

## **La importancia de la socialización en alumnos con TDAH, en el aprovechamiento escolar**

*The importance of socialization in students with ADHD, in school achievement*

**Vieyra García Audelia Rosalba**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato/  
audevieyrag@gmail.com  
Guanajuato, México

**Alba Vázquez Mauro**

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato/  
albavmauro@yahoo.com.mx  
Guanajuato, México

*Versión electrónica*

*<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>*

## RESUMEN

La socialización exitosa en los alumnos que presentan TDAH, en las escuelas primarias, depende de los apoyos que los docentes ofrezcan para autorregularse, pero esto no siempre se presenta debido a que los docentes no cuentan con el conocimiento pleno del problema, ante esto se afirma que deben tener una capacitación suficiente para enfrentar semejantes retos, ya que se encontró una estrecha relación entre la socialización, la pertenencia a su grupo y el aprovechamiento escolar. Corresponde al Sistema Educativo del país, considerar la importancia que cobra la capacitación permanente de sus docentes en este tema, ya que la socialización en la escuela, constituye un elemento indispensable para la adaptación a este grupo social, en donde se espera que el individuo identifique y se apropie de los valores que le permitan vivir en sociedad.

Palabras clave: Socialización, aprovechamiento escolar, TDAH, estrategias didácticas.

## ABSTRACT

Successful socialization in students with ADHD in elementary schools depends on the support offered by teachers to self-regulate, but this is not always the case because teachers do not have full knowledge of the problem. they must have sufficient training to face such challenges, since a close relationship was found between socialization, belonging to their group and school achievement. It corresponds to the Educational System of the country, to consider the importance that the permanent qualification of its teachers in this subject, since the socialization in the school, constitutes an indispensable element for the adaptation to this social group, where the individual is expected to identify and appropriate the values that allow him to live in society.

Keywords: Socialization, school use, ADHD, teaching strategies.

## Introducción

El marco contextual en donde se llevó a cabo esta investigación, corresponde a dos escuelas de educación primaria de la ciudad de Guanajuato, la cual está considerada como ciudad minera y altamente cultural, desde 1972 es sede del Festival Internacional Cervantino, fue nombrada patrimonio cultural de la humanidad en 1988 por la UNESCO.

La ciudad de Guanajuato se encuentra ubicada en el centro norte de la República Mexicana, su clima es templado casi la mayor parte del año con 18°C como temperatura media, su extensión territorial es de 987.28 Km. y con 184,239 habitantes según datos del INEGI (2011). Los dos centros educativos se encuentran relativamente cerca uno del otro, en la zona centro del municipio de Guanajuato, ubicación que les privilegia de la cultura que caracteriza a la ciudad, ya que los alumnos no son ajenos a los conciertos, obras de teatro, galería de arte, leyendas, callejoneadas y exposición de artesanías que se fabrican en los municipios cercanos. A los centros escolares los unen algunas características de interés en este momento para la investigación que nos ocupa, cuentan con servicio de apoyo a la educación regular (USAER), por considerarse escuelas inclusivas, quiere decir que tienen en sus grupos a alumnos que presentan una necesidad educativa especial (NEE), específicamente alumnos que presentan un déficit de atención e hiperactividad, que están diagnosticados por especialistas y atendidos en el servicio USAER, pero que en su mayoría no han logrado integrarse en los grupos regulares con éxito, muestran dificultad para establecer relaciones sociales en su grupo base.

¿Por qué nos interesa la socialización en los centros escolares?

La socialización en la escuela, constituye un elemento indispensable para la adaptación a este grupo social, en donde se espera que el individuo identifique y se apropie de los valores que le permitan vivir en sociedad.

En este apartado, pretendemos demostrar la importancia que tiene la socialización para cualquier individuo en un salón de clase, en la institución educativa y cómo ello puede impactar en el fin que busca la educación, los cuales son: “contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México” Plana, SEP (2016).

Primeramente haremos mención de la relevancia que le da la UNESCO a nivel internacional a la socialización entre iguales en contextos educativos. En las VI Jornadas de cooperación educativa con Iberoamérica sobre educación Especial e Inclusión Educativa en octubre de 2009, se menciona como eje transversal en todas las ponencias que se expusieron en ese congreso: “hace falta saber cómo podemos llegar al desarrollo socioemocional y la creación de climas positivos y aprendizaje cooperativo”.

Por su parte Pujolas (2009), en una ponencia presentada en las VI Jornadas menciona: “solo pueden aprender juntos estudiantes diferentes en un contexto de cooperación en donde todos se ayudan para lograr intereses comunes, en el aprendizaje cooperativo se promueve la participación activa de todos los estudiantes, en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, acentuando su protagonismo y favoreciendo la interacción entre pares”.

