

Orientación Educativa e Intereses Profesionales de Estudiantes Bachilleratos de la Ciudad de Azogues

Educational Guidance and Professional Interests in Students from Azogues High Schools

*María Isabel Álvarez Lozano

Unidad Académica de Educación

Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues

Ecuador

mialvarezl@ucacue.edu.ec

Tania Magdalena Cruz Gavilanes

Unidad Académica de Educación

Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues

Ecuador

tmacruz@ucacue.edu.ec

Cecilia Toledo

Unidad Académica de Educación

Universidad Católica de Cuenca-Sede Azogues

Ecuador

cntoledom@ucacue.edu.ec

Resumen- Esta investigación educativa elaborada con el apoyo de los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues centra su estudio en los intereses y preferencias vocacionales en los estudiantes del bachillerato de la ciudad de Azogues con respecto a las carreras profesionales, correspondiente al año lectivo 2015-2016.

La Orientación profesional nació en Estados Unidos a comienzos del siglo XX, como una necesidad de ayuda en la transición del colegio a la Universidad de acuerdo a las aptitudes y habilidades correspondientes a cada uno de los individuos en base al conocimiento de sí mismo y, por otro las demandas u ofertas que las Instituciones Educativas Ofertan considerando las líneas de desarrollo del país y las plazas en el mercado laboral.

Mediante la aplicación un Test para la identificación de intereses vocacionales y profesionales a una muestra de 350 estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato, muestran como resultado porcentajes altos para el Área II correspondiente a Ciencias Sociales que corresponde al 20,00% y Área V Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud que corresponde al 18,00%, en Áreas con menor aptitud es el Área I (Arte y Creatividad), y seguida el Área III (Economía, Administrativa y Financiera) y Área IV (Ciencia y Tecnología).

La importancia de este trabajo radica en identificar y promover carreras en donde exista mayor demanda de estudiantes por la afinidad profesional y/o vocacional que presenten, brindando pautas a las Casas de estudios Superiores basadas en una realidad que los bachilleres dan a conocer en la ciudad de Azogues, porque un estudio de este tipo no se encuentra.

PALABRAS CLAVES: Intereses Profesionales, Orientación Vocacional, Necesidades, Sentimientos, Bachilleres.

ABSTRAC: This educational research developed with the support of the students of the School of Psychology study focuses on the interests and preferences vocational high school students in the city of Azogues with respect to professional careers corresponding to the 2015-2016 school year.

Professional Orientation was born in the United States in the early twentieth century as a need for help in the transition from school to the University according to the skills and appropriate skills to each of the individuals on the basis of self-knowledge and, other demands or offers Educational Institutions Bid considering the country's development lines and squares in the labor market.

By applying a test for identifying vocational and professional interests to a sample of 350 students of 2nd and 3rd year of high school , high percentages show results for the area corresponding to Social Sciences II which corresponds to 20.00 % and Area V Ecological , Biological and Health Sciences corresponding to 18.00 % , in areas with lower fitness is the area I (Art and Creativity) , and followed area III (Economy, Administrative and Financial) and section IV (Science and Technology) .

The importance of this work is to identify and promote careers where greater student demand exists for professional affinity and / or vocational submit , providing guidelines to the Houses of higher learning based on a reality that high school graduates disclosed in the city Azogues , because a study of this type is not found.

KEYWORDS: Professional Interests, Vocational Guidance , Needs, Feelings, Bachilleres.

I. INTRODUCCIÓN

Elegir un trabajo es una de las actividades más importantes que realiza el ser humano, porque implica de alguna manera optar un modo de vida en donde resalta ciertas habilidades o competencias para el crecimiento personal y participar en la sociedad con responsabilidad y compromiso.

En un bachiller optar por una profesión implica un proceso de crisis que se enfrenta a situaciones sobre lo que quiere y lo que hay, con dudas a fracasar, para lo cual debe considerar, el brindar pruebas de admisión, cambiar de domicilio, afinidad, situación económica, duración de la carrera profesional, servicios que brinde la Universidad, rol y campo profesional de la carrera con respecto a las demandas de trabajo y necesidades que tiene la sociedad con respecto a la profesión.

