los niños necesitan aprender a expresar oralmente sus intenciones en diversas situaciones sociales y los cuentos deben incluir el componente pragmático del lenguaje, ya que los cuentos reflejan las experiencias del narrador. En síntesis, la expresión oral se adquiere a medida que los niños opinan, manifiestan su ideas y necesidades mediante la narración del cuento favoreciendo a su desarrollo integral.

La comunicación es un elemento muy importante sobre todo en las primeras edades, ya que es donde los niños desde muy pequeños tienen la intención natural de comunicar aquello que deseen o piensen.

- En este sentido, Uzundag y Kuntay (2018) manifiestan que utilizar un lenguaje claro e incluso en algunas ocasiones un poco complejo con un aumento progresivo en la dificultad, proporciona en los infantes un mayor crecimiento sintáctico e incluso los infantes logran estructurar o acoplar palabras complejas a su vocabulario lo cual en beneficia el desarrollo de habilidades comunicativas con otros niños e incluso con otras personas. Así mismo, Walker et al. (2019) sostienen que en la primera infancia la comunicación se ve facilitada por las interacciones entre el niño y su entorno, esto a su vez logra enriquecer su lenguaje, mejorar la calidad y la cantidad de las interacciones entre los infantes y el medio que los rodea. A lo cual Wilt et al. (2022) expresan que la labor del docente es muy necesaria para fomentar la competencia comunicativa a través de la participación que se genere en el aula de clases, puesto que brindará resultados favorables para su comunicación oral. De esta forma se considera que la comunicación en la infancia se va enriqueciendo conforme el niño obtenga interacciones con su medio en general.

Referencias bibliográficas

- Arango-Tobón, O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera-La Rosa, A., Ardila, A., Matute, E. y Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 136-144. <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>
- Auza, A y Peñaloza, C (2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 86(40), 41-66 <https://doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>

- Burgoyne, K, Lervag., A, y Malone., S. (2019). Speech difficulties at school entry are a significant risk factor for later reading difficulties. *Early Childhood Research Quarterly*, 49, 40 - 48. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200619300882>
- Calle-Poveda, (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Revista Dominio de las ciencias*, 5(2), 160-172. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989282>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Guananga, G. (2020). Incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión oral. *Ciencia y Educación* 1(8), 30-45. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/107/188>
- Gutiérrez Fresneda, R., y Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-415. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Justicea, L, Jiang., H, y Strasser., H. (2018). Linguistic environment of preschool classrooms: What dimensions support children's language growth?. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 79 - 92. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0885200616301788?via%3Dihub>
- Leones, B., Larrahondo, M., Simancas, N., Torres, A. y Puello, S. (2020). Ambiente educativo y perfil lingüístico como bases importantes para la educación inicial del niño. *Infancia, Educación y Aprendizaje*. 6(2), 36-65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7495196>
- Marder, S. y De Mier, M. (2019). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 55(2), 1-16. <https://doi.org/10.7764/PEL.55.2.2018.8>
- Mejía, B. y Príncipe, G. (2018). Juegos lingüísticos y la habilidad comunicativa de los niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública de inicial. *Revista de educación y sociedad* (12), 31-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145952>
- Méndez, D. y Vargas, J. (2022). Importancia de la evaluación del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(1), 5023-5031. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1875
- Ortiz, D et al., (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación*. 4(16), 450-460, <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Parra-Bravo, P. y Bojorque, G. (2021). Desarrollo de la conciencia fonológica en edades tempranas: Revisión de la literatura. *Revista pucara*, 1(32), 139-160. <https://doi.org/10.18537/puc.32.01.07>

- Peláez, R., García, D., Avila, C., y Erazo, J. (2020). Análisis de la prelectura en Educación Inicial. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía,5(1), 692-710. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610729>
- Perez, M., Tramallino, C., y Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. Revista Didascalía: Didáctica y educación,11(2), 86-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Pinargote, S., y Meza, H. (2022). Estrategia Didáctica Para El Desarrollo Del Lenguaje Oral En Los Niños Del Nivel Preescolar. Revista educare, 26, 551-575. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676>
- Portilla,A et al (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. Revista de Investigación en Logopedia, 11(2), (1-9), <https://dx.doi.org/10.5209/rlog.67607>
- Quito, O., y Cárdenas. (2021). Educación inicial e Storytelling: Estrategias para la estimulación del lenguaje en niños y niñas. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología,7(13), 27-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8312654&info=resumen>
- Romero, M et al., (2021). La expresión oral en niños de primera infancia. Revista Científica Hallazgos 21, 6(01), 55-65. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507>
- Saltos, T, y Mendoza., M. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II. Revista Cognosis,7(2), 13 - 26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8538851>
- Sánchez, X., Rodríguez, Y. y Zamora, T. (2018). El desarrollo del lenguaje oral de los niños del grado preescolar de la zona rural. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 6(1), 1-13. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/888/1104>
- Suárez, M., Hernández, J., Cuenca, M., y Rodriguez, M. (2021). Fundamentos teóricos para un estudio sobre la prevención de los trastornos lingüísticos- comunicativos en la primera infancia. Revista Humanidades Médicas, 21(1), 72-91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202021000100072
- Talledo, A. y Vera, L. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de educación básica Martha Bucarám de Roldós del cantón Sucre. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria, 7(2), 133-145. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1696/1068>
- Toro, S. y Tejeda, R. (2020). Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa, 8(2), 59-75. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3267>

- Torres, A, et al., (2018). El desarrollo de las competencias comunicativas en educación parvularia a través del juego. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*,9(3), 21-30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6715220>
- Uzundag, B. y Küntay, A. (2018). Children's referential communication skills: The role of cognitive abilities and adult models of speech. *Journal of Experimental Child Psychology*, 172, 73-95. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2018.02.009>
- Walker, D., Sepúlveda, S., Hoff, E., Rowe, M., Schwartz, I., Dale, P., Peterson, C., Diamond, K., Goldin-Meadow, S., Levine, S., Wasik, B., Horm, D. y Bigelow, K. (2019). Language intervention research in early childhood care and education: A systematic survey of the literature. *Early Childhood Research Quarterly*, 50(1), 68-85. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2019.02.010>
- Wilt, F., Bouwer, R. y Veen, C. (2021). Dialogic classroom talk in early childhood education: The effect on language skills and social competence. *Learning and Instruction*, 77, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101522>