Al respecto el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos señala que todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad, con armonía y en ambientes democráticos, entendido este como un sistema de vida tendiente a la mejora y a lograr la calidad. La socialización se define de muchas maneras y con diferentes perspectivas según la disciplina que la describa, ante esto se han elegido algunas definiciones por la relevancia que para este estudio tiene dejarla bien definida así como su participación en el acto educativo.

Es así que se afirma, la socialización es el proceso que transforma al individuo biológico en individuo social, por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.

Se puede decir que el objetivo de la socialización es facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad, mediante la aceptación por el individuo de su papel de una manera activa o pasiva.

Para este trabajo se considera importante definir lo que se entenderá por socialización: El proceso mediante el cual un individuo aprende y asume las reglas culturales de la sociedad en la que vive.

## **Materiales y Métodos**

Primeramente se parte por señalar que este trabajo se enmarca en el paradigma cualitativo, el cual según Sampieri (2010) menciona es el que: “se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones.

Por lo regular las preguntas y supuesto de investigación surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social de un sistema social previamente definido”.

Este trabajo se enmarca también en el método etnográfico, el cual considera que es una forma de mirar y hace una clara distinción entre simplemente ver y mirar; asimismo, plantea como propósito de la investigación etnográfica describir lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen habitualmente y explicar los significados que le atribuyen a ese comportamiento, realizado en circunstancias comunes o especiales, presentando sus resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural.

La pregunta inicial que hace un etnógrafo cuando se encuentra en una situación valiosa para su estudio es ¿Qué está sucediendo aquí? o ¿Qué es lo que las personas de esta situación tienen que saber para hacer lo que están haciendo?

Por lo tanto, debemos tener muy claro que una investigación de corte etnográfico no puede quedar en lo mero descripción, debe ir más allá, preguntarse, observar, participar del contexto, involucrarse en la cultura que suceden los hechos, para poder estudiar los significados del comportamiento del grupo focal.

Se consideró la entrevista semi estructurada, para la recogida de los datos, el registro ampliado que permitió categorizar e interpretar los resultados a la luz de la teoría.

## Resultados

En este apartado es necesario iniciar con las preguntas de investigación que dieron rumbo al presente trabajo, ya que se intenta dar respuesta a las mismas.

- ¿Cuál es el grado de socialización que tienen con sus compañeros, los alumnos integrados en las aulas de las escuelas seleccionadas, que presentan TDAH?
- ¿Cuál es el aprovechamiento escolar que tienen los alumnos integrados en las aulas de las escuelas seleccionadas y que presentan TDAH?
- ¿Con qué referentes cuentan y qué estrategias didácticas utilizan los docentes que atienden a los alumnos con TDAH, integrados en las aulas regulares, para atender la socio-afectividad de los mismos?
- ¿Qué resultados obtienen los docentes con las estrategias didácticas utilizadas en las aulas para atender la socio afectividad de los alumnos integrados que presentan TDAH?

Con respecto a la primera pregunta, se encontró que de los siete casos analizados, todos tienen problemas para establecer relaciones de armonía y trabajo con sus compañeros, esto repercute en que seguido sean separados de sus aulas para evitar conductas disruptivas que impidan el clima de trabajo. En los registros se puede valorar que en todos los casos, los niños intentan socializar, solo que no lo consiguen, la mayoría de veces termina en conflicto, los compañeros de su grupo refieren que no se juntan con ellos porque son latosos, pegones, molestan, no saben jugar. En todos los casos los alumnos siguen intentando socializar, pero ante el rechazo, su respuesta es agredir, un niño llamado Adrián comenta “si no me juntan arruino el juego”.

Por lo tanto, este primer apartado se concluye, mencionando que los niños por naturaleza quieren jugar, si por alguna razón no pueden participar del juego su reacción va a ser de retraimiento, como es el caso de Fernando, o bien de intentar llamar la atención de aquellos que no lo juntan en el juego, como es el caso de Adrián.

Respecto a la segunda pregunta, se encontró que en seis de los casos los alumnos presentan problemas con el aprovechamiento escolar, aunque ningún caso presenta problemas en el aprendizaje, solo un alumno se identifica que es el mejor de su clase, aunque sus conductas disruptivas son recurrentes, la maestra ha logrado ayudarlo a manejarlas sin mayor problema en el grupo, esto no quiere decir que ya no las presente, solo que no resulten un motivo para excluirlo y castigarlo. Como se puede observar, se esperaba solo comentarios respecto a aprovechamiento escolar, se encontraron datos interesantes, los docentes consideran que el aprovechamiento escolar debe redundar en trabajo en el aula, entendiéndose como trabajo, ejercicios que den cuenta de lo aprendido, plasmados en un papel, también consideran que una evidencia necesaria que da cuenta del aprovechamiento escolar son las tareas realizadas en casa, además de la presentación de las mismas.