Requiriendo de esta manera Orientaciones Vocacionales que el Sistema Educativo Ecuatoriano, a través de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) les puede brindar. Es así que en el Reglamento LOEI, Art. 58. [1].

“La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades”.

Siendo uno de las atribuciones del DECE brindar servicio educativo en acompañamiento, información, orientación y capacitación a los estudiantes en la toma de decisiones con respecto a sus intereses profesionales mediante la Orientación Vocacional.

Acerca del tema Soraya (Rodríguez, 2009) Reconoce que para un estudiante esta decisión no es fácil tomarla, demanda: “Cierta grado de madurez, así como haber desarrollado habilidades y destrezas durante su proceso de formación”, sostiene que: “Es importante la ayuda de los departamentos DECE, especialmente cuando se utilizan recursos psicotécnicos, como los test psicológicos, de intereses vocacionales, profesionales, de personalidad y otros, explica también que hay factores internos y externos que influyen en la decisión vocacional. Entre los internos se anotan los intereses del alumno, inclinación, aficiones, vocación, aptitud y actitud; mientras que en los externos están: influencia de los padres, de la institución, amigos, la familia, los mismos que deben decidir con responsabilidad” [2].

Martínez y Zurita (2014) Indican que: “La orientación educativa es un elemento clave e indispensable dentro del contexto de la educación, puesto que es donde los grupos de estudiantes deberían aprender y adquirir los conocimientos de qué hacer y realizar en etapas posteriores, ya sea a corto o medio plazo, si bien es cierto que no siempre estas poblaciones reciben las nociones adecuadas, pues existe una descoordinación entre los centros de enseñanzas medias y los de enseñanza superior”.

En este sentido considerando los fundamentos antes escritos, la Orientación Educativa que se da en las Instituciones Escolares mediante el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es fundamental para que el estudiante conozca el abanico de posibilidades académicas y/o profesionales en base a sus intereses personales, pero las decisiones con respecto a la misma es individual, sin dejar de lado la competencia laboral y las diferentes necesidades que existe en el medio que le rodea. [3].

La finalidad de la Orientación Educativa es colaborar con los escolares a que en un futuro no deserten en sus elecciones académicas en las Universidades, dentro de esta actividades es crear consciencia en el estudiante sobre sus competencias desarrolladas y adquiridas durante el Bachillerato General Unificado y de las experiencias vividas; incluidas en esto, el aspecto motivacional influenciado por la familia y los centros educativos en función a sus características personales, que le permita plantearse metas para su desarrollo.

Con respecto a los intereses profesionales y vocacionales en el bachiller, Oscar Hernández (2008) destaca “La dicotomía entre lo social y lo individual” [4]; es decir la conciencia y el carácter social de la psicología humana.

La conciencia corresponde al mundo interno y subjetivo donde incluye los sentimientos, necesidades y motivos propios del ser humano que surge ante las experiencias vividas influenciado por situaciones contextuales e históricas; es decir ante la elección profesional el bachiller debe considerar el aspecto individual y social, según. González Rey F. (2008), señala que estas dos aspectos son de “carácter asociativo, es decir que se relacionan y son inseparables” [5] ante la orientación vocacional y la elección de una carrera, considerando los aspectos de la personalidad.

Acerca de los estudios sobre la Orientación Educativa en los Intereses Profesionales y Vocacional en bachilleres, en el Ecuador el autor Patricio Cuesta (2014) destaca la existencia de un recorrido histórico carente de fundamentación teórica y de investigación científica [6], los únicos resultados estadísticos encontrados permiten visualizar que en el Ecuador durante el 2009 existen 3681 carreras con 502.913 estudiantes, 875 posgrados con 28.554 estudiantes, 414.279 estudiantes presenciales, 51.729 estudiantes a distancia y por áreas del conocimiento el 14% siguen carreras afines a la educación, 11% Ciencias de la Salud, 4% Artes y Arquitectura, 16% Ciencias Sociales, 16% Tecnologías, 34% Administración y Comercio, 3% Agrícola y Pecuaria, 2% Ciencias Básicas y otros 5%. [7].

