

La profesionalización docente, desde la dimensión pedagógica. Una estrategia para la gestión de la calidad universitaria

The professionalization of teachers, from the pedagogical dimension. A strategy for university quality management.

Rivero Rodríguez Élide

Universidad Técnica de Machala / erivero@utmachala.edu.ec
Machala - Ecuador

Bustos Ochoa Cumandá

Universidad Técnica de Machala / fbustos@utmachala.edu.ec
Machala - Ecuador

Zúñiga Reyes Gladys Narcisa

Universidad Técnica de Machala / gzuniga@utmachala.edu.ec
Machala - Ecuador

Carmenate Fuentes Luis

Universidad Técnica de Machala / lcarmenate@utmachala.edu.ec
Machala - Ecuador

Versión electrónica

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>

RESUMEN

La profesionalización como proceso es una exigencia que deviene del desarrollo social y como tendencia es deseable porque garantiza mayor calidad en el desempeño docente. Para el profesor universitario este proceso converge en dos dimensiones: el de docente y el de investigador. Objetivo: El presente trabajo busca gestionar una estrategia de profesionalización desde las dimensiones pedagógicas que contribuya a la consolidación del desempeño profesional y consecuentemente mejore la calidad del proceso formativo en que se desarrolla. Metodología: Se evaluaron los aspectos esenciales si se aspira a lograr la profesionalización del docente universitario. Asumiendo la noción de que este no posee formación pedagógica inicial. Ejerciendo la profesión primero por imitación y luego por acumulación de saberes y experiencias, lo que le permite alcanzar niveles de desempeño que, si bien aseguran un determinado éxito en la impartición de su asignatura, no serán condición suficiente para redimensionar el proceso de formación de los profesionales del siglo XXI. Conclusión: Ante esto, se corrobora la relación directa entre la mejora en la calidad de la educación superior y un proceso de profesionalización que permita al docente tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como gestor del proceso formativo.

Palabras clave: Profesionalización docente, dimensión pedagógica, gestión de la calidad.

ABSTRACT

Professionalization as a process is a demand that comes from social development and as a trend it is desirable because it guarantees greater quality in the teaching performance. For the university professor, this process converges in two dimensions: that of teacher and that of researcher. Objective: The present work seeks to manage a strategy of professionalization from the pedagogical dimensions that contributes to the consolidation of professional performance and consequently improves the quality of the training process in which it develops. Methodology: The essential aspects were evaluated if the professionalization of the university teacher is to be achieved. Assuming the notion that this does not have initial pedagogical training. Practicing the profession first by imitation and then by accumulation of knowledge and experiences, which allows it to reach levels of performance that, while ensuring a certain success in the delivery of their subject, will not be a sufficient condition to resize the process of training professionals of the 21st century. Conclusion: Given this, the direct relationship between the improvement in the quality of higher education and a process of professionalization that allows the teacher to make sound decisions about the changes that must be introduced in their performance as manager of the training process is corroborated.

Keywords: Teacher professionalization, pedagogical dimension, management of the quality.

Introducción

Hoy día es común el abordaje de la temática relacionada con la profesionalización docente, proceso devenido del propio desarrollo social, económico y cultural del siglo XXI que presenta como necesidad la mejora educativa y por ende el desempeño profesional del profesorado universitario.

Lo anterior enmarcado en la sociedad del conocimiento enfatiza la importancia de la profesionalización docente y crea una conciencia del papel del profesorado sobre la calidad de la educación. A esto le debemos sumar que mayoritariamente el profesorado universitario tiene conocimiento de la ciencia en que se formó y no de los fundamentos teóricos didácticos y pedagógicos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje en que se encuentran ejerciendo. Fundamentos que se encuentran en constante actualización y contextualización, derivado de los constantes movimientos de cambio y reformas educativas.

La educación superior ecuatoriana como parte de este universo, transita por cambios en su modelo educativo, el cual requiere para su ejecución de la excelencia profesional del profesorado. Esto se ha convertido en un reto y ha devenido en numerosas investigaciones relacionadas con el tema, marcando un cambio de perspectiva en el desempeño de los docentes, fundamentalmente desde la dimensión pedagógica.