Otro factor que llama la atención respecto a la segunda pregunta es que en todos los casos asocian el aprovechamiento escolar con las calificaciones reportadas en un documento, aunque reconocen que los alumnos si aprenden incluso algunos dan cuenta rápidamente

de su aprendizaje, pero el aspecto cuantitativo se ve menguado por la conducta que manifiestan inaceptable en un centro escolar.

Solo en un caso se hace alusión al poco aprovechamiento del alumno, el cual manifiesta importante rezago educativo, considerando el grado que cursa, su maestra refiere: debe tener algo en la cabeza porque no aprende nada.

Respecto a la tercera y cuarta pregunta se encontró lo siguiente: Al analizar las respuestas de los docentes, se identifica que algunas estrategias se centran en involucrar al alumno de manera activa, consiente y considerando la parte afectiva, de modo que los beneficios de portarse bien si representen en el alumno un proceso de reflexión que le redunde en ganancias, como el caso de José, el cual pide a la maestra que le ayude a autorregular su conducta, pero la maestra lo hace muy amorosa sabiendo que él no lo puede hacer solo, en el caso de Edwin, la docente ha decidido echar mano de la inclusión en el trabajo con compañeros que están dispuestos a ayudarlo, y ha encontrado espacios resilientes con algunos compañeros que le ayudan a regularse y están auténticamente dispuestos a ser sus amigos.

En los otros cinco casos, los docentes han usado estrategias didácticas que ponen al estudiante fuera, no los involucran en procesos de reflexión, no ofrecen ganancias inmediatas, de modo que recibir regaños o castigos, lo han venido experimentando desde muy pequeños y no han obtenido ganancias de ello, pero tampoco han podido solos autorregular las conductas que los meten en problemas, otra constante que se identifica en las estrategias utilizadas por los cinco casos restantes es el separarlos del grupo, lo cual significa una exclusión a las actividades regulares que se realizan en el grupo al que también ellos debieran pertenecer. Se identifica que los docentes esperan que los alumnos se hagan cargo de su comportamiento con solo señalárselos, por lo tanto, no han identificado el desafío que representa en el acto educativo atender la parte socioemocional con estrategias efectivas tanto de enseñanza como de aprendizaje, donde el educando obtenga como ganancias la aceptación de su grupo y de su familia y con ello elevar su autoestima.

Al respecto del aprovechamiento escolar y lo que repercute en el desarrollo personal y social de un individuo, el Comité Internacional para el Desarrollo y Estudio del Cuestionario para Escolares y Adolescentes Latinoamericanos con TDAH (2009), afirman que la prevalencia del TDAH ES DE 5.29 %, en todo el mundo, este padecimiento persiste hasta la vida adulta en un 40% de los casos e implica un alto costo para el paciente, su familia y la sociedad. Los niños con TDAH no tratados solicitan dos veces más intervención médica, debido a que presentan mayor riesgo de sufrir accidente.

Este trastorno conduce a una disfunción psicosocial en las diferentes etapas del ciclo vital, así el paciente no tratado manifiesta un pobre funcionamiento académico y/o laboral, es más propenso a abandonar la escuela y tienden a tener trabajos con sueldos más bajos.

Considerando las encuestas realizadas a los docentes, se puede concluir en este apartado, que es urgente atender de manera efectiva estos casos que abundan en las aulas de las escuelas de educación básica, en un trabajo coordinado entre maestros, autoridades educativas y padres de familia. Cabe aclarar que este documento solo es una parte de otro más extenso, que pretende poner en práctica una propuesta de atención a los grupos seleccionados en donde participen maestros y padres de familia. Dicha propuesta no se

incluye en este documento, debido a que no se ha puesto en prueba para su validez y puesta en práctica.

## Conclusiones

El que un alumno sea catalogado con problemas de conducta, ya representa una barrera para el aprendizaje de éste, el que no responda a las expectativas que de él se tenga repercute en un constante señalamiento por parte de padres y maestros esperando que con llamadas de atención y castigos se mejore la situación, ocasionando solo un auto concepto bajo por parte de los alumnos y un sentimiento de inferioridad que redundan en poco empeño en las actividades escolares.

La marginación de un alumno por cualquier causa resulta un fracaso muy caro en el ámbito educativo, partiendo de la premisa que todo individuo tiene derecho a la educación.