Se presume que existe un porcentaje alto de bachilleres que definen sus inclinaciones profesionales en base a las áreas del conocimiento y a sus intereses, pero la decisión a la final es individual. Este es un problema que se repite sin lugar a dudas también en Azogues, capital de la Provincia del Cañar, conocida como la Obrera del Sur y Patrimonio Cultural y Urbano del Ecuador [8].

II. METODOLOGÍA

Para determinar los intereses y preferencias vocacionales en estudiantes del bachillerato de la ciudad de Azogues con respecto a las carreras profesionales, se aplicó un test de las psicólogas ecuatorianas Magali Merchán y Malca de Goldenberg (versión 2014) [9], a 350 estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato de Instituciones Educativas de la ciudad de Azogues, de las cuales se realizó la interpretación, análisis y graficación de los resultados.

Este test consta de 80 preguntas, con dos opciones de respuesta (Me interesa/no me interesa), la misma que fue validada en Colombia como instrumento sencillo para determinar intereses vocacionales con diversas áreas del conocimiento para que el estudiante escoja con seguridad una carrera en un Centro de Educación Superior.

El test está dividido en 5 áreas.

ÁREA	PROFESIONES
ÁREA I ARTE Y CREATIVIDAD	Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas, Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Danza, Teatro, Artesanía, Cerámica), Dibujo Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía, Fotografía Digital, Gestión Gráfica y Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarografía, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.
ÁREA II CIENCIAS SOCIALES	Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y Geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo, Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración Educativa, Educación Especial, Psicopedagogía, Estimulación Temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Párvulos, Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas, Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional; Hotelería y Turismo; Teología, Institución Sacerdotal.
ÁREA III ECONÓMICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos Humanos, Comunicaciones Integradas en Marketing, Administración de Empresas Ecoturísticas y de Hospitalidad, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas, Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etcétera.), Gestión de Centros Educativos.
ÁREA IV CIENCIA Y	Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería

TECNOLOGÍA	Mecatrónica (Robótica), Imagen y Sonido, Minas, Petróleo y Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en Estadística, Ingeniería Automotriz, Biotecnología Ambiental, Ingeniería Geográfica, Carreras Militares (Marina, Aviación, Ejército), Ingeniería en Costas y Obras Portuarias, Estadística Informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.
ÁREA V CIENCIAS ECOLÓGICAS, BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD	Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bioanálisis, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética, Cosmetología, Dietética y Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias Ambientales, Médica, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.

Tabla 1. Listado de profesiones por área.

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se muestra de manera porcentual los resultados del test aplicado a los 350 estudiantes de 2do y 3er año de Bachillerato en Centros Educativos de la ciudad de Azogues, la misma que generó resultados relevantes para determinar sus intereses vocacionales.



Figura1. Porcentaje de estudiantes que interesan y no interesa una carrera profesional.

De los 350 test aplicados a estudiantes del 2do y 3er año de Bachillerato en la ciudad de Azogues, el 70% de los mismos tienen definido ciertos intereses vocacionales y el 30% no tienen definido, porque no contestan o señalan que no les interesa ciertas preguntas del cuestionario, denotándose que existe un alto porcentaje de estudiantes que no tienen definido su carrera profesional.

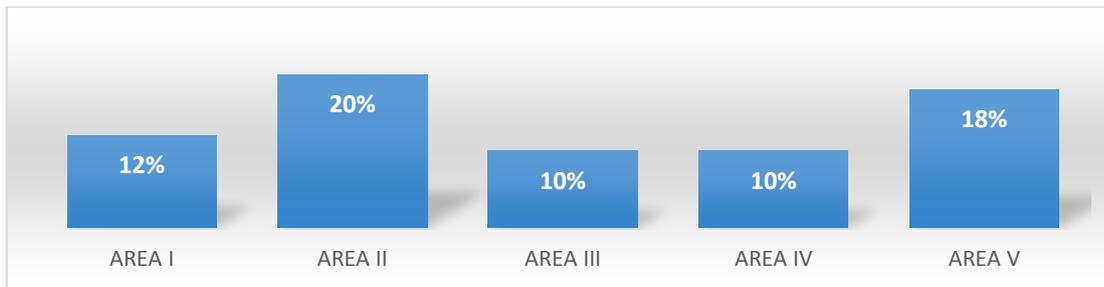


Figura 2. Porcentaje de estudiantes aptos para la carrera profesional por área.