En esta dimensión se debaten aspectos que resultan esenciales si se aspira a lograr la profesionalización del docente universitario. Se asume la noción de que este no posee formación pedagógica inicial. Ejerciendo la profesión primero por imitación y luego por acumulación de saberes y experiencias, lo que le permite alcanzar niveles de desempeño que, si bien le permiten un determinado éxito en la impartición de su asignatura, no serán condición suficiente para redimensionar el proceso de formación de los profesionales del siglo XXI.

Para ello el profesor universitario no solo debe investigar sobre el contenido de la ciencia que enseña sino también sobre el proceso de aprendizaje- enseñanza, en aras de su perfeccionamiento, constituyéndose la investigación pedagógica en una dimensión a atender en el proceso de profesionalización docente.

En tal sentido diversos autores enfatizan en la necesidad de desarrollar competencias en el profesional de la educación en el nivel universitario que lo habiliten como un profesional en su campo; hállese de dominio de contenidos, técnicas y métodos de enseñanza, hábitos investigativos, capacidad de análisis de su práctica, sensibilidad al cambio y a la innovación, etc.; pero sobre todo dotado de voluntad como requisito indispensable para ser nominado un profesional del campo educativo universitario.

“El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes” (Tobón, 2006, p.2).

La concepción de la profesionalización docente concibe establecer una diferenciación entre competencia docente, en singular; y competencias docentes, en plural. (Carmenate, Rivero, León, 2018)

Por una parte, la competencia docente, en singular, es aquella competencia profesional que le permite desempeñarse en la interacción social de la vida diaria con altos niveles de efectividad. Los profesores que poseen una formación de tercer nivel en áreas diferentes a la educación suman esa competencia profesional a su quehacer, pues ella implica la práctica social de la profesión de educador.

Por otra parte, las competencias docentes en plural, se relacionan con las funciones de planificación, organización, ejecución y control que realiza el profesor antes del aula, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, y después de la clase. (Mas, 2011; Guzmán, 2011; Burrola, 2015; Gervacio, 2015)

Las diferencias entre las competencias analizadas en los párrafos anteriores permite asumir la profesionalización docente en dos direcciones fundamentales: vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje y vinculadas al proceso docente educativo. En ambas, el desempeño del docente exige de las cualidades de un educador contemporáneo que garantice la construcción conjunta del conocimiento desde el ejemplo personal de un comportamiento basado en valores.

Las competencias docentes la integran los conocimientos, las habilidades, los valores, las actitudes y las estrategias meta cognitivas, que le permiten al profesor desempeñarse eficientemente en tres escenarios fundamentales estrechamente interrelacionados: el socio profesional, el institucional y el aula. (O. Mas, 2011; R. Aguilar, 2015)

La profesionalización docente demanda la formación de formadores. Esta se estructura en tres niveles en relación con el desarrollo del profesor: formación inicial, formación continua y formación especializada. (M. Valcárcel (2003) citado por O. Mas, 2009; A. Navío, 2007; J. Tejada, 2009; O. Mas, 2009)

- La formación inicial tiene carácter de especialización de acuerdo con las necesidades del profesor, adaptado al contexto de trabajo del profesorado, a la cultura docente de la Universidad y de su Facultad, a las características particulares de las asignaturas, entre otros.
- La formación continua está orientada a la mejora de la práctica profesional, contextualizada y coherente con las necesidades del profesorado y con la formación inicial desarrollada, dirigida fundamentalmente a la especialización docente e investigativa.
- La formación especializada se dirige al personal académico que ejerza docencia para actualizar los conocimientos científicos alrededor de su formación académica.

Bajo estos precedentes, la ponencia que se presente tiene como propósito gestionar una estrategia de profesionalización docente desde las dimensiones pedagógicas que contribuya a la consolidación del desempeño profesional y por ende mejore la calidad del proceso formativo que en ella se desarrolla.