La realidad es que las escuelas como instituciones establecen una serie de demandas que resultan totalmente antagónicas a las características de una persona que padece TDAH: que no se muevan, que pongan atención y guarden silencio; todo lo que no puede hacer un niño...como se puede observar, se requieren cambios muy profundos que tienen que ver con el sistema disciplinario de la escuela, con la forma de enseñar y concebir el aprendizaje, así como en la idea de instrucción suele ser igual para todos y todas, particularmente, porque las personas no aprenden al mismo ritmo ni bajo las mismas características Frade (2010).

El presente trabajo de investigación es relevante para el sistema educativo mexicano, ya que es urgente tomar cartas en el asunto, por lo que se debe valorar la repercusión que tiene el desconocimiento que los docentes tienen respecto al tema y la importancia que cobra el ambiente social y afectivo que se genere en los ambientes de aprendizaje, para que el individuo que presenta tal trastorno pueda aprovechar todo su potencial en aprender lo más significativo para su vida diaria, en vez de gastar energías en protegerse del rechazo y la marginación que frecuentemente sufren estos alumnos.

Por lo tanto, es urgente que el sistema educativo mexicano se dé cuenta que los docentes en servicio deben conocer las causas y características que presentan estos alumnos y sobretodo que valoren las consecuencias de un mal tratamiento educativo en los casos que les toca atender en las aulas año con año. Es necesario que los padres y maestros sepan que aunque no hay una cura inmediata, si hay muchas cosas que tanto la casa como el centro escolar pueden hacer para ayudar a estos niños que constantemente están enfrentando rechazo y descalificación por quienes los rodean. Los padres y maestros pueden cambiar la historia de estos niños al cultivar ambientes que animen al menor a comportarse en forma apropiada a través del establecimiento de cierta estructura o rutina, donde tenga oportunidades de obtener éxitos académicos y sociales entre los niños de su grupo y su centro escolar.

## Referencias Bibliográficas

- Américan Psychiatric Association (2002). Manual Diagnóstico y estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR). Barcelona: MASSON.
- Álvarez Gayou, Juan Luis (2004). Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency, *Américan Psychologist*, 37, 122. 147. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.37.2.122>
- Barkley, R. (2009). La hiperactividad no es un trastorno social ni familiar, sino genético y neurológico. *El país*, España, pag. 6. Recuperado de [www Tdahgc. Orgues/ images/stories/barkley.pdf](http://www.Tdahgc.Orgues/images/stories/barkley.pdf).
- Biederman, J. (2004). Attention-déficil/hyperaactivity/disorder: A Selective overview. *Biological psy chiatry*, 57 (11), 1215-1220. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15949990>
- Frade Rubio, Laura (2010). Déficit de Atención e hiperactividad, Fundamento y estrategias para el manejo docente en el salón de clase. *Fundación Cultural Federico Hoth A.C., Proyecto dah, déficit de atención e hiperactividad*. P.p. 15-16
- Goetz, J. P. y M. D. LeCompte (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Morata.
- Gómez, P. Margarita (2002). *La Educación Especial Integración de los niños excepcionales en la familia, en la sociedad y en la escuela*. México: Fondo de cultura económica.
- Graham, Gibbs (2007). *Análisis Cualitativo de datos en investigación*. Washington: Morata.
- Milicic Neva, Alcalay Lidia, Berger Christian y Torretti Alejandra (2014). *Aprendizaje socioemocional*. México: Paidós.
- Plan Nacional de Evaluación de los Aprendizajes (2016). *Secretaría de Educación Pública*. México.
- Pere Pujolas, Mset (2009). Ponencia: Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: Una forma particular de aprender juntos alumnos diferentes. *Universidad de Vic, Barcelona, España*.
- Peter, Woods (1993). *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, España: Paidós.
- Hernández Sampieri, Roberto (2010). *Metodología de la investigación*, México: McGrawHill.
- Sánchez, Hurtado (2001). *Vygotsky, Piaget y Freud: A propósito de la socialización*. Colombia: PublindeX.

## CURRÍCULUM DE LOS AUTORES

	<p><b>1 Audelia Rosalba Vieyra García</b>  Guanajuato, México  Profesor Tiempo Completo Titular “D” de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato  Profesora Perfil PRODEP  Maestra en Psicoterapia Gestalt  Licenciada en Psicología Educativa  Profesora de Educación Primaria</p>
	<p><b>2 Mauro Alba Vázquez</b>  Guanajuato, México  Tutor Docente de Posgrado de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Oficial de Guanajuato  Profesor de Tiempo Parcial de la Universidad de Guanajuato  Doctor en Ciencias Especialidad Pedagogía  Maestro en Ciencias especialidad Pedagogía  Maestro en Investigación Educativa  Licenciado en Historia  Licenciado en Derecho  Profesor de Educación Primaria</p>