Del 70% de los resultados obtenidos de estudiantes que tienen definido sus intereses profesionales, se efectúa el siguiente análisis estadístico de tipo descriptivo, el mayor porcentaje de interés profesional considerándole en primer grado está en el área II (Ciencias Sociales), en un segundo orden se halla el área V (Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud), en tercer orden (Arte y Creatividad) y finalmente en un cuarto y quinto orden las áreas III (Economía, Administrativa y Financiera), área IV (Ciencia y Tecnología).

IV. CONCLUSIONES

Todas las consideraciones teóricas y científicas han aportado para mejorar los conocimientos sobre la importancia de la Orientación Educativa en los intereses profesionales de los bachilleres, las mismas que deben ser dadas por el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en los centros educativos.

Estos resultados nos obligan a pensar que el 70% de los estudiantes ya optan por carreras profesionales de acuerdo a sus intereses vocacionales, habilidades y conocimientos, proyectándose a tener éxitos dentro de un campo laboral y personal; siendo el mayor porcentaje de interés en carrera dentro de las áreas Ciencias Sociales y Ciencias Ecológicas, Biológicas y de la Salud (ver tabla 1).

Mientras que el 40% que contestaron: “no me interesa”, no se pudo definir su interés vocacional; podríamos manifestar que queda un arduo trabajo para los departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) de las Instituciones Educativas, en crear un plan de trabajo orientados a que los bachilleres definan sus intereses vocacionales desde su ingreso de la etapa escolar para que puedan establecer con exactitud una carrera profesional sin llegar al fracaso en instituciones de Educación Superior. De los resultados obtenidos con esta investigación cabe destacar la importancia que tiene las Instituciones de Educación Superior en promocionar y

sostener carreras enfocadas a mantener los intereses profesionales señalados por los bachilleres mediante un proceso de comunicación e información.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir (2014). Modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://nadienuncamas.educacion.gob.ec/images/descargas/Presentacion-nuevo-modelo-DECE.pdf>.
- [2] Rodríguez, S. (17 de Junio de 2009). Para los bachilleres no es fácil decidir el futuro. *La Hora*, pág. 12. <http://lahora.com.ec/index.php/noticias/show/891579/-1/home/goRegional/Cotopaxi#.VzNfZIThDIU>.
- [3] Martínez, A & Zurita, F (2014). El Rol que tiene la Influencia Familiar y su Nivel Académico en los Itinerarios Curriculares del Estudiante de Último Curso. *Educación Siglo XXL* 32 (2), 267-286. <http://dx.doi.org/10.6018/j/202251>.
- [4] Hernández O. (2008). La Subjetividad desde la Perspectiva Histórico-Cultural: Un Tránsito desde el Pensamiento Dialéctico al Pensamiento Complejo. *Revista Colombiana de Psicología* p.148.
- [5] González, F. (2008). Subjetividad Social, Sujeto y Representaciones Sociales. En *Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología* Vol.4, N°2, p. 234.
- [6] Cuesta, P (2014). La Orientación Profesional: El Bachiller y su Acceso a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista Orbita Pedagógica*. ISSN 2409-0131.
- [7] Ecuador Universitario. Com. (2011). Estadísticas Universitarias del Ecuador Presentan Datos Reveladores. Publicado el 11 de Septiembre del 2011. <http://ecuadoruniversitario.com/noticias/noticias-de-interes-general/estadisticas-universitarias-del-ecuador-presentan-datos-reveladores/>.
- [8] Ministerio de Educación y Cultura (MEC) (2009). Plan Decenal de Educación del Ecuador. Quito.
- [9] Goldenber, M y Merchán, M. (2024). Test para la Identificación de Intereses Vocacionales y Profesionales. <http://www.eluniverso.com/testvocacional/>.