Para responder a estas expectativas se escoge la denominación de estrategia de profesionalización docente; considerando el término más adecuado ya que engloba una serie de acciones y partiendo de la tesis central que la mejora de la calidad, solo es posible si se desarrolla un proceso permanente de profesionalización docente que exige no solo una elevada preparación teórica en las disciplinas y asignaturas que imparte, sino también en las cuestiones de la Didáctica de la Educación Superior, que le permitan actualizar su

práctica docente y tomar decisiones acertadas sobre los cambios que debe introducir en su actuación como gestor del proceso formativo.

Materiales y Métodos

La combinación sistémica de los métodos teóricos y empíricos permitió el diseño de la investigación, planificando su ejecución y presentación de resultados.

Los métodos de nivel teórico que se utilizaron para la construcción del marco teórico, así como para la interpretación de los datos obtenidos mediante la aplicación de los métodos empíricos facilitaron el logro de los resultados que se presentan. En tal sentido, se partió del método histórico-lógico para determinar las tendencias evolutivas de la profesionalización docente universitaria; el analítico-sintético y el inductivo deductivo para la caracterización gnoseológica del desempeño profesional docente y sus formas de profesionalización, así como para la interpretación de los datos obtenidos en el Estudio de Documentos; así mismo; el tránsito de lo abstracto a lo concreto permitió identificar las contradicciones externas del desempeño docente hasta la concreción de la estrategia; la modelación y el sistémico para fundamentar y elaborar, respectivamente, la estrategia de profesionalización docente para la Unidad Académica de Ciencias Sociales (UACS) de la Universidad Técnica de Machala.

La información empírica relacionada con el nivel de la competencia docente de los profesores de la UACS se realizó mediante una entrevista a la Subdecana y los coordinadores de carrera, así como a los directores de Investigación, de Vinculación, de Tecnologías de la Información y la Comunicación, y de Evaluación Institucional. Ello permitió seleccionar los siguientes materiales para su estudio: Modelo Educativo de la Universidad Técnica de Machala, Informe de las necesidades de perfeccionamiento académico de los docentes de la Universidad Técnica de Machala, y el Informe diagnóstico preliminar para la evaluación de carreras.

El Informe de las necesidades de perfeccionamiento académico de los docentes Universidad Técnica de Machala fue elaborado a finales de 2013, como resultado de la Observación Participante, el Estudio de Documentos y la Entrevista en Profundidad. Dichos resultados fueron contrastados con los resultados de controles realizados por la Dirección Académica, la Dirección de Investigación, la Dirección de Tecnologías de la Información y la Comunicación, lo que permitió una actualización de dichas necesidades.

El Informe diagnóstico preliminar para la evaluación de carreras, elaborado por la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Universidad Técnica de Machala, tuvo su génesis en la autoevaluación de las carreras.

El Estudio de Documentos Clásico permitió analizar los materiales mencionados, así como realizar una triangulación de fuentes y temporal sobre indicadores que permitieron medir el estado de las competencias docentes, la competencia investigativa, la competencia digital docente, la competencia socio-profesional y la competencia cultural.

Para los efectos de la presente ponencia, solo se abordarán los resultados relacionados con las competencias docentes.

Resultados

El desempeño del docente universitario está asociado a la calidad de la formación profesional de los estudiantes de grado y a la superación de los estudiantes de posgrado. El cumplimiento de sus funciones desde la aplicación de los conocimientos científicos, involucrados en sus modos de actuación, instituye el aseguramiento de dicha calidad. En ello, la selección de los contenidos para la preparación integral del docente se establece como un reto para la educación superior contemporánea, toda vez que la mayoría de ellos no se formó para ejercer la docencia universitaria.

La Estrategia de profesionalización docente para la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, se sustentó en concepciones contemporáneas y contextualizadas constituyéndose en un instrumento ideal para el desarrollo de la competencia docente de los profesores vinculados a la Institución. La planificación realizada abarca los cursos básicos, superiores y de actualización profesional, direccionados a las necesidades detectadas, relacionados con el modelo educativo de la Universidad, materializados a través del Plan de Desarrollo Individual del Profesor y en relación con la pirámide de categorías docentes establecida y aprobada por el Consejo Universitario.

