



II CONGRESO INTERNACIONAL CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Área Temática:
Educación y Desarrollo de Sistemas Humanos
Tema del Simposio:
Didáctica de la investigación
Objetivos:
Reflexionar sobre las tensiones y tendencias actuales en los procesos de formación de investigadores poniendo el énfasis en sus aspectos didácticos. Reconocer los elementos que condicionan la enseñanza aprendizaje de la investigación e impulsan representaciones favorables para los noveles investigadores.
Organizadores:
Tomás Fontaines-Ruiz. Director de Investigación Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
Justificación:
<p>El carácter dinámico de la investigación nos obliga a reflexionar sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, en aras de incrementar de manera significativa el número de profesionales e instituciones dedicadas a esta labor. Son múltiples las tendencias y tensiones que se producen al momento de plantear qué es investigar, cómo se realiza, cómo se legitima, qué factores la condicionan, qué hacer para posicionarla, cómo hacerla pertinente, cómo hacerla significativa, en quién confiar: sujeto o idea, cómo respetar su carácter abierto y no mirarla como un sistema metódico... Cuestionamientos de estos tipos fluyen al revisar la historia de la ciencia y la investigación, donde encontramos la presencia de anclajes epistemológicos y ontológicos que han tenido énfasis variados y han dado origen a plurales y confrontativas concepciones al respecto.</p> <p>Hemos pasado de la normatividad escrupulosa, signada por la objetividad a ultranza y la asepsia emocional a orientaciones que reconocen la necesidad de lo singular subjetivo para generar saberes pertinentes, y en este vaivén, las comunidades de investigadores identifican puntos de convergencia conocidos como integración o complementariedad de métodos, donde lo objetivo, representado en lo aritmético, entra en diálogo con la palabra como medio de expresión de lo intangible, para atender el objeto de estudio con un sentido de mayor integralidad e interconexión.</p> <p>Basado en este collage de percepciones, se gesta la necesidad de reflexionar sobre las tensiones y tendencias actuales sobre los procesos de formación de investigadores poniendo el énfasis en sus aspectos didácticos. La idea fundamental es reconocer los elementos que condicionan la enseñanza aprendizaje de la investigación e impulsan representaciones favorables para los noveles investigadores y para los estudiantes que asumen la investigación como requerimiento curricular. Para ello se han invitado a investigadores de la investigación para encontrar</p>



II CONGRESO INTERNACIONAL CIENCIA Y TECNOLOGÍA

respuestas a las interrogantes antes señaladas, teniendo presente que las verdades construidas tienen fechas de caducidad y que en la democracia del conocimiento los saberes pueden ser aceptados o rechazados en función de su participación con el desarrollo y la competitividad de los sujetos y organizaciones que emplean la investigación como artefacto para atraer lo global y ponerlo al servicio de lo local.

Modalidad:

El simposio permitirá conocer la posición de los invitados alrededor de cinco posturas:

- Factores condicionantes de la formación investigadora.
- Obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la investigación
- La investigación como eje transversal en la formación profesional.
- Actualidades didácticas en la formación de investigadores. Enfoques y posiciones.
- Perspectivas en la formación de investigadores.

Moderador:

Tomás Fontaines-Ruiz
Universidad Técnica de Machala

Duración:

2 horas / 10:00 -12:00

Lugar:

Aula CEPOST – Unidad Académica de Ingeniería Civil

Fecha:

Viernes, 25 de noviembre de 2016

Conferencistas:



Alicia Inciarte González
Universidad de la Costa
Barranquilla-Colombia.



Martha Vergara Fregoso
Universidad de
Guadalajara-México.



Whalther Casimiro Urcos
Universidad Nacional de
Educación, Enrique
Guzmán y Valle-Perú



María Guadalupe Moreno
González
Universidad de
Guadalajara, México