En la organización, ejecución y control de la estrategia participan todos los estamentos institucionales bajo la dirección y coordinación de los Vicerrectorados Académico y Administrativo con sus dependencias. Ello garantiza el impacto proyectado en el desempeño integral de todos los profesores de la Universidad, en la calidad de la formación y superación profesional de los estudiantes, y en la solución de los problemas que demanda la sociedad ecuatoriana.

Está estructurada a partir de los datos de información general, introducción (como síntesis de todo el documento), la fundamentación teórica del proceso de profesionalización docente, los objetivos general y específicos que expresan sus propósitos esenciales, las acciones de perfeccionamiento académico que incluyen los cursos básicos, superiores y de actualización; las acciones de aseguramiento tanto del talento humano como de recursos, las orientaciones y procedimientos para la ejecución, las acciones de seguimiento y control, la bibliografía utilizada y los anexos pertinentes.

En su planificación se contemplan cursos básicos, superiores y de actualización profesional, direccionados a las necesidades detectadas, relacionados con el modelo educativo de la Universidad, materializados a través del Plan de Desarrollo Individual del Profesor y en relación con la pirámide de categorías docentes establecida y aprobada por el Consejo Universitario.

Ello garantiza el impacto proyectado en el desempeño integral de todos los profesores de la Universidad, en la calidad de la formación y superación profesional de los estudiantes, y en la solución de los problemas que demanda la sociedad ecuatoriana.

El Plan de Perfeccionamiento Académico de la Universidad Técnica de Machala está estructurado en sus datos de información general, introducción (como síntesis de todo el documento), la fundamentación teórica del proceso de profesionalización docente, los objetivos general y específicos que expresan sus propósitos esenciales, las acciones de perfeccionamiento académico que incluyen los cursos básicos, superiores y de

actualización; las acciones de aseguramiento tanto del talento humano como de recursos, las orientaciones y procedimientos para la ejecución, las acciones de seguimiento y control, la bibliografía utilizada y los anexos pertinentes.

Los cursos Básicos concebidos para desarrollarse anualmente, son los siguientes:

- Para el desarrollo de las competencias docentes son los siguientes: Pedagogía, Didáctica General, Modelos Educativos: Modelo Educativo de la UTMACH.
- Para el desarrollo de la competencia investigativa: Epistemología de la Ciencia, Metodología de la Investigación, Estadística I, Lengua Inglesa (Nivel A2).
- Para el desarrollo de la competencia digital docente: Microsoft Office, Gestión de la Información Científica.
- Para la competencia socio-profesional: Lengua Materna: expresión oral y escrita.
- Para la competencia cultural: Cultura y Sociedad, y Legislación Educativa.

En tanto, los cursos Superiores, concebidos para desarrollarse anualmente, son los siguientes:

- Para el desarrollo de las competencias docentes son los siguientes: Diseño Curricular, Métodos Activos y Técnicas participativas, Evaluación del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Didácticas Específicas, Gestión del Proceso Docente Educativo.
- Para el desarrollo de la competencia investigativa: Gestión de Programas y Proyectos de Investigación, Métodos y Técnicas de Investigación Científica, Estadística Aplicada, Redacción Científica, Inglés con Fines Específicos.
- Para el desarrollo de la competencia digital docente: Tecnología Educativa y Gestión del Conocimiento, Plataforma Virtual Educativa de la UTMACH
- Para la competencia socio-profesional: Ética Socio Profesional pedagógica, Liderazgo Socio-Profesional Docente, Cursos específicos de la profesión.
- Para la competencia cultural: Apreciación de la Cultura Universal

Los cursos básicos y superiores son diseñados por docentes de la Universidad Técnica de Machala de acuerdo con el direccionamiento de la Comisión Técnica Permanente que considere el Modelo Educativo y las particularidades del entorno académico universitario. El diseño de dichos cursos es aprobado, en primera instancia en la Comisión Técnica Permanente, y en segunda en el Consejo Académico de la Universidad.

Los cursos de Actualización Profesional en el Plan de Perfeccionamiento Académico se definen a partir de identificar creaciones e innovaciones asociadas a las distintas competencias asumidas. Los diseños de dichos cursos son propuestos por docentes externos a la Universidad Técnica de Machala, pero aprobados por la Comisión Técnica Permanente y el Consejo Académico. Los contenidos de dichos cursos constituyen aportes significativos contemporáneos que en ningún momento repiten los contenidos de los cursos básicos y superiores.

La Dirección de Talento Humano realizó un levantamiento de los cursos básicos, superiores y de actualización profesional recibidos por los docentes de la Universidad lo que permitió ubicarlos en el Plan de Desarrollo Individual los pendientes. Dicho Plan considera el cumplimiento de los requisitos para ascender en las categorías docentes, así como el desarrollo de los estudios de doctorado. Todo ello permite a la Unidad Académica

planificar los recursos para las ayudas económicas correspondientes. Tomando como referente, esta estrategia se implementó el plan de perfeccionamiento académico de la Universidad Técnica de Machala.

Conclusiones

- La estrategia de profesionalización docente para la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, permitió organizar cursos básicos, superiores y de actualización profesional los cuales se constituyen en un instrumento importante para desarrollar la competencia docente de sus profesores, y por ende el incremento de la calidad de la formación y superación profesional.
- El Plan de Desarrollo Individual Docente permite la planificación, organización, ejecución y control de la pirámide categorial de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, misma que facilita la gestión financiera de la Institución.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Feijoo, Ruth Marlene. Las competencias del profesor bimodal en la educación superior. El caso de la Universidad Técnica Particular de Loja (Ecuador). 2015. Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Facultad de Educación. Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social. <http://bit.ly/2g35CGL> <http://bit.ly/2g35CGL> [Consulta: 22 de enero de 2018].
- Bueno, C.; Tejada, J.; Navío, A.; Ruiz, C. y Mas, O. (2008). Funciones y Escenarios de actuación del profesor universitario. Apuntes para la definición del perfil basado en competencias. *Revista de la Educación Superior*, 146, 115-132. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0185-27602008000200008> [Consulta: 23 de enero de 2018].
- Brownlee, T., Lee, K. (s/f) Formar organizaciones culturalmente competentes. Disponible en: <https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/cultura/competencia-cultural/organizaciones-culturalmente-componentes/principal>. [Consulta: 2 de febrero de 2018].
- Burrola, M. Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México. Tesis Doctoral. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mburrola/BURROLA_VASQUEZ_Maribel_Tesis.pdf [Consulta: 10 de enero de 2018].
- Carmenate, L., Rivero, E., León, G. (2018) Plan de Perfeccionamiento Académico de la Universidad Técnica de Machala. XIII Conferencia Científica Internacional UNICA 2018.
- Colectivo de Autores (2016) Modelo Educativo Integrador y Desarrollador de la Universidad Técnica de Machala. Machala: Ed. UTMACH.
- Echevarría, M. (2011) Estrategia de gestión de la formación científica-investigativa del docente universitario. Tesis presentada en Opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Echevarría, B., Isus, S., Martínez, P., Sarasola, L. (2008) Orientación profesional. Editorial UOC
- Garran, A. M., Wermeister, L. (2013) Cultural Competence Revisited. *Journal of Ethics & Cultural Diversity in Social Work*. Volumen 22. P. 97-111
- Guzmán, Isabel Marin, Rigoberto (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *REIFOP*, 14 (1), 151-163. (Enlace

- web: <http://www.aufop.com> [Consulta: 10 de diciembre de 2017].
- Jayshree, S., Osteen, P., Shipe, S. (2016) Cultural Competence and Social Work Education: Moving Toward Assessment of Practice Behaviors. *Journal of Social Work Education*. Volumen 52. No. 3. P. 311-324.
- Langeveld, J., Gundersen, K., y Svartda, F. (2012) Social Competence as a Mediating Factor in Reduction of Behavioral Problems. *Scandinavian Journal of Educational Research*. Volumen 56. No. 4. P.381-399
- Lum, D. (2011). *Culturally competent practice: A framework for understanding diverse groups and justice issues* (4th ed.). Belmont, CA: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Marcuello, A. (2011) Las competencias sociales. Concepto y técnicas para su desarrollo. http://www.psicologia-online.com/autoayuda/asertividad/competencias_sociales.shtml [Consulta: 12 de febrero de 2018].
- Mas Torrelló Oscar (2011) El profesor universitario: sus competencias y formación. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*. Volumen 15. Número 3.
- Mas, O. (2009). *El perfil competencial del profesorado universitario en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Bellaterra: Departamento de Pedagogía Aplicada UAB (Tesis Doctoral inédita).
- Morales, D., y Carmenate, L. (2018) El educador: su desempeño profesional pedagógico. *Revista Yachana*. Volumen 6. Número 3.
- Morales, D., Naranjo, R., y Carmenate, L. (2015). Estrategia metodológica de evaluación del desempeño del docente universitario. *Investigación, Tecnología e Innovación*, 7(7), 1-16.
- Navío, A. (2005). *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Navío, A. (2007). El resultado de los programas de formación de formadores: análisis comparativo de dos realidades institucionales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, 2, 1-23. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL1.pdf> [Consulta: 01/06/2010].
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. (1ª ed.). Barcelona: Graó.
- Quintana, B., Armijos, R., y Carmenate, L. (2017) *Innovación pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos*. Guayaquil, Ed. Universidad de Guayaquil.
- Tejada, J. (2009). Competencias docentes. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13 (2), 1-15. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev132COL2.pdf> [Consulta: 12 de enero de 2018].
- Tobón, S; Pimienta, J y García, J. A. (2009) *Secuencias didácticas: hacia el aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson. Torres.
- Tobón, S. (2006) Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mesesup. Disponible en http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/aspectos_basicos_formacion_basada_competencias.pdf [Consulta: 20 de diciembre de 2017].
- Viteri, T. (2015) *Las competencias en la profesionalización del docente universitario*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/telmoviteri/las-competencias-en-el-docente-universitario>. [Consulta: 2 de febrero de 2018].

CURRÍCULUM DE LOS AUTORES

	<p>Elida Rivero Rodríguez</p> <p>PhD. en Aportaciones Educativa en Ciencias Sociales y Humanas por la Universidad de Granada, España. Actualmente Directora del Centro de Posgrado de la UTMACH. Docente de pregrado y posgrado en universidades de Cuba, México, Perú y Ecuador. Ha desarrollado proyectos de investigación, relacionados con las Ciencias Pedagógicas, socializando sus resultados en publicaciones científicas y ponencias en eventos internacionales. Arbitro de la editorial de la Red de Estudios sobre Educación (REED) y Evaluadora Externa de Proyectos, artículos y/o Programas de Investigación.</p>
	<p>Cumandá Bustos Ochoa</p> <p>Licenciada en ciencias de la educación, especialista en administración y supervisión educativa, Magister en gerencia de proyectos educativos y sociales, Magister en educación y desarrollo social. Profesora de la Universidad Técnica de Machala. Miembro del grupo de investigación “Profesionalización Docente”. Tutora y miembro de tribunal evaluador de trabajos de titulación de pre y posgrado. Autora de ponencias y obras relacionadas al campo de la educación.</p>
	<p>Gladys Zúñiga Reyes</p> <p>Ph D en Ciencias Contables y Empresariales. Magíster en Educación Superior. Ingeniera Comercial. Licenciada en Contabilidad y Auditoría y Contadora CPA. Docente titular Agregado de la Universidad Técnica de Machala- Ecuador. Ha presentado los resultados de investigaciones en Congresos Internacionales y publicado en revistas indexadas.</p>
	<p>Luis Carmenate Fuentes</p> <p>Ph. D. en Ciencias Pedagógicas. Master en Ciencias de la Educación Superior. Diplomado en Gestión Universitaria. Licenciado en Educación. 36 años de experiencia en la Educación Superior. Profesor Principal Titular de la UTMACH. Gestor académico y de la ciencia. Profesor de postgrado en especialidades, maestrías y doctorados. Ponente en eventos científicos nacionales e internacionales. Director de proyectos de investigación y de tesis. Ha publicado libros y artículos científicos. Miembro de asociaciones científicas y profesionales